

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. РЫТОВ

«___» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Психологическая готовность педагога к воспитательной работе.

Автор курса:

Суханова С.В., кандидат психологических наук;

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 2 от 18 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ С.В. Суханова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование психологической компетентности педагога в области воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура
1.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	
2.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура
1.	Содержание психологических компетенций, связанных с реализацией трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог».	ОПК-4	
2.	Закономерности развития личности, психологические механизмы воспитания, принципы развития нравственного сознания обучающихся.	ПК-3	
3.	Специфику и особенности применения современных интерактивных методов воспитательной работы.	ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Владеть методами развития нравственного со-	ПК-3	

	знания.		
2.	Составлять план, сценарировать воспитательное мероприятие с учетом индивидуальных и групповых задач развития коллектива обучающихся.	ПК-3	
3.	Использовать техники конструктивного общения, включая техники психолого-педагогической поддержки.	ПК-7	
4.	Использовать интерактивные методы воспитательной работы.	ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования (учителя, классные руководители).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 ч. аудиторных занятий по 6 ч. в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	«Профстандарт «Педагог». Психологический компонент профессиональных компетенций, связанных с реализацией трудовой функции «Воспитательная деятельность».	2	2		
2.	Воспитание как изменение мотивационных отношений человека. Обзор основных психологических концепций содержания и способов воспитания.	4	2	2	
3.	Роль профессионально-значимых качеств классного руководителя в формировании личности обучающихся.	6		6	Тестирование
4.	Коммуникативная компетентность классного руководителя как основа воспитательной работы.	6		6	

5.	Недирективные методы развития нравственного сознания.	6	2	4	
6.	Современные интерактивные методы воспитательной работы.	12	4	8	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	10	26	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. «Профстандарт «Педагог». Психологический компонент профессиональных компетенций, связанных с реализацией трудовой функции «воспитательная деятельность».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся педагогам оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 2. Воспитание как изменение мотивационных отношений человека. Обзор основных психологических концепций содержания и способов воспитания.	Лекция, 2 часа, Семинар 2 часа	Педагогическая деятельность как условие личностной реализации обучающихся. Анализ современных теорий формирования личности. Обзор основных психолого-педагогических концепций содержания и способов воспитания. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе. Психологические механизмы воспитания. Принципы формирования эмоционально-ценностной сферы ребенка. Особенности становления личности в образовательной среде. Условия реализации базовых психологических потребностей обучающихся (в соответствии с основными положениями индивидуальной и экзистенциальной психологии). Практические задания, направленные на проблематизацию педагогов: осознание роли и функций эмоций в управлении обучением и воспитанием. Рефлексивный анализ способов воспитания, используемых слушателями в собственной работе.

Тема 3. Роль профессионально-значимых качеств классного руководителя в формировании личности обучающихся.	Психологический практикум, 6 часов	Педагогическая позиция и профессиональная Я-концепция педагога. Уровень субъективного контроля как показатель профессиональной ответственности. Психологический практикум, направленный на осознание слушателями уровня своей психолого-педагогической компетентности: исследование ряда объективных показателей профессионализма с целью стимулирования дальнейшего профессионального и личностного саморазвития (методики «Педагогическая направленность. Личностные смыслы педагогической деятельности», «Актуальные потребности», «Психологическая компетентность учителя», «Профессионально-важные качества учителя», упражнение «Самый немотивированный ученик в моей жизни», ситуационные задачи на анализ личностных качеств педагога, затрудняющих профессиональную деятельность). Рефлексивный практикум по осмыслению профессиональных достижений как результата собственного отношения к педагогической деятельности.
Тема 4. Коммуникативная компетентность классного руководителя как основа воспитательной работы.	Психологический тренинг, 6 часов	Понятие коммуникативной компетентности воспитателя. Профессиональная ролевая обусловленность воспитателя. Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, критерии конструктивного общения. Технологии психолого-педагогической поддержки. Техники слушания и обратной связи. Психологический тренинг, направленный на формирование базовых навыков конструктивного общения, позволяющий педагогам осознать собственные психологические установки, связать их с профессиональными проблемами, развить личную заинтересованность в применении учебного материала на практике, актуализировать потребность в самообразовании. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, решение ситуационных задач.
Тема 5. Непосредственные методы развития нравственного сознания.	Лекция, 2 часа, Семинар 4 часа	Сущность процесса нравственного воспитания школьников. Психологические механизмы мотивации, возникающей в условиях непосредственного контакта с ситуацией (мотивационное обусловливание). Критический анализ прямых внешних средств психолого-педагогического воздействия. Принципы недирективных методов нравственного воспитания. Концепция нравственного

		развития Л. Кольберга. Метод «Гипотетические моральные дилеммы». Требования к условиям и принципам организации воспитательной среды, как системы возможностей, стимулирующих личность к нравственным выборам. Стадии морального сознания личности. Этапы развития социально значимых качеств и способностей. Методические требования к содержанию и организации работы с детьми на разных этапах формирования социально значимых качеств. Основные результаты нравственного воспитания. Практические задания на решение моральных дилемм.
Тема 6. Современные интерактивные методы воспитательной работы.	Лекция 4 часа, психологический практикум, 8 часов	Современные интерактивные методы воспитательной работы. Психологический анализ воспитательных возможностей интерактивных игр. Основные правила и принципы групповой работы. Позиция педагога – ведущего группового взаимодействия. Принципы и методы формирования групповой идентификации. Постановка задач развития группы. Принципы сценирования личностно-значимых мероприятий. Интерактивные игры по широкой воспитательной и развивающей проблематике. Интерактивные методы ситуационного анализа, решения конфликтных ситуаций, ведения дискуссий. Социально-психологический тренинг, демонстрация методов, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, отработка изучаемых навыков.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и ожидаемых практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме тестирования; практические результаты обучения фиксируются с помощью наблюдения с использованием методов решения компетентностно-ориентированных заданий, ситуационных задач в процессе психологических практикумов и тренингов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

Задания текущего контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.seminfo.ru¹. Одной из форм текущего контроля является тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Перечислите психологические компетенции педагога, связанные с реализацией трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог».
2. Раскройте понятие «социализация».
3. Назовите особенности процессов социализации – индивидуализации.
4. Перечислите психологические механизмы воспитания.
5. В чем отличие воспитания от социализации?
6. Назовите концепции воспитания, связанные с различными взглядами на природу человека.
7. Назовите базовые психологические потребности детей, возникающие в образовательном процессе.
8. Опишите основные условия формирования социального интереса у обучающихся.
9. Охарактеризуйте основные условия создания эмоциональной привлекательности воспитательной среды общеобразовательной организации.
10. Какая человеческая потребность лежит в основе мотивации воспитательной деятельности педагога?
11. Назовите наиболее опасные, с Вашей точки зрения, факторы, снижающие «воспитательную мотивацию» педагогов.

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

12. Перечислите основные действия (шаги), совершение которых делает воспитательную деятельность педагога эффективной.

13. Какие конкретные цели и задачи воспитательной работы сформулированы для Вашего класса в связи с его спецификой?

14. Что в Вашей педагогической работе Вы считаете результатом? Как он зависит от Вас?

15. Что такое уровень субъективного контроля?

16. Назовите уровни профессиональной компетентности педагога, связанные с развитием психологической культуры.

17. Перечислите критерии конструктивного общения.

18. Перечислите воспитательные возможности интерактивных игр.

19. Перечислите возможные ошибки при реализации различных видов психолого-педагогической поддержки.

20. Закончите предложение: *«Один из приемов, изученных мною на этом курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это... Причина, по которой я этого хочу...»*

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	9-12
Достаточный	13-15
Высокий	17-20

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в трех направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемых методов «Гипотетические моральные дилеммы», а также интерактивных методов воспитательной работы. По итогам освоения тем № 5 и №6 проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Ориентировочная основа изучаемых методов воспитательной работы	
Сформулируйте цель изучаемой методики/метода/ технологии	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Табл. №2

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Объективное наблюдение и фиксация преподавателем сформированности у обучающихся педагогов коммуникативной компетентности (навыков конструктивного общения и управления групповым взаимодействием, включая навыки психолого-педагогической поддержки). Данная форма контроля реализуется через оценку качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий и решения ситуационных задач в процессе психологических практикумов и тренингов в рамках тем №4 и №6.

Критерии оценивания коммуникативной компетентности:

Табл. №3

Практические навыки	Уровень владения/оценка			
	Заметно проявляется в поведении	Проявляется хорошо	Проявляется недостаточно	Практически не проявляется
Умение задавать открытые вопросы				
Умение поддерживать позитивные и негативные эмоции				
Навыки рефлексивного (активного) слушания				
Навыки эмпатического слушания				
Навыки организации обратной связи (похвала, конструктивная критика)				

Критерии оценивания навыков психолого-педагогической поддержки

Табл. №4

Практические навыки, связанные с видами поддержки	Уровень владения/оценка			
	Заметно проявляется в поведении	Проявляется хорошо	Проявляется недостаточно	Практически не проявляется
Указание на сильные стороны личности				
Разрешение на ошибку				
Признание объективной сложности ситуации				
«Я такой же, как ты»				
Указание на сильные стороны личности				

Указание на положительные стороны ситуации				
Предложение помощи				

3. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику собственной работы (проводится по итогам изучения тем № 4, 5 и 6)

Табл. №5

Самоанализ				
Актуальность для практики работы (оцените по 5-ти балльной шкале)	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответствует уровню профессиональной компетентности (да/нет)	Перечень дефицитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализовать на практике (да/нет)	Неприемлемо для реализации, потому что

Самоанализ качества усвоения изученных методов (проводится по итогам изучения тем № 4, 5 и 6)

Табл. №6

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были	

изменены?	
Что может помешать вам в реализации метода?	
Какая поддержка будет необходима для реализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего обучения

Табл. № 7

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получили?	
Какие компоненты курса были самыми нужными для Вашей работы?	
Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальный зачет в форме защиты практической работы по одной из предложенных тем: *«План классного часа/ воспитательного мероприятия с использованием интерактивных методов работы с учетом специфики развития школьного классного коллектива»* или *«План классного часа/ воспитательного мероприятия с использованием моральных дилемм в целях развития нравственного сознания обучающихся»*.

Требования к практической работе:

- Описана процедура диагностики уровня развития школьного классного коллектива с учетом этапов становления социально значимых качеств;
- Обоснованы цели, индивидуальные и групповые задачи классного часа/ мероприятия с учетом выявленной специфики;
- Обоснован выбор интерактивных методов воспитательной работы или разработаны моральные дилеммы с учетом поставленных целей и задач;
- Разработан сценарий классного часа/ воспитательного мероприятия;

- Описан опыт реализации разработанного классного часа/ воспитательного мероприятия, проанализированы полученные результаты.

Критерии оценивания практической работы: выполнение всех требований к работе, используя следующие показатели:

Табл. № 5

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворительно)	Недост./ (Неудовлетворительно)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных методов воспитательной работы	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Учет специфики и задач развития группы при составлении плана работы	Высокий	Достаточный	Присутствует	Не обнаружен
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность, направленность на достижение реальных результатов работы	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВПО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, - М., 2007
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Психологические игры и занятия с детьми, - М.: АСТ, 2014
3. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками, - М.: «Генезис», 2012.
4. Кожуховская Л.А, Масюкевич Н. Секреты общения. Тесты, упражнения, игры, - М.: 2011
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2009.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (Под ред. Битяновой М.Р.) - СПб, 2012.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. 4-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 2013.
8. Снайдерс М., Снайдерс Р. и др. Ребенок как личность, - М.: Смысл, 2004.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, - М.: «Генезис», 2011.

10. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения, – М.: Генезис, 2011.

11. Фопель К. Групповая сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения, – М.: Генезис, 2011.

12. Фопель К. Технология ведения тренинга, М.: Генезис, 2015.

13. Шавринова Е.Н., Думчева А.Г., Гусакова В.О.: Воспитание и социализация учащихся. Учебно-методическое пособие. ФГОС, - СПб: Каро, 2015.

14. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры, М.: Феникс, 2014

Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал издательства «Народное образование»/ научно-практический журнал «Воспитание в школе», - <http://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole>

2. Интернет-портал центра психологического сопровождения образования «Точка пси», - <http://tochkapsy.ru/category/publikacii/stati>

3. Образовательный интернет портал «Учебно-методический кабинет», - <http://ped-kopilka.ru>.

4. Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание). http://www.ug.ru/new_standards/6.

5. Сайт НОУ Центр «Педагогический поиск»/ электронная версия научно-методического журнала «Классный руководитель», - <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>.

6. Электронный журнал «Воспитание школьников», - http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=46624&SECTION_ID=17/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.