

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».
Психолого-педагогические технологии для адресной работы
с социально-уязвимыми детьми,
детьми с девиантным поведением.

Авторы курса:

Сазонова Е.В.;

Суханова С.В., к.псих.н.

Утверждено на заседании

кафедры психологии образования

Протокол № 2 от 18 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ С.В. Суханова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области профилактики и коррекции нарушений социального развития и поведения у детей и подростков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.02	
1.	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК-4	
2.	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7	
3.	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-22	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		44.03.02	
1.	Содержание психологических компетенций, связанных с реализацией трудовых функций «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».	ОПК-7	
2.	Сущность, принципы и механизмы социализации личности, основные признаки и социально-педагогические причины возникновения отклоне-	ОПК-4	

	ний в развитии и поведении детей.		
3.	Принципы социально-психологической адаптации и поддержки личностного становления социально-уязвимых детей.	ПК-22	
№	Уметь	Бакалавриат	Магистратура
1.	Владеть способами преодоления нарушений привязанности у детей разного возраста.	ПК-22	
2.	Владеть методами педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности.	ПК-22	
3.	Составлять индивидуальный план работы с обучающимся, имеющим трудности социального развития и поведения.	ПК-22	

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учителя, социальные педагоги); педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов аудиторных занятий по 6 часов в день, 1 раз в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	2	2		
2.	Категории социально-уязвимых детей. Психолого-педагогические задачи сопровождения в условиях образовательного процесса.	2	2		
3.	Феноменология девиантного поведения детей и подростков. Концепции, показатели и психологические факторы девиантности.	2	2		

4.	Психолого-педагогическая адаптация социально-уязвимых детей в условиях образовательного процесса: механизмы и стратегии.	6	2	4	Тестирование
5.	Мотивация отклоняющегося поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства	18	4	14	
6.	Миссия педагога в работе с социально-уязвимыми и девиантными детьми. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	6		6	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Психологическая готовность педагога к реализации требований Профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: подходы, принципы, основные положения. Характеристика трудовых функций в области развивающей и воспитательной деятельности. Требования к личностным качествам педагога, психологический компонент профессиональной компетентности. Рефлексивные техники, позволяющие обучающимся оценить собственную готовность к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях.
Тема 2. Категории социально-уязвимых детей. Психолого-педагогические задачи сопровождения в условиях образовательного процесса.	Лекция, 2 часа	Категории социально-уязвимых детей: дети-сироты, лишившиеся попечения родителей, из неполных, приемных и социально-неблагополучных семей. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации. Проблемы и задачи социально-психологической адаптации детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
Тема 3. Феноменология девиантного поведения детей и подростков	Лекция, 2 часа	Понятие социального поведения и его регуляторов. Цели, мотивы и по-

ков. Концепции, показатели и психологические факторы девиантности.		требности социального поведения. Биологические, социальные и психологические факторы девиантного поведения. Теория «аномии» Э.Дюркгейма, типология девиантных поступков Р. Мертона. Культурологические концепции девиации: теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера. Ценности и ценностные ориентации личности как регуляторы социального поведения.
Тема 4. Психолого-педагогическая адаптация социально-уязвимых детей в условиях образовательного процесса: механизмы и стратегии.	Лекция, 2 часа, психологический практикум, 4 часа	Феномен привязанности. Связь привязанности и социальной адаптации. Уровни и механизмы формирования привязанности. Нарушения привязанности и их психологические последствия для развития ребенка. Анализ методов преодоления нарушений привязанности и их потенциал для возможной коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Психологический практикум – анализ конкретных случаев нарушений привязанностей, решение ситуационных задач, с опорой на изученные методы, групповое обсуждение.
Тема 5. Мотивация отклоняющегося поведения. Принципы профилактики, стратегии и техники экстренного педагогического вмешательства	Лекция, 4 часа, психологический практикум, 14 часов	Анализ причин и особенностей раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии). Условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в образовательном процессе. Классификация мотивов отклоняющегося поведения по Р. Дрейкурсу. Психологический практикум по отработке диагностических навыков выявления мотивов поведения. Психотехнические стратегии педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности – методики «Школьный план действий» и «Воспитательный план действий» (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина, Н.В. Дятко). Ориентировочная основа и алгоритм реализации данных методик, включая техники экстренного

		педагогического вмешательства. Рольевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия. Рефлексия результатов и возможностей практического применения в педагогической деятельности.
Тема 6. Миссия педагога в работе с социально-уязвимыми и девиантными детьми. Рефлексия педагогической позиции и анализ собственного стиля профессиональной деятельности.	Психологический практикум, 6 часов	Рефлексия ценностной основы, целей и способов профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность педагога как основа формирования профессиональной позиции в общении с детьми. Анализ стратегий и стилей педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя. Формирование безусловной установки на уважение чувств детей, умения наблюдать и объективно фиксировать чувства (в том числе свои собственные), проявленные в поведении.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы происходит по двум направлениям: проверка теоретических знаний и практических умений у обучающихся педагогов. Теоретические знания выявляются в ходе текущего контроля в форме тестирования; практические результаты обучения фиксируются с помощью наблюдения, с использованием методов решения компетентностно-ориентированных заданий и ситуационных задач в процессе психологических практикумов, предусмотренных учебным планом, а также в ходе итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль.

Задания текущего контроля размещены на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.seminfo.ru¹. Одной из форм текущего кон-

¹ Портал доступен только для зарегистрированных пользователей

троля является тестирование. Тест включает в себя 23 вопроса открытого типа, предполагающих свободное изложение. Данная форма теста используется для проверки теоретических знаний, а также уровня рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности обучающихся.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Перечислите психологические компетенции педагога, связанные с реализацией трудовой функций «Воспитательная деятельность» и «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

2. Раскройте понятие «социализация».

3. Перечислите механизмы социализации личности.

4. Выделите группы социально-уязвимых детей.

5. Продолжите предложение:

Факторами девиантного поведения подростков на общественном уровне являются....

6. Продолжите предложение:

На нормативно-правовом уровне девиации связаны с ...

7. Продолжите предложение:

На межличностно-групповом уровне девиантность формируется по причине....

8. Продолжите предложение:

На деятельностном уровне девиации формируются в связи с....

9. Продолжите предложение:

Личностям с девиантным поведением присущи следующие характеристики...

10. Какую роль играет привязанность к взрослому в развитии ребенка?

11. Перечислите способы преодоления нарушений привязанности у детей.

12. Каковы основные установки педагога при работе с детьми с нарушенной привязанностью?

13. Что такое эмоциональный интеллект и какова его роль в развитии лич-

ности ребенка?

14. Перечислите мотивы отклоняющегося поведения.

15. Укажите психологические механизмы социализации личности.

16. Как Вы думаете, каковы основные цели или личностные потребности поведения детей в образовательном учреждении?

17. Опишите условия реализации базовых психологических потребностей детей, возникающих в условиях образовательного учреждения.

18. Приведите примеры властолюбивого поведения, которые Вы наблюдали в Вашей педпрактике.

19. Приведите примеры поведения, направленного на привлечение внимания, которые Вы наблюдали в Вашей педпрактике.

20. Приведите примеры поведения, направленного на избегание неудачи, которые Вы наблюдали в Вашей педпрактике.

21. Продолжите предложение:

Один из приемов, изученных на курсе, который я бы хотел(а) применять чаще в будущем, это.... Причина, по которой я выбираю этот прием....

22. Продолжите предложение:

Один из учеников (воспитанников) моего класса (группы), особенно нуждающийся в поддержке, это...

23. Продолжите предложение:

В ближайшие две недели я собираюсь поддерживать его следующим способом...

Критерии оценивания теста

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	13-15
Достаточный	16-19
Высокий	20-23

Текущий контроль формирования профессиональных компетенций в области практических умений осуществляется в трех направлениях:

1. Оценка понимания слушателями целей, задач, ожидаемых результатов, алгоритма и условий реализации изучаемых методик «Школьный план действий» (ШПД) и «Воспитательный план действий» (ВПД), а также методов преодоления нарушений привязанности у детей разного возраста. По итогам освоения тем № 4 и №5 проводится письменный опрос обучающихся педагогов. Результаты оформляются в виде таблицы:

Табл. №1

Ориентировочная основа методик «ШПД», «ВПД», методов преодоления нарушений привязанности	
Сформулируйте цель изучаемой методики	
Опишите план, пошаговый алгоритм реализации методики	
Укажите используемые приемы, способы выполнения	
Опишите ожидаемый результат	
Опишите специфику применения для разных возрастных групп	
Укажите типичные ошибки использования	

Критерии оценивания

Уровень усвоения	Количество и содержание верных ответов
Минимальный	Не менее 3-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели и ожидаемых результатов
Достаточный	Не менее 4-х правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации и ожидаемых результатов
Высокий	Не менее 5-ти правильных ответов, среди них обязательное знание цели, алгоритма реализации, ожидаемых результатов, приемов и способов выполнения

2. Объективное наблюдение и фиксация преподавателем сформированности у обучающихся педагогов умений выявлять поведенческие и личностные проблемы, диагностировать мотивы нарушения поведения у детей и выстраивать стратегии педагогического воздействия. Данная форма контроля реализуется в ходе ролевых игр на решение ситуационных задач неконструктивного взаимодействия педагога с ребенком. Каждая ситуация разыгрывается участниками, ис-

ходя из предложенного описания-инструкции, при этом обучающемуся, действующему в роли педагога, необходимо обосновать свое мнение о возможных мотивах поведения ребенка и предложить стратегии работы с ним. Наблюдатели обсуждают проведенную диагностику мотивов поведения, уместность использованных в игре навыков конструктивного взаимодействия, целесообразность предложенных стратегий. Данная форма работы предусматривает обязательное участие каждого обучающегося в ролях «педагога» и «ребенка».

Критерии оценивания:

Практические умения	Уровень владения/оценка		
	Достаточный	Минимальный	Недостаточный
Умение объективно фиксировать внешнее поведение			
Умение наблюдать и фиксировать чувства (в том числе свои собственные)			
Умение выявлять мотивы отклоняющегося поведения			
Умение выстраивать стратегию плана педагогического воздействия			

3. Самооценка готовности к использованию изучаемых методов в практике собственной работы. Данная форма текущего контроля связана с самооценкой собственных возможностей (сформированных профессиональных компетенций), а также самооценкой мотивационной готовности к внедрению предлагаемых методов. Контроль качества практического освоения совершенствуемых компетенций реализован через процедуру самоанализа, которая не оценивается, а является для слушателей ориентиром в уровне овладения учебным материалом.

**Самоанализ возможностей внедрения изученных методов в практику
собственной работы (проводится по итогам изучения тем № 4, 5 и 6)**

Табл. №2

Самоанализ				
Актуальность для практики работы <i>(оцените по 5- ти балльной шкале)</i>	Оценка возможности использования		Оценка готовности к внедрению	
	Соответству- ет уровню про- фессиональ- ной компе- тентности <i>(да/нет)</i>	Перечень дефи- цитных навыков, необходимых для реализации метода	Желание реализо- вать на практике <i>(да/нет)</i>	Неприемлемо для реализации, потому что

**Самоанализ качества понимания стратегий педагогического воздействия
(проводится по итогам изучения тем № 4, 5 и 6)**

Табл. №3

Вопрос	Ответ
Какие знания были приобретены?	
Какие навыки были развиты?	
Какие профессиональные установки были изменены?	
Что может помешать вам в реализации мето- да?	
Какая поддержка будет необходима для ре- ализации метода?	
Как можно улучшить метод?	
В чем ценность данного метода для Вас?	

**Самоанализ качества усвоения учебного материала по итогам всего
обучения**

Табл. № 4

Если оценить содержание курса, что было самым ценным знанием, которое Вы получи- ли?	
Какие компоненты курса были самыми нуж- ными для Вашей работы?	

Какие из изученных на курсе методов работы больше всего подходят Вам и почему?	
Какие модули кажутся Вам наименее подходящими?	
В чем ценность данного обучения для Вас?	

3.2. Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является индивидуальный зачет в форме защиты практической работы по теме: *«Индивидуальный план работы с обучающимся, имеющим трудности социального развития и поведения. Адресная стратегия психолого-педагогической поддержки»*. В ходе подготовки к зачету обучающиеся педагоги проводят диагностику мотивов отклоняющегося поведения одного или нескольких (по желанию) детей и разрабатывают стратегии педагогического воздействия, индивидуальный план работы с конкретным ребенком, выполняя алгоритм реализации методик «ШПД» или «ВПД». Зачетная работа предусматривает обязательное описание опыта реализации выбранных стратегий, включая анализ собственного стиля педагогического воздействия.

Требования к практической работе:

1. Обоснованы цели и задачи плана;
2. Объективно зафиксированы нарушения в поведении конкретного обучающегося, описана процедура диагностики мотивов поведения, проанализированы полученные результаты;
3. Обоснован выбор стратегий педагогического воздействия;
4. Составлен календарный план работы, включая описание критериев оценки результатов для каждого этапа.
5. Проанализированы собственные стратегии, стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения.

Критерии и рекомендуемые показатели эффективности выполнения зачетной работы

Критерии	Уровень/Оценка			
	Высокий/ (Отлично)	Достаточный/ (Хорошо)	Минимальный/ (Удовлетворит.)	Недост./ (Неудовлетворит.)
Авторская самостоятельность	Высокая	Достаточная	Присутствует фрагментарно	Отсутствует
Обоснованность и целесообразность выбранных стратегий педагогического воздействия	Высокая	Достаточная	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабая
Глубина владения предметными знаниями	Высокая	Достаточная	Недостаточно полная	Не обнаружена
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в психолого-педагогической практике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Формулирование реальных результатов работы	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение анализировать собственные позитивные достижения	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Умение признавать ошибки	Высокое	Достаточное	Недостаточное	Отсутствует
Соответствие самоанализа и реальных результатов внедрения	Высокое	Достаточное	Недостаточно	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительное

Оценка: зачет/ не зачет.

Форма защиты данной практической работы: очная. Желательно, чтобы выступление сопровождалось показом презентации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основное содержание ДПП опубликовано на портале информационной поддержки ДПО ГАОУ ВО МИОО mioo.seminfo.ru.

Список основной литературы

1. Гоулман Л. Эмоциональный интеллект. - М.: «АСТ Москва», 2009
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: «АСТ», 2014
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?». - М.: АСТ, 2013.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Д. Учитель и проблемы дисциплины. - М.: «Генезис», 2004
5. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые программы с младшими подростками. - М.: «Генезис», 2012
6. Ньюфельд Г., Мате Г. Не упускайте своих детей. - М.: Ресурс, 2012
7. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.
8. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. - М.: АСТ, 2016.
9. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. - М.: «Генезис», 2010
10. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. «Психология развития и возрастная психология». – М.: Юрайт, 2014.
11. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект, 2005.

Список дополнительной литературы

1. Безюлева Г.В., Бондарева С. К. и др. Профилактика социальных рисков детей и подростков: лекции для родителей. Учебно-методическое пособие – М.: МПСУ, 2015.
2. Гарифуллина А.Ф. Девиантное поведение подростков // Международная заочная научно-практическая конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» - Владимир, ВлГУ, 2011 г. С. 68-71.
3. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками - М.: Дело, 2013.
4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб.пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер-Юг, 2012.
5. Остапенко Г. С., Остапенко Р. И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. — 2013, № 1. — С.54-60.
6. Рождественская Н.В. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. Пособие – М.: Генезис, 2015.
7. Суркова Е.С., Егорова К.А. / Агрессивное поведение детей и подростков /Е.С.Суркова, К.А.Егорова// Современное образование опыт и тенденции развития материалы V международной научно-практической конференции.– М: Прометей, 2013.
8. Тарасова С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика - М.: Генезис, 2016.
9. Усова Л.П. Теоретический анализ сущности девиантного поведения // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Философия, культурология, социология, социальная работа», 2010, № 4 (33).

Интернет-ресурсы

1. А. Баймашева. Социально уязвимые категории семей с детьми. Статья Журнал «Власть», выпуск № 2, 2009, - <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-uyazvimye-kategorii-semey-s-detmi>
2. Девиантное поведение. Понятие, теории и формы девиантного поведения - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>
3. Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс]// Проблема девиантного поведения и пути её решения, – http://sociosphera.com/publication/conference/2013/168/problema_deviantnogo_povedeniya_i_puti_ee_resheniya
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]// Причины и профилактика девиантного поведения подростков, – http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46099_full.shtml.
5. Сергеева Е.А. Социальная поддержка уязвимых семей. (дисс.) М.,2006 - <http://www.dslib.net/soc-struktura/socialnaja-podderzhka-ujazvimyh-semej.html>.
6. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий (учебно-методическое пособие). Кострома,2011 - <http://ksu.edu.ru/files/ksuadmin1/Mejdunarodka/Tempus/pub/PosobieSPsDrK.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в учебном процессе с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, аудио- и видеоаппаратуры.