

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт «Педагог».
Организация основных видов деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья дошкольного возраста**

Авторы курса:

Соколова Н.Д., профессор

Лебедева А.В., доцент

Красильникова О.В., ст. преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 6 от 11 февраля 2016

Зав. кафедрой _____ А.В.Лебедева

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации основных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2		
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ОПК-2		
2.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	ПК-2		

№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		44.03.01 4 года	5 лет	
1.	Учитывать психофизические особенности разных категорий детей с ОВЗ в процессе организации основных видов деятельности в ДОО.	ОПК-2		
2.	Осуществлять работу по организации основных видов деятельности детей с ОВЗ с использованием специальных приемов, методов, технологий.	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 час. в день, 1 раз в неделю, **срок освоения программы:** 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Научно - методические основы организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	6	2	4	Входное тестирование
2.	Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.	6	2	4	Практическая работа № 1
3.	Художественно эстетическая деятельность дошкольников с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Социализация дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда.	6	2	4	Практическая работа № 3

5.	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе овладения ими элементарными формами конструктивной деятельности.	6	2	4	Практическая работа № 4
6.	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.	6	2	4	Практическая работа № 5 Выходное тестирование
Итого:		36	12	24	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Научно методические основы организации развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Категории детей с ОВЗ. Требования ФГОС ДО в отношении воспитания и обучения детей с ОВЗ. Профессиональные и личностные качества педагога ДО в свете требований профессионального стандарта «Педагог». Реализация деятельностного подхода в современных программах для дошкольников с ОВЗ. Особенности применения методов, направленных на овладения развивающих видов деятельности детьми с ОВЗ разных категорий.
	Практическое занятие, 4 часа	Специфика использования различных форм и методов работы по формированию разных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Тема 2 Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах развития.	Лекция, 2 часа	Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Мотивационная основа игры. Создание специальных условий при обучении игре разных категорий детей с ОВЗ (с учетом возраста). Технологии руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного возраста.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Разработка схемы наблюдения за детскими играми. Анализ особенностей игры детей различных возрастных групп с ОВЗ (на примерах из практики). Методика организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ разных категорий.
Тема 3 Художественно-эстетическая деятельность дошкольников с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с ОВЗ. Обзор образовательных программ ДО по изобразительной деятельности для разных категорий детей с ОВЗ. Включение в содержание занятий приемов и форм работы с

		ребенком с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Практическая работа, 4 часа	Анализ, сравнение имеющихся программ ДО по изобразительной деятельности. Методика организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Работа по подгруппам: разработка конспектов занятий по рисованию, лепке, аппликации с включением приемов и методов работы, ориентированных на детей с ОВЗ разных категорий.
Тема 4 Социализация дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда.	Лекция, 2 часа	Виды труда детей дошкольного возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ как основа социальных форм поведения. Структура элементарного детского труда, особенности овладения им детьми с ОВЗ. Своеобразие трудовой деятельности детей с ОВЗ. Методы, приемы и формы организации элементарных видов трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ на разных возрастных этапах.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций по формированию навыков трудовой деятельности у детей с ОВЗ (на занятиях по самообслуживанию, в процессе режимных моментов).
Тема 5 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ в процессе овладения ими элементарными формами конструктивной деятельности.	Лекция, 2 часа	Конструирование как средство воспитания навыков организованных умственных действий. Виды конструирования, используемые при организации занятий в разных образовательных областях.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций по формированию навыков конструктивной деятельности детей с ОВЗ (на занятиях по конструированию из различных материалов).
Тема 6 Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.	Лекция, 2 часа	Особенности коммуникативных способностей у детей с ОВЗ разных возрастных категорий, их связь с развитием речи. Освоение детьми с ОВЗ разных средств общения (вербальных, невербальных) для удовлетворения у них коммуникативной потребности. Коммуникативный принцип построения занятий и взаимодействия с детьми.

	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа по подгруппам: моделирование образовательных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе различных видов деятельности ребенка.
--	----------------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме входного и выходного тестирования с открытой формой ответов, а также в форме выполнения практических работ.

Примерные вопросы к тестированию:

1. Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста;
2. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
3. Назовите компоненты игры как деятельности;
4. Назовите основные направления развития детей с учетом требований ФГОС ДО;
5. С учетом каких видов деятельности детей реализуются указанные направления?
6. Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья?

Практическая работа № 1.

Составление плана-конспекта занятия по организации игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Практическая работа № 2.

Составление плана - конспекта занятия по организации художественно-эстетической деятельности детей с ОВЗ (по изобразительной деятельности, лепке, аппликации).

Практическая работа № 3.

Составление плана - конспекта занятия по организации различных видов труда детей с ОВЗ.

Практическая работа № 4.

Составление плана - конспекта занятия по организации конструктивной деятельности детей с ОВЗ.

Практическая работа № 5.

Составление плана-конспекта занятия по развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Общие требования к практической работе: в конспекте должно быть представлено включение ребенка с ОВЗ (одной из категорий, рассмотренных на занятиях) в один из видов деятельности. Каждый конспект занятия должен отражать следующие позиции:

1. Учет особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, относящегося к одной из категорий.
2. Использование специальных методов и технологий работы с конкретным ребенком с ОВЗ.
3. Воспитательное воздействие программного материала.
4. Доступность, адекватность и логичность сообщаемого материала.
5. Практическая направленность занятий.
6. Длительность этапов занятия и их связь с общей темой.
7. Качество наглядных пособий, материалов, их соответствие возможностям ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается следующим образом:

0 баллов - не учитывается,

1 балл – выполнен частично,

2 балла – выполнен полностью.

Оценка: практическая работа считается выполненной при получении 10 и более баллов.

3.2. Итоговой формой аттестации является индивидуальный зачет. Обучающийся получает **зачет**, если ответил на вопросы входного и выходного тестирования, предоставил все практические работы и получил по каждой из них не менее 10 баллов, при невыполнении указанных условий обучающийся получает **«незачет»**.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2011.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с

4. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: Сфера, 2012.

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

Дополнительная литература:

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учеб.-метод. Пособие. – М., 1999.
3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха / Под ред. Л.А. Головчиц. – М, 2003.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2003.
5. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. - М., 2002.
6. Касицына М.А., Бородина И.Г. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. – М, 2007.
7. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.
8. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
9. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 2002.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2007.
11. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц. – М., 2006.
12. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста /Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др. – М., 1991.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского

сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.

14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. – М., 2003.

17. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.

18. Шипицына Л.М. Детский аутизм. – СПб., 2001.

Электронные ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
2. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. **ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ**
6. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.