

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».  
Моделирование современного учебного занятия  
по русскому языку (урочная деятельность)

Авторы курса:

Левушкина О.Н., д.п.н., доцент;

Морозов В.Э., д.филол.н., к.п.н., профессор

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 2 от 16 февраля 2016г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В.Дудова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования современного учебного занятия по русскому языку.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года 44.03.01	5 лет 050100	
1.	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	
3.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	современные подходы к обучению русскому языку, ориентированные на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях инклюзивного образования;	ПК-1	
2.	требования, предъявляемые к моделированию современного учебного занятия в рамках реализации	ПК-1	

	ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог»;		
3.	современные методики и технологии обучения русскому языку;		ПК-3
4.	виды современного взаимодействия учителя и учащихся, реализующие системно-деятельностный подход на учебном занятии;		ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	использовать современные методические подходы при моделировании и реализации учебного занятия по предмету «Русский язык»;		ПК-3
2.	выбирать для учебного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования, методический и технологический инструментарий, позволяющий оптимальным образом решать поставленные задачи;		ПК-3
3.	формировать содержание учебного занятия в соответствии с его целью и задачами, предусматривая способы преодоления трудностей овладения материалом учащимися с различным уровнем языкового развития.	ПК-1	ПК-3

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
		А/03.6	

**1.3. Категория обучающихся:** учителя русского языка и литературы 5-11 классов образовательных учреждений

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в неделю, 36 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	<b>Модуль 1.</b> Реализация обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Проект № 1</b>
	1.1. Требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым функциям, умениям и знаниям учителя русского языка в соотношении с требованиями ФГОС к результатам, содержанию и методологии учебного предмета «Русский язык». Современные методические подходы к моделированию учебного занятия по русскому языку	6	2	4	
	1.2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий на учебном занятии по русскому языку.	6	2	4	
	1.3. Формирование умений работать с информацией на учебном занятии по русскому языку.	6	2	4	
2.	<b>Модуль 2.</b> Реализация обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Проект № 2</b>
	2.1. Проектирование учебных занятий по русскому языку с опорой на современные педагогические технологии	6	2	4	
	2.2. Текстовая деятельность как основа моделирования современного учебного занятия по русскому языку.	6	2	4	
	2.3. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6	2	4	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Реализация обобщенной трудовой функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
<b>Тема 1.1.</b> Требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым функциям, умениям и знаниям учителя русского языка в соотношении с требованиями ФГОС к результатам, содержанию и методологии учебного предмета «Русский язык». Современные методические подходы к моделированию учебного занятия по русскому языку	Лекция– 2 ч.	Требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым функциям, умениям и знаниям учителя русского языка в соотношении с требованиями ФГОС к результатам, содержанию и методологии учебного предмета «Русский язык».
	Семинар – 4 ч.	Особенности структурирования трудных компонентов русского языка и проектирование видов учебной деятельности для их эффективного усвоения в соответствии с требованиями государственных образовательных и профессиональных стандартов.
	Лекция – 2 ч.	Современный процесс обучения русскому языку как полипарадигмальный. Системно-деятельностный подход как основа современного учебного процесса. Полифония методических подходов к современному обучению русскому языку. Дифференцированный подход как основа для реализации обучения в условиях инклюзии.
	Практическое занятие - 4 ч.	Анализ методических разработок учебных занятий по русскому языку с точки зрения реализации подходов к обучению и соответствия стандартным требованиям.
<b>Тема 1.2.</b> Формирование у обучающихся универсальных учебных действий на учебном занятии по русскому языку.	Лекция – 2 ч.	Классификация УУД. Особенности формирования УУД на уроках русского языка.
	Практическое занятие – 4 ч.	Разработка учебного занятия / фрагментов учебных занятий по русскому языку,

		направленных на формирование УУД. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.
<b>Тема 1.3.</b> Формирование умений работать с информацией на учебном занятии по русскому языку.	Лекция – 2 ч.	Приемы обучения способам обработки информации на уроках русского языка. Особенности обучения детей с ОВЗ приемам обработки информации, составления таблиц и графиков. Обучение видам чтения, смысловым стратегиям чтения как метапредметная задача. Роль работы со словарями в учебном процессе. Словарная работа на уроках русского языка и развития речи как способ формирования орфографической грамотности учащихся, как средство обогащения словарного запаса учащихся, как средство формирования их мировоззрения. Анализ слова как концепта.
	Практическое занятие – 4 ч.	Разработка учебного занятия / фрагмента учебного занятия, реализующего различные приемы работы с информацией, направленного на формирование культуры работы со словарями.
<b>Модуль 2. Реализация обобщенной трудовой функции:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
<b>Тема 2.1.</b> Проектирование учебных занятий по русскому языку с опорой на современные педагогические технологии.	Лекция – 2 ч.	Технологичность современного образовательного процесса. Технологии проблемно-диалогового обучения / организация и проведения дискуссий, дебатов / технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) / технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКЧМ) / технология мастерских / педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы): игровые технологии, ИКТ-технологии и современные образовательные ресурсы.

	Практическое занятие – 4 ч.	Анализ уроков русского языка с точки зрения реализации применяемых в них образовательных технологий и моделирование учебных занятий по русскому языку с использованием образовательных технологий. Моделирование фрагментов учебных занятий по русскому с опорой на определенные образовательные технологии.
<b>Тема 2.2.</b> Текстовая деятельность как основа моделирования современного учебного занятия по русскому языку.	Лекция – 2 ч.	Роль текста в современном процессе обучения русскому языку. Текст как дидактическая единица (как средство обучения, воспитания, развития обучающихся, как средство контроля). Функции текста в современном процессе обучения русскому языку. Роль текста в формировании языковой личности учащегося, его языкового эстетического идеала. Особенности обучения работе с текстом детей с ОВЗ. Современные инновационные методики обучения работе с текстом.
	Практическое занятие – 4 ч.	Моделирование учебного занятия по русскому языку, в основе которого лежит работа с текстом.
<b>Тема 2.3.</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Лекция – 2 ч.	Формы контроля в современной образовательной парадигме (тест, проект, портфолио и др.). Актуализация портфолио как формы контроля результатов обучения детей с ОВЗ. Реализация в учебном процессе принципов контроля (целенаправленность, систематичность, объективность), функций контроля (обучающей, развивающей, воспитывающей). Технология «портфолио».
	Практическое занятие – 4 ч.	Анализ форм контроля в методических разработках учебных занятий по русскому языку. Проектирование форм контроля в учебных занятиях по русскому языку.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Текущий контроль:**

формы: проекты.

Суть проектной деятельности по данной программе заключается в разработке обязательных элементов современного учебного занятия.

Итоговая целостная методическая разработка или технологическая карта (по выбору слушателя) учебного занятия по русскому языку предъявляется в качестве зачетной работы.

#### **Требования к материалам проекта № 1**

Проект № 1 должен представлять собой разработку учебного занятия по русскому языку или его фрагмента, в котором реализуются

- системно-деятельностный подход,
- формирование УУД,
- обучение приемам работы с информацией, со словарями,
- компетентностно-ориентированные задания.

Титульный лист проектной работы должен содержать информацию об авторе выполненной работы, о классе, в котором предполагается провести данное учебное занятие, о его дидактической цели.

Представление в проекте дидактических материалов, которые используются для данного занятия, обязательно.

#### **Требования к материалам проекта № 2**

Проект № 2 должен представлять собой разработку учебного занятия по русскому языку или его фрагмента, в котором реализуются

- одна из педагогических технологий,
- одна из моделей урока с опорой на текст,
- современные формы контроля, адекватные целям и задачам урока,

- приемы работы с детьми с ОВЗ.

– оценочные материалы:

### **Критерии оценивания проектных работ:**

1. Полнота изложения материала.
2. Соотнесенность материалов проекта с дидактической целью учебного занятия.
3. Наличие и соразмерность всех требуемых элементов учебного занятия.
4. Обоснование причин выбора того или иного элемента содержания (при необходимости).
5. Адекватное оформление (распечатанный фрагмент урока).

### **3.2. Итоговая аттестация: зачет.**

Зачет осуществляется при положительном оценивании проектов № 1, № 2.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.
3. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015.

4. Левушкина О.Н. Текст и культура: материалы к урокам русского языка, развития речи и занятиям элективного курса по русскому языку: Методическое пособие для учителей. – М.: МИОО, 2012.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012.
6. Мой любимый урок: метапредметность глазами педагогической теории и школьной практики: Учеб. пособие / Под ред. Н.П. Авериной, А.В. Кузьминой, С.Г. Воровщикова. – М.: 5 за знания, 2015.
7. Новые педагогические технологии / Сост.: Л.Н. Алексеева, Е.Л. Зайцева, А.А. Устиловская. М.: Центр «Школьная книга», 2008.
8. Поташник М.М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
9. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок: (Современная технология). М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
11. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Словари на уроках русского языка в школе: Материалы Студенческой научно-практической конференции (19 ноября 2010 г.) / Научн. ред. Проф. Т.М. Пахнова / Сост. В.Ю. Макарова, М.В. Веселовская / Под общим руководством проф. А.Д. Дейкиной. – М.: МПГУ. 2012.
14. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баллас, 2013.
15. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Городская экспериментальная площадка «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия». Методическое пособие

по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.

16. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2012.

18. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 1. Современное обучение: как управлять уроком. – М.: УЦ Перспектива, 2013.

19. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2. Деятельностный подход. – М.: УЦ Перспектива, 2013.

20. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. Диагностический инструментарий. / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015.

21. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. С.-Пб.: «Питер», 2004.

22. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пос. для студ. пед. вузов. – М.: Дрофа, 2008.

23. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

4. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е.Р. Ядровской, А.И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.

5. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.

6. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М.: Флинта: Наука, 1998.

7. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. М.: МПСИ, 2006.

8. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Флинта, Наука, 1998.

9. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

10. Со словарями по жизни: научно-практическое методическое пособие / Сост. и науч. ред. О.Н. Левушкиной. – М.: КОПИ-ЦЕНТР, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал издательского дома «1 сентября» – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Портал «Культура письменной речи» – URL: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Портал «Язык и книга» – URL: <http://slovník.rusgor.ru/>
4. Портал «Сообщество учителей Smart» – URL: [www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru)
5. Портал «Интерактивный класс» – URL: [www.limu.com](http://www.limu.com)
6. Образовательный портал «Учеба», разделы «Уроки», «Методики» – URL: [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)
7. Портал «На урок» – URL: <http://nayrok.ru/>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска (опционно).