

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

Профессиональный стандарт "Педагог"

Современное учебное занятие по химии

(внеурочная деятельность)

Авторы курса:

Жильцова О.А., доцент, к.х.н;

Беспалов П.И., доцент, к.п.н.

Утверждено на заседании

кафедры методики обучения химии

Протокол № 7 от 16 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ П.А. Оржековский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя при проведении внеурочных учебных занятий по химии в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
2	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Особенности развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных качеств (черт) личности в подростковом возрасте.	ОПК-2		
2.	Сущность современных диагностик развития личностных характеристик подростка.	ОПК-2		
4.	Основы интеграции основного и дополнительного образования школьников в условиях инклюзивного обучения.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
2.	Взаимодействовать со школьным психологом при проведении диагностики личностных достижений школьников	ОПК-2		
3.	Использовать современные методы проведения внеурочных занятий по химии в условиях инклюзивного обучения		ПК-3	

	Разработать учебную карту внеурочных занятий с индивидуальной траекторией познавательного продвижения учащегося.		ПК-3	
--	--	--	------	--

1.3. Категория обучающихся: учителя химии, преподаватели дополнительного образования школьников, соответствующие занимаемой должности (всех категорий).

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: объем программы – 36 часов, режим аудиторных занятий - 6 часов в неделю

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив. занятия	
1	Раздел 1. Психолого – педагогические основы дополнительного образования школьников.	12	6	6п	
1.1	Тема 1.1 Особенности развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных качеств (черт) личности в подростковом возрасте.	6	6		Беседа
1.2.	Тема 1.2. Возможности диагностики развития личностных характеристик школьников.	6		6п	Работа над тестами
2	Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по химии, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог»	24	12	12	
2.1	Тема 2.1. Интеграция основного и дополнительного образования школьников в условиях инклюзивного обучения.	6	6		Беседа
2.2	Тема 2.2. Особенности организации практико-ориентированной деятельности школьников на внеурочных занятиях по химии с	12	6	6с	Разработка учебной карты

	целью удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося.				
2.3	Тема 2.3. Использование современного лабораторного оборудования при проведении ученических работ.	6		6п	Практическая работа
	Итого:	36	18 л	6с +12 п	

2.2. Учебная программа

№ темы, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Психолого –педагогические основы дополнительного образования школьников.		
Тема 1.1 Особенности развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных качеств (черт) личности в подростковом возрасте.	Лекция, 6 час.	Этапы развития личности с позиций деятельностной теории психики. Личностные характеристики подростка: мотивационная сфера, культура общения, шкала ценностей, воля, рефлексивные способности, акцентуации характера. Развитие личностных характеристик школьников при обучении в условиях дополнительного образования.
Тема 1.2. Возможности диагностики развития личностных характеристик школьников.	Практическое занятие, 6 час.	Сущность диагностики мотивационной сферы подростков, развития их культуры общения, рефлексивных способностей. Возможности применения методов Басса, Андреевой, Прихожан, Томаса в условиях дополнительного образования школьников. Особенности продуктивного взаимодействия учителя и школьного психолога.
Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по химии, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог»		
Тема 2.1. Интеграция основного и дополнительного образования школьников в условиях инклюзивного обучения.	Лекция, 6 час.	Взаимосвязь основного и дополнительного образований школьников в предметной и методологической областях. Общие подходы к построению учебного процесса в основных школьных курсах и во внеурочной деятельности.
Тема 2.2. Особенности организации практико-ориентированной деятельности школьников на внеурочных занятиях по химии с целью удовлетворения образовательных	Лекция 6 час	Общие черты и отличия проектной и исследовательской деятельности школьников. Творческое взаимодействие учителя и школьника при разработке проекта или поведении школьного исследования.
	Семинар 6 час	Выбор целей деятельности, индивидуальная интерпретация их на языке задач. Отбор и

потребностей каждого обучающегося		структурирование учебного содержания, адекватного поставленным задачам. Разработка учебной карты, описывающей индивидуальную траекторию познавательного продвижения школьника, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 2.3. Использование современного лабораторного оборудования при проведении ученических работ.	Практическое занятие, 6 час	Материальная база для выполнения проектной работы. Приборы и оборудование. Цифровые лаборатории. Подготовка и настройка датчиков. Правила техники безопасности при проведении исследований. Требования к реактивам.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы аттестации.

3.1. Текущий контроль осуществляется:

- по темам 1.1. и 2.1. в форме бесед по заданным вопросам;
- по теме 1.2. по результатам выполнения и интерпретации психологических диагностик развития личности учащихся;
- по теме 2.3. – по оформлению результатов практической работы с использованием современного лабораторного оборудования.

3.2. Итоговый контроль. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачёта. Оценивается результативность работы слушателя, выполняемой преимущественно в рамках темы 2.2, нацеленной на разработку учебной карты, раскрывающей индивидуальные формы познавательной деятельности школьников с различными образовательными запросами.

Оценочные материалы

Процедуры текущего контроля усвоения учебного содержания тем 1.1. и 2.1 включают беседу.

Примеры предлагаемых для беседы вопросов по теме 1.1:

1. Дайте перечень и описание этапов развития личности возрастных периодов от 3 до 20 лет с позиций деятельностной теории психики.
 2. Каковы особенности становления и развития познавательной мотивации школьников?
 3. Обоснуйте наиболее благоприятные условия для развития культуры общения школьников.
 4. Каковы риски негативного влияния ИКТ на развитие коммуникативных компетенций подростков.
 5. Опишите акцентуации характера подростков в логике раскрытия их основных черт, проявлений эмансипации и социализации и рисков формирования негативных привычек.
 6. Опишите наиболее благоприятные условия для формирования рефлексивных способностей подростков.
- и пр.

Примеры предлагаемых для беседы вопросов по теме 2.1:

1. Обоснуйте особенности рационального отбора учебного содержания для курсов дополнительного школьного образования школьников.
 2. Покажите взаимосвязь учебного содержания курсов дополнительного образования со школьным курсом химии.
 3. Какие общенаучные методы, освоенные учащимися в школьном курсе химии, могут быть применены ими для решения творческих задач в условиях дополнительного образования?
 4. Какие предметно-специфические методы, освоенные учащимися в школьном курсе химии, могут быть применены ими для решения творческих задач в условиях дополнительного образования?
 5. В чем общность подхода к построению учебного процесса в основных школьных курсах и в курсах дополнительного образования школьников?
- и пр.

Процедура текущего контроля усвоения учебного содержания темы 1.2. включает самостоятельную работу обучаемых с тестами диагностики развития личностных характеристик школьников. Слушатели работают с тестами как испытуемые и как интерпретаторы полученных результатов тестирования. В ходе такой работы они уясняют возможности изучаемых диагностик и приобретают умения рационального общения с психологами-практиками.

Контроль (текущий) усвоения учебного содержания темы 2.3. базируется на оценке успешности использования слушателем современного лабораторного оборудования при организации и проведении практической работы. В ходе самостоятельной практической работы слушатель демонстрирует умение использовать современное лабораторное оборудование, дает обоснованное заключение в адекватности выбранного оборудования целям и задачам практической работы.

Процедура итогового контроля усвоения учебного содержания базируется на оценке результативности работы слушателя при разработке им учебной карты для школьников с различными образовательными запросами. Критерии оценивания результативности работы слушателя при разработке учебной карты, в которой для школьников с различными образовательными запросами:

1. определены тема, тип и этапы проекта или исследования;
2. сформулированы цели и задачи проекта или исследования;
3. определены и обоснованы экспериментальные методики, необходимые для выполнения проекта или исследования;
4. предложены психологические материалы для диагностики личностных достижений учащихся при выполнении проекта;
5. определены формы участия школьников с различными образовательными запросами в разработке проекта или исследования и в обсуждении результатов этой деятельности.

Слушатель считается аттестованным, если разработанная им учебная карта позволяет:

- описать траектории познавательного продвижения в учебном содержании для школьников с различными образовательными запросами,
- обозначить место в школьном коллективе всех участников инклюзивной системы образования,
- организовать разносторонние виды общения для всех школьников при выполнении ими проектных или исследовательских разработок,
- адекватно оценить личностные достижения учащихся с различными образовательными запросами,
- сформировать убеждение школьников с различными образовательными запросами в возможности и в необходимости совместной деятельности при решении ими сложных творческих практико-ориентированных задач.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Алиева Э.Ф., Жильцова О.А., Самоненко Ю.А. Дополнительное образование школьников: диагностика личностных достижений. Монография. - Москва. 2015. 268 с.
2. Жильцова О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. Монография. - М. Изд-во: «Акрополь». 2011. 255 с.
3. Оржековский П.А. Система методов обучения, ориентированных на выполнение требований ФГОС//Химия в школе .- 2015.-№1.- С.11-18.
4. Оржековский П.А. Осознанность знаний по химии, как основной показатель выполнения требований ФГОС//Химия в школе», -2014,- №8,- С. 7-11.

5. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум. Изд-во Юрайт Москва, 2016, 405с.

6. Самоненко Ю.А. Учителю физики о развивающем образовании Бином-лаборатория Москва, 2011, 285с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др./под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Беспалов П.И. Исследовательский подход при изучении органической химии// Химия в школе.-2014.-№5.- С.47-51.

2. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Экспериментальное исследование генетической связи между классами органических соединений в системе подготовки школьников к ЕГЭ// Химия в школе.-2013.-№1.- С.46-54.

3. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Формирование исследовательских умений учащихся на начальном этапе изучения химии// Химия в школе.-2012.-№9.-С.51-59.

4. Беспалов П.И. Исследование коррозии железа// Химия в школе.-2012.-№8.-С.47-50.

5. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Экспериментальное исследование окислительно-восстановительных реакций// Химия в школе.- 2012. -№1. –С.74-80.

6. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование// Химия в школе.-2010.-N .5.-С.61-64.

7. Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере высоких технологий. Под ред. доктора пед. наук Самоненко Ю.А. Серия «Инновационных Университет». Москва: Изд-во Московского университета. 2007. 184 с.

8. Самоненко Ю.А., Жильцова О.А., Самоненко И.Ю. Полисубъектная модель учебной деятельности как основа формирования у школьника умения учиться //Проблемы современного образования, 2013, №4, с.79-95.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cd285216-eb96-a7b2-0127-01c6a1db4b31/113676/?interface=catalog&subject=31>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c40081dc-5d2f-6615-d59d-594f49aecafa/119180/?interface=catalog&subject=31>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/23496/?interface=catalog&subject=31&onpage=20&page=10>

Интернет-ресурсы

<http://project.1september.ru/subjects/12>

4.2 . Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- оборудование цифровых лабораторий для демонстрационного эксперимента, практических и лабораторных работ;
- комплект реактивов для демонстрационного эксперимента, практических и лабораторных работ.