

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ
И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. Рытов

«__» _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Профессиональный стандарт "Педагог".
Современное учебное занятие по экологии в основной школе
(внеурочная деятельность)

Авторы курса:

Аргунова Марина Вячеславовна, д-р пед.
наук, канд. биол. наук, профессор, засл.
учитель РФ

Ермаков Дмитрий Сергеевич, д-р пед.
наук, канд. хим. наук, профессор

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения химии
Протокол № 7 от 16 февраля 2016 г.

Зав. кафедрой _____ П.А. Оржековский

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы.

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации и проведению современного учебного занятия в рамках внеурочной деятельности по экологии (основная школа) в условиях инклюзивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01 Код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01 Код компетенции
		Бакалавриат 4 года
1.	Нормативные требования к содержанию, организации внеурочной деятельности по экологии в основной школе	ПК-3
2.	Особенности обучения, воспитания и развития с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
	Уметь	
1.	Разрабатывать дидактические материалы в области внеурочной деятельности по экологии	ПК-3
2.	Применять современные адаптивные методики обучения, воспитания и развития в условиях инклюзивного образования	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: учителя предметов естественнонаучного цикла. Уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 36 часов, 1 раз в неделю (6 часов в день); 1,5 месяца.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Требования ФГОС ООО к экологической подготовке школьников. Требования профессионального стандарта «Педагог»	6	2	4	Тестирование
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся	6	2	4	Проектное задание № 1
3.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся	6	2	4	Проектное задание № 2
4.	Развитие и коррекция психомоторной сферы учащихся	6	2	4	Проектное задание № 3
5.	Развитие и коррекция коммуникативной сферы учащихся	6	2	4	Проектное задание № 4
6.	Итоговая аттестация	6		6	Зачёт
	Итого	36	10	26	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ООО к экологической подготовке	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Требования ФГОС ООО к экологической подготовке школьников. Требования профессионального стандарта «Педагог». Формирование личностных (основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологиче-

школьников Требования профессио- нального стандарта «Педагог».		ского мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях), метапредметных (формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации) и предметных (овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития) результатов в процессе экологического образования в основной школе. Внеурочная деятельность. Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности. Особенности обучения, воспитания и развития с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
	Семинар, 4 часа	Экологическое образование для устойчивого развития. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программы экологического образования школьников. Основные требования к программам внеурочной деятельности в основной школе. Внеурочная деятельность и педагогические технологии её реализации в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения. Современные адаптивные методики обучения, воспитания и развития. Особенности психолого-педагогической диагностики и оценки в экологическом образовании. Портфолио.
Тема 2. Развитие и коррекция познавательной сферы учащихся	Лекция, 2 часа	Природа и окружающая среда. Познавательная деятельность обучающихся основной школы (исследование абиотических, биотических факторов среды) на примере природы Москвы. Экологическая информация. Смысловое чтение текстов экологического содержания. Особенности проектно-исследовательской деятельности. Экологические проекты
	Практическая работа, 4 часа	Базовая модель технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» с целью формирования умений работы с текстами экологического содержания. Практическая работа «Экологический след» (оценка индивидуального воздействия на окружающую среду). Проект «Моя экологическая грамотность». Наглядно-образное и символическое восприятие природных объектов (тренинг) – интерактивные упражнения: «Глаза Земли», «Пульс дерева». Игры с завязанными глазами: «Прогулка вслепую», «Найди своё дерево», «Тропа загадок», «Превращения» и др. Проектное задание № 1 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы учащихся во внеурочной деятельности по

		экологии».
Тема 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся	Лекция, 2 часа	Отношение к природе. Реальный природный мир и субъективный мир природы. Естественная природа и городская среда, преобразованная человеком. Природно-исторические парки и усадьбы Москвы
	Практическая работа, 4 часа	Роль чувственно-эмоционального взаимодействия с природой в развитии личности. Формирование экологически ориентированных ценностей. Экологические акции, праздники. Субъективное восприятие мира природы (тренинг) – интерактивные упражнения: «Чей голос?», «Какой цвет?», «Кто спрятался?», «Путешествие гусеницы», «Путь домой», «Двойники», «Мир под ногами». Проектное задание № 3 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии».
Тема 4. Развитие и коррекция психомоторной сферы учащихся	Лекция, 2 часа	Организация наблюдений и исследований в условиях городской среды. Возможности особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в организации эколого-просветительской работы. Экологические тропы и тропинки.
	Практическая работа, 4 часа	Двигательная активность на природе. Экологические игры. Общая и мелкая моторика. Зрительно-моторная координация. Практические работы на пришкольном участке. Работа с природными материалами. Самовыражение через движение, игру, пластику (тренинг) – интерактивные упражнения: «Равновесие в природе», «Пирамида жизни», «Лес моей мечты», «Паутина жизни», «Хищник – жертва», «Сукцессия, или как меняется природа». Проектное задание № 2 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию психомоторной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии».
Тема 5. Развитие и коррекция коммуникативной сферы учащихся	Лекция, 2 часа	Социум, семья, природа, ребёнок. Условия формирования детско-взрослого сообщества. Роль семьи и местного сообщества в воспитании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Семейные проекты по изучению природы и ресурсосбережению. Организация школьного экологического мониторинга. Проект «Глобальная школьная лаборатория».
	Практическая работа, 4 часа	Экологические профессии будущего. Создание команды будущих экологов для подготовки к работе в наукоёмких отраслях городского хозяйства. Формирование детско-взрослых сообществ для решения проблем окружающей среды столичного мегаполиса. Просветительские проекты «Профессиональная среда», «Просветительский импульс». Особенности профессионального самоопределения в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие и принятие решений (тренинг) – интерак-

		тивные упражнения и игры «Знакомство», «Носы», «Игра в животных», «Кто я?», «Найди растение», «Сверстники», «Экопоиск», «Силуэты деревьев». Проектное задание № 4 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию коммуникативной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии».
6. Итоговая аттестация	Практическая работа, 6 часов	Подготовка проекта (разработка дидактических материалов для организации внеурочной деятельности по экологии в основной школе в условиях инклюзивного обучения), выполнение проектных заданий.

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: тестирование. Промежуточная аттестация проводится по теме «Требования ФГОС ООО к экологической подготовке школьников». Примерные вопросы для тестирования:

1. Требования к содержанию экологической подготовки обучающихся устанавливаются: а) Федеральной целевой программой развития образования; б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; в) Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»; г) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2. Требования к квалификации педагога, осуществляющего экологическую подготовку обучающихся, устанавливаются: а) Федеральной целевой программой развития образования; б) профессиональным стандартом «Педагог»; в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; г) распоряжением Департамента образования города Москвы «О диагностике учебных достижений обучающихся».

3. Профессиональный стандарт «Педагог» распространяется на должности: а) преподаватель, воспитатель, учитель; б) воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель; в) эколог, химик, биолог; г) директор, ректор, министр.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавли-

вают требования к следующим результатам освоения основных общеобразовательных программ: а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты; г) все ответы верные.

5. Раздел основной образовательной программы начального, основного общего образования, который направлен на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, – это: а) программа развития универсальных учебных действий; б) программы отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; в) программа воспитания и социализации обучающихся; г) программа коррекционной работы.

6. К результатам экологической подготовки учащихся в общеобразовательной школе можно отнести: а) экологическую грамотность; б) экологическую компетентность; в) экологическую культуру; г) все ответы верные.

7. Диагностика экологических ценностей и смыслов направлена на выявление: а) личностных результатов; б) предметных результатов; в) метапредметных результатов; г) все ответы верные.

8. Критерием качества диагностики экологической подготовки является: а) гласность; б) умозрительность; в) валидность; г) секретность.

9. Всеобщность и комплексность экологического образования в Российской Федерации установлены: а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; в) профессиональным стандартом «Педагог»; г) Стратегией Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций для образования в интересах устойчивого развития.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат требования к экологической подготовке учащихся: а) в рамках предмета «Экология»; б) в рамках иных (кроме «Экологии») предметов; в) в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; г) все ответы верные.

11. Инклюзия представляет собой частный случай: а) интеграции; б) диф-

ференциации; в) профилизации; г) экологизации.

12. Социальная интеграция в случае наличия у обучающегося особых образовательных потребностей (нарушений в развитии) должна быть обеспечена: а) только в детском саду и начальной школе; б) только в основной и старшей школе; в) только детям, обучающимся в специальных (коррекционных) учреждениях; г) всем без исключения детям.

Критерии оценивания результатов выполнения теста: зачтено – 7 и более правильных ответов из 10.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: защита проекта, включающего дидактические материалы для внеурочной деятельности по экологии (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направление – по выбору слушателя) с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (например, упражнение, серия упражнений, игра, викторина, конкурс, лабораторная работа, мини-проект – по выбору слушателя).

Примерная тема проекта: «Организация внеурочной деятельности по экологии в основной школе в условиях инклюзивного обучения».

Содержание проекта определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем в ходе выполнения проектных заданий:

№ 1 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию познавательной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 2 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и

коррекцию психомоторной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 3 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии»;

№ 4 «Разработка дидактических материалов, направленных на развитие и коррекцию коммуникативной сферы учащихся во внеурочной деятельности по экологии».

Требования к проекту.

1. Представлено содержание внеурочной деятельности по экологии в основной школе в условиях инклюзивного обучения, отвечающее следующим критериям:

- соответствие требованиям ФГОС; нацеленность на формирование личностных и метапредметных результатов;
- использование современных (в том числе адаптивных) методик;
- соответствие материала возможностям и индивидуальным особенностям детей;
- связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным, актуализация знаний и способов деятельности учащихся;
- применение диалоговых форм общения; осуществление обратной связи;
- реализация развивающей функции, учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- наличие психологических пауз и разрядки.

2. Описана процедура использования разработанных дидактических материалов во внеурочной деятельности по экологии в основной школе.

3. Представлены результаты реализации проекта (фотографии,

презентации, тексты и пр.).

Критерии оценивания проекта: выполнение указанных требований, системность изложения содержания проекта и результатов его реализации.

Оценка: зачтено / незачтено.

Форма защиты проекта – очная (краткое выступление слушателя с анализом полученных результатов). Слушатель считается аттестованным, если выполнил и успешно защитил проект.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература основная:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г., протокол № 1/15; в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.). – М., 2015. – 560 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. приказа от 29.12.2014 г. № 1644). – <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

Литература дополнительная:

1. Александрова В. П., Болгова И. В. Культура здоровья человека: практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.

2. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6–7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
3. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
4. Гусейнов А. Н., Александрова В. П., Нифантьева Е. А. Изучение водных экосистем в урбанизированной среде: практикум с основами экологического проектирования. 10–11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
5. Шурхал Л. И., Самкова В. А., Козленко С. И. Экология. Живая планета: учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – 128 с.
6. Самкова В. А., Шурхал Л. И. Экология. Природа, человек, культура: учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – 208 с.
7. Самкова В. А., Шурхал Л. И. Экология. Среда жизни на планете: учебное пособие для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – 224 с.
8. Самкова В. А. Экология. Экосистемы и человек: учебное пособие для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 144 с.
9. Самкова В. А. Экология. Город, в котором мы живём : учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 160 с.
10. Корнелл Дж. Детям о природе, или Как научить детей чувствовать и понимать природу // Вестник АсЭкО. – 1999. – № 18. – С. 17–40; № 19. – С. 25–41; № 20. – С. 6–42.
11. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Программы внеурочной деятельности. 5–6 класс. Моя экологическая грамотность. Экология. 7

класс. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

12. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Программа внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы. – URL: <http://www.dpioos.ru>.
2. Московское городское управление природными территориями. – URL: <http://www.mospriroda.ru>.
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru>.
4. Экоцентр «Воробьёвы горы». – URL: <http://www.ecocenter-vg.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (с подключением к сети Интернет), проектор, экран.
3. Доска, фломастеры.
4. Комплект видеофильмов (размещается в среде дистанционной поддержки курса).
5. Комплект мультимедийных презентаций (размещается в среде дистанционной поддержки курса).