

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр технологической модернизации образования»

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ЦИФРОВЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ИГРОВЫЕ РЕСУРСЫ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Авторы-составители:

Е.И. Класс
В.А. Сурков

Москва 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы:

Целью обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Цифровые наглядные пособия и игровые ресурсы в дошкольном образовании» является освоение педагогами дошкольного образования инновационных возможностей расширения предметно-пространственной среды средствами специализированных электронных ресурсов для гармоничного развития, обучения и воспитания детей в рамках целостного образовательного процесса.

1.2 Совершенствуемые компетенции

В результате обучения осуществляется качественное изменение следующих профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации:

1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050144 «Дошкольное образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 ноября 2009 г. № 530):

- использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- проведение занятий с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);
- создание в группе предметно-развивающей среды (ПК 5.2).

2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46):

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Совершенствуемые компетенции соответствуют трудовым действиям, приведенным в профессиональном стандарте «Педагог», в части формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Совершенствуемые компетенции соответствуют следующим необходимым умениям, приведенным в профессиональном стандарте «Педагог»:

- владение ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательской ИКТ-компетентностью;
 - общепедагогической ИКТ-компетентностью.

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Цифровые наглядные пособия и игровые ресурсы в дошкольном образовании» слушатели должны:

- знать:
 - теоретические аспекты использования специализированных электронных ресурсов для расширения предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
 - порядок доступа к специализированным электронным ресурсам для дошкольников, разработанным по заданию Департамента образования города Москвы, их дидактическое назначение, развивающий и обучающий потенциал в связи направлениями развития и образования детей;
 - организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия использования специализированных электронных ресурсов при работе с детьми дошкольного возраста;
 - действия пользователя – педагога дошкольного образования – по целевому выбору специализированных электронных ресурсов в московской Медиатеке, скачиванию их по сети Интернет, инсталляции и воспроизведению на соответствующих компьютерных устройствах;

- уметь:
 - обеспечивать работоспособность специализированных электронных ресурсов на соответствующих компьютерных устройствах в условиях их штатного функционирования в режимах on-line и off-line;
 - планировать, разрабатывать, организовывать и проводить занятия по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов в интересах создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Категория обучающихся: педагоги дошкольного образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Срок освоения программы: 24 академических часа,

Форма обучения: очно-заочная,

Режим занятий: одно занятие 4 академических часа,

Сетевая форма обучения: сетевой формы обучения нет

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ЦИФРОВЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ИГРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Форма контроля
1	2	3	4	6	7
1.	Теоретические аспекты включения электронных ресурсов в предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации	2	2	-	Собеседование
2.	Специализированные электронные ресурсы для дошкольного образования	6	2	4	Зачет
3.	Использование специализированных электронных ресурсов в дошкольном образовании	12	4	8	Зачет практической работы
4.	Итоговый проект	4	-	4	Защита
	Итого:	24	8	16	

2.2. Учебно-тематический план

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«ЦИФРОВЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ И ИГРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Форма контроля
1	2	3	4	6	7
1.	Теоретические аспекты включения электронных ресурсов в предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации	2	2	-	Собеседование
1.1.	Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1	1	-	
1.2.	Мультимедийный интерактивный электронный контент как	1	1	-	

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Форма контроля
1	2	3	4	6	7
	высокотехнологичная составляющая современной развивающей предметно-пространственной среды				
2.	Специализированные электронные ресурсы для дошкольного образования	6	2	4	Зачет
2.1.	Московская Медиатека образовательных ресурсов – для дошкольного образования	2	2	-	
2.2.	Работа пользователя с ресурсами Московской Медиатеки для дошкольного образования	4	-	4	
3.	Использование специализированных электронных ресурсов в дошкольном образовании	12	4	8	Зачет практической работы
3.1.	Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия использования электронных ресурсов в дошкольной образовательной организации	2	2	-	
3.2.	Дидактическое назначение, развивающий и обучающий потенциал специализированных электронных ресурсов для дошкольного образования	2	2	-	
3.3.	Планирование, разработка, организация и проведение занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов	8	-	8	
4.	Итоговый проект	4		4	Защита
Итого:		24	8	16	

2.3 Рабочая программа

Раздел 1. Теоретические аспекты включения электронных ресурсов в предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации		
Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Тема 1.1. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Игра как основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности для них. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
Тема 1.2. Мультимедийный интерактивный электронный контент как высокотехнологичная составляющая современной развивающей предметно-пространственной среды	Лекция, 1 час	Инновационные качества электронного мультимедийного интерактивного контента в свете перспектив его включения в состав развивающей предметно-пространственной среды. Интенсивное развитие и распространение современных компьютерных устройств с сенсорным управлением как объективное условие для широкого использования электронного интерактивного контента в дошкольном образовании.
Раздел 2. Специализированные электронные ресурсы для дошкольного образования		
Тема 2.1. Московская Медиатека образовательных ресурсов – для дошкольного образования	Лекция, 2 часа	Московская Медиатека образовательных ресурсов (http://store.temocenter.ru/) как интернет-портал, на котором размещены мультимедийные интерактивные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для дошкольного, среднего и дополнительного образования. Структура Медиатеки. Доступ пользователей к Московской Медиатеке образовательных ресурсов. Вход в Медиатеку. Главный экран Медиатеки. Интерактивный каталог Медиатеки. Правила использования материалов Медиатеки, их открытость для обсуждения и рейтингования.
Тема 2.2. Работа пользователя с ресурсами Московской Медиатеки	Практическое занятие, 4 часа	ЭОР Медиатеки для дошкольного образования. Типология ресурсов для дошкольного образования по

<p>для дошкольного образования</p>		<p>технической реализации (браузерные; для планшетных компьютеров; для интерактивных столов). Типология ресурсов для дошкольного образования по дидактическому назначению и сценарной организации: развивающие игровые ресурсы, мультимедийные наборы наглядных пособий, тематические практикумы. Целевой выбор специализированных электронных ресурсов педагогами дошкольного образования. Списки ресурсов, карточки ресурсов, условные обозначения и всплывающие подсказки для пользователей. Скачивание по сети Интернет ресурсов, воспроизводимых в программной среде Android, инсталляция их на планшетном компьютере, воспроизведение, удаление. Работа с ресурсами, воспроизводимыми браузером, в режиме on-line. Процедура обеспечения возможности работы с ресурсами, воспроизводимыми браузером, в режиме off-line: скачивание ZIP-архивов из Медиатеки по сети Интернет, организация систематизированного хранения на локальных компьютерах, извлечение файлов. Воспроизведение в режиме off-line. Процедура обеспечения возможности работы с ресурсами, воспроизводимыми на интерактивном столе: настройка надлежащего разрешения multitouch-устройства, скачивание пакета установщика из Медиатеки по сети Интернет, запуск Мастера установки и работа с ним, воспроизведение ресурса, деинсталляция ресурса. Сервисы поиска, фильтрации, сортировки, оценки ресурсов, их назначение и использование. Работа с фильтром ресурсов по возрастному диапазону. Сортировка ресурсов Медиатеки по алфавиту и по рейтингу. Интеграция Медиатеки с социальными сетями. Регистрация пользователя в Медиатеке; возможности зарегистрированного пользователя.</p>
<p>Раздел 3. Использование специализированных электронных ресурсов в дошкольном образовании</p>		

<p>Тема 3.1. Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия использования электронных ресурсов в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Организационно-педагогические условия использования электронных ресурсов в дошкольной образовательной организации. Основные требования при организации занятий: требования к мебели для занятий, к уровню освещенности на рабочем месте, к размеру экрана планшетного компьютера, разрешению экрана, к размещению планшетного компьютера на столе, к зрительной дистанции, к исключению шумовых помех. Санитарно-гигиенические условия использования электронных ресурсов. Требования к условиям проведения занятий детей с использованием компьютерной техники в СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеющиеся данные о влиянии занятий с электронными ресурсами на зрительную утомляемость детей. Ограничения продолжительности непрерывной работы детей с электронными ресурсами. Рекомендации по проведению разминки перед занятиями с электронными ресурсами и гимнастики после занятий.</p>
<p>Тема 3.2. Дидактическое назначение, развивающий и обучающий потенциал специализированных электронных ресурсов для дошкольного образования</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Дидактическое назначение, развивающий и обучающий потенциал специализированных электронных ресурсов в связи направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Полифункциональность специализированных электронных ресурсов. Сценарное построение игровых ресурсов Медиатеки для дошкольников. Помощники в играх – анимированные персонажи. Поэтапное включение ребенка в игровое взаимодействие. Игровые задания. Игровые действия; обеспечение активного игрового взаимодействия детей с объектами изучаемой темы. Реализация «ситуации успеха» в игровых ресурсах. Требование учета национально-</p>

		<p>культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Этнокультурный компонент в игровых ресурсах. Русскоязычная культурная среда и русские национальные традиции в игровых ресурсах. Мультимедийные наборы наглядных пособий для занятий с дошкольниками. Интерфейс мультимедийных наборов наглядных пособий: титульная сцена, список объектов, озвучивание диктором, сцена миниатюр. Тематика мультимедийных наборов наглядных пособий. Тематические практикумы для занятий с дошкольниками: назначение, тематика, интерфейсы. Примеры тематических практикумов с разным интерфейсом.</p>
<p>Тема 3.3. Планирование, разработка, организация и проведение занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов</p>	<p>Практическое занятие, 8 часов</p>	<p>Возрастные особенности развития детей в связи с проведением занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов в младшей группе (от 3 до 4 лет). Развитие памяти и внимания, наглядно-действенного мышления. Развитие воображения. Развитие самооценки. Возрастные особенности развития детей в связи с проведением занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов в средней группе (от 4 до 5 лет). Развитие восприятия, совершенствование ориентации в пространстве, возрастание объема памяти, начало формирования произвольного запоминания. Начало развития образного мышления. Развитие воображения в среднем дошкольном возрасте. Речь как предмет активности детей среднего дошкольного возраста. Развитие грамматической стороны речи. Познавательный мотив в общении с взрослыми. Возрастные особенности развития детей в связи с проведением занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных</p>

		<p>электронных ресурсов в старшей группе (от 5 до 6 лет). Продолжение совершенствования восприятия цвета, формы и величины, строения предметов; систематизация представлений. Продолжение развития образного мышления. Продолжение совершенствования обобщений. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте. Продолжение развития устойчивости, распределения, переключаемости внимания; переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжение совершенствования речи. Возрастные особенности развития детей в связи с проведением занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет). Продолжение развития восприятия, образного мышления, воображения, внимания (в том числе произвольного). Продолжение развития речи. Освоение мира вещей как предметов человеческой культуры. Рекомендации по введению специализированных электронных ресурсов московской Медиатеки в педагогическую практику работы с детьми. Разработка слушателями занятий с детьми с использованием специализированных электронных ресурсов.</p>
Раздел 4. Итоговый проект		
Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
Защита итоговых проектов	Практическое занятие, 4 часа	Представление и обсуждение итоговых проектов в формате круглого стола.

2.4 Календарный учебный график

Номер занятия	Кол-во ак. часов	Тема занятия
1.	4	Тема 1.1. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста Тема 1.2. Мультимедийный интерактивный электронный контент как высокотехнологичная

		составляющая современной развивающей предметно-пространственной среды Тема 2.1. Московская Медиатека образовательных ресурсов – для дошкольного образования
2.	4	Тема 2.2. Работа пользователя с ресурсами Московской Медиатеки для дошкольного образования
3.	4	Тема 3.1. Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия использования электронных ресурсов в дошкольной образовательной организации Тема 3.2. Дидактическое назначение, развивающий и обучающий потенциал специализированных электронных ресурсов для дошкольного образования
4.	4	Тема 3.3. Планирование, разработка, организация и проведение занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов
5.	4	Тема 3.3. Планирование, разработка, организация и проведение занятий по программам дошкольного образования с использованием специализированных электронных ресурсов
6.	4	Защита итоговых проектов

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Виды и формы контроля.

1 Входное тестирование

Входной контроль проводится в форме тестирования перед зачислением соискателя обучения в группу. Целью тестирования является определение уровня владения навыками работы на персональном компьютере и подтверждение их достаточности для освоения программы.

Тесты включают проверку уровня компьютерной грамотности соискателя и владения пользовательскими навыками:

- работы в современных операционных средах семейства Microsoft Windows;
- работы с наиболее распространенными браузерами для использования контента веб-сайтов.

Входное тестирование позволяет формировать группы обучающихся с близким уровнем навыков работы на персональном компьютере.

Для зачисления в группу обучения необходимо успешно выполнить не менее чем 70% заданий теста. В случае низкого уровня владения навыками работы на компьютере соискателю может быть предложено пройти обучение по другой программе.

2 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предусматривает:

- собеседование по итогам изучения раздела 1 «Теоретические аспекты включения электронных ресурсов в предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации». Собеседование полагается пройденным успешно, если в ходе его обучающийся показывает понимание:
 - значения игры как основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущего вида деятельности для них;
 - инновационных качеств электронного мультимедийного интерактивного контента для развивающей предметно-пространственной среды;
- зачет по итогам изучения раздела 2 «Специализированные электронные ресурсы для дошкольного образования». По итогам зачета преподаватель ставит положительную оценку («зачтено»), если обучающийся демонстрирует владение пользовательскими навыками, необходимыми для работы с электронными ресурсами раздела «Дошкольное образование» Московской Медиатеки:
 - умеет выбрать заданный ресурс с использованием каталога Медиатеки, а также с использованием сервиса поиска Медиатеки;
 - умеет обеспечить возможность работы с ресурсом, воспроизводимым браузером, в режиме off-line (скачать ZIP-архив из Медиатеки, сохранить его на локальном компьютере, извлечь файлы, воспроизвести ресурс в режиме off-line);
- зачет практической работы, выполненной в ходе изучения раздела 3 «Использование специализированных электронных ресурсов в дошкольном образовании». Практическая работа представляет собой фрагмент плана проведения занятия по программе дошкольного образования, оформленный в виде файла в формате Microsoft Word в электронном виде. Адресную возрастную категорию детей (группу) слушатель выбирает самостоятельно, исходя из своих профессиональных интересов. Тематика практической работы должна быть согласована с преподавателем и утверждена им. По итогам зачета практической работы преподаватель ставит положительную оценку («зачтено»), если разработанный слушателем и представленный к зачету фрагмент плана проведения занятия включает:
 - указание программы дошкольного образования, используемой слушателем при подготовке практической работы,
 - тему занятия с указанием его целей в соответствии с используемой слушателем программой,

- описание интерактивного взаимодействия детей с одним из специализированных ресурсов московской Медиатеки для дошкольного образования в соответствии с заявленными целями занятия под руководством воспитателя.

3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговых проектов. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предусмотренный программой промежуточный контроль. В рамках защиты итоговых проектов проходит их представление и обсуждение в формате круглого стола. Итоговый проект выполняется слушателем как развитие практической работы, подготовленной в рамках освоения раздела 3 «Использование специализированных электронных ресурсов в дошкольном образовании». Итоговый проект представляет собой конспект занятия по программе дошкольного образования, оформленный в виде файла в формате Microsoft Word в электронном виде и на бумажном носителе в одном экземпляре и содержащий:

- указание программы дошкольного образования, используемой слушателем при подготовке практической работы,
- тему занятия с указанием его целей в соответствии с используемой слушателем программой,
- описание материала к занятию,
- описание хода занятия, в том числе описание интерактивного взаимодействия детей с одним из специализированных ресурсов московской Медиатеки для дошкольного образования в соответствии с заявленными целями занятия под руководством воспитателя,
- обоснования ожидаемых положительных результатов включения специализированных ресурсов московской Медиатеки для дошкольного образования в ход занятия.

В ходе защиты итогового проекта слушатель демонстрирует работу педагога (воспитателя) со специализированным ресурсом Московской Медиатеки, обозначает взаимодействие детей с данным ресурсом, выносит на обсуждение обоснования ожидаемых положительных результатов включения специализированных ресурсов московской Медиатеки для дошкольного образования в ход занятия. Основанием для положительной аттестации слушателя является установленное в ходе обсуждения соответствие представленного им итогового проекта федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и перечисленным выше требованиям.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Конституция Российской Федерации. – КонсультантПлюс. – <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Российское образование, Федеральный портал. – <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
6. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 175 с.
7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
8. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013. – 176 с.
9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
10. Купцова Л.В., Тарасова О.А., Беляева О.А. Использование электронных ресурсов в системе дошкольного образования. – Материалы XXVI Международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании», 24 - 25 июня 2015 г. – Троицк, Москва, с. 75 - 77.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
12. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014. – 223 с.
13. От рождения до школы. Примерная основная образовательная

- программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. . Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
14. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15 - 24.
 15. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 5 - 11.
 16. Соколова М.В. Исследование домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. – 2012. – № 6. – С. 7 - 13.
 17. Сурков В.А., Буянова Т.А. Интерактивные электронные ресурсы Московской медиатеки для развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования. – Материалы XXVI Международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании», 24 - 25 июня 2015 г. – Троицк, Москва, с. 136 - 137.
 18. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. Медиатека образовательных ресурсов. – Департамент образования города Москвы. – <http://store.temocenter.ru/>.
2. Архив номеров журнала «Дошкольная педагогика». – <http://www.doshped.ru/archive/>
3. Все для детского сада. – <http://www.moi-detsad.ru>
4. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». – <http://doshkolnik.ru/>
5. Детский игровой портал Playroom. – <http://playroom.com.ru/>
6. Детский познавательный журнал «Весёлые медвежата». – <http://medvejata.ru/lern/>
7. Детский портал «Солнышко». Материалы для педагогов. – http://www.solnet.ee/for_teachers.html
8. Журнал «Детский сад будущего». – <http://www.gallery-projects.com>
9. Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. – <http://www.kinder.ru>
10. Сайт работников дошкольного образования. – <http://ivalex.vistcom.ru/index.htm>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) преподавателя и АРМ для каждого обучающегося с доступом к сети Интернет.

2. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
3. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, браузер.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения.