

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Целевые курсы повышения квалификации «Патриотическое воспитание молодежи на примере городов–героев Москвы и Севастополя – городов российской славы

Автор курса:

Крылов К.А., ст.преподаватель

Утверждено на заседании
кафедры истории и культуры религий
народов России

Протокол № 3 от 12 ноября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Ф.Теплова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для сопровождения процесса патриотического воспитания и гражданского становления школьников на примере городов – героев Москвы и Севастополя – городов российской славы. Программа реализуется в форме стажировки.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|----------|---|--|-------|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | ПК-1 | | |
| 2. | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся . | | ПК-2 | |
| 3. | Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. | | ПК-3 | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование | | |
|----------|---|--|-------|--------------|
| | | 050100 | | 44.04.01 |
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Содержание, цели, задачи, структуру и дидактическую систему развития патриотического воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности. | ПК-1 | | |
| 2. | Методологии системного подхода в | | ПК-2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--------------|---------------------|
| | образовании, ориентироваться в системе традиционных духовно-нравственных ценностей и базовых культурных категорий России с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды. | | | |
| 3. | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. | | ПК-3 | |
| | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Пользоваться в процессе формирования патриотического воспитания мультимедийными ресурсами, самостоятельно выбирать дидактический материал, ориентироваться в литературе по патриотическому воспитанию, истории России, основным религиям Российского государства, владеть основами технологии активных форм обучения. | ПК-1 | | |
| 2. | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей. | | ПК-2 | |
| 3. | Организовывать различные формы работы учащихся по освоению учебного материала с использованием проектно-исследовательской, экскурсионной деятельности. | | ПК-3 | |

1.3. Категория обучающихся – специалисты с ВПО, специалисты с СПО

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 72 часа, по 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов | Всего, час. | В том числе | | Формы контроля |
|------------|---|-------------|-------------|--|--|
| | | | лекции | практич. и лаборат., семинарские занятия | |
| 1 | Базовая часть | | | | |
| 1.1 | Основы государственной политики и нормативно-правовая база формирования патриотического воспитания граждан в РФ. | 6 | 4 | 2 | Контрольная работа |
| 2 | Профильная часть. Предметно-методическая деятельность | 66 | 20 | 46 | |
| 2.1 | Модуль 1. Патриотическое воспитание в России. Исторические традиции. | 12 | 8 | 4 | Составление таблицы с использованием ЭОР |
| 2.1.1 | Опыт патриотического воспитания молодежи в России до 1917 г. | 8 | 4 | 4 | |
| 2.1.2 | Система развития патриотического воспитания в Советской России. | 2 | 2 | | |
| 2.1.3 | Роль традиционных религий России в формировании любви к Родине, патриотизма и гражданской ответственности. | 2 | 2 | | |
| 3.1 | Модуль 2. Система патриотического воспитания в городах-героях Москве и Севастополе. | 36 | | 36 | Подготовка мини-доклада с презентацией |
| 3.1.1 | Система патриотического воспитания в городах-героях Москве и Севастополе. | 2 | | 2 | |
| 3.1.2 | Формы, виды, средства и методы патриотического воспитания в урочной и внеурочной школьной деятельности в городах-героях Москве и Севастополе. | 26 | | 26 | |
| 3.1.3 | Роль музейной, театральной и туристической деятельности в системе патриотического воспитания. | 2 | | 2 | |
| 3.1.4 | Роль военно-патриотических клубов в системе дополнительного образования. | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 3.1.5 | Взаимодействие школы с общественными организациями и представителями традиционных для России религиозных конфессий в системе патриотического воспитания. | 4 | | 4 | |
| 4.1 | Модуль 3 Особенности учебно-воспитательного процесса патриотического воспитания и оценка его результатов. | 18 | 12 | 6 | Учебное задание методического характера |
| 4.1.1 | Тема 1. Понятие «патриотизм». Его сущность и виды. Объект и субъект патриотизма, его типы. | 2 | 4 | | |
| 4.1.2 | Тема 2. Принципы и базовые ценности отечественного патриотического воспитания. | 2 | 4 | | |
| 4.1.3 | Тема 3. Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности в современной школе. | 8 | 4 | 6 | |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | Разработка сценария учебного мероприятия |

2.2. Сетевая форма обучения

| № п/п | Наименование организации-партнера | Участствует в реализации следующих модулей | Формы участия |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | ИДПО СевГУ | Модуль 3, тема 4, 5, 6, 7, 8 | Проведение стажировки |

2.3. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Тема 1. Основы государственной политики и нормативно-правовая база патриотического | Лекция, 4 часа | Правовые основы государственной политики в области патриотического воспитания. Роль патриотического и гражданского воспитания в федеральных и региональных документах (Конституция Российской Федерации, Закон Российской |

| | | |
|-------------------------|----------------------------|--|
| воспитания граждан в РФ | | Федерации «Об образовании», Международные документы ООН, в том числе конвенции и программы). Конституционные основы ценностного содержания патриотического воспитания. Стратегия развития молодежи РФ до 2025 года (проект). |
| | Практическая работа, 1 час | Анализ норм ФЗ «Об образовании в РФ» о гражданском и патриотическом воспитании, правах участников образовательного процесса, воспитании школьников. Создание детско-юношеской организации «Российское движение школьников», изучение указа Президента РФ. |
| | Практическая работа, 1 час | Патриотическое воспитание в школе в рамках «Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Изучение и обсуждение Программы. |

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1 Патриотическое воспитание в России. Исторические традиции.

| | | |
|--|-----------------|---|
| Тема 1. Опыт патриотического воспитания молодежи в России до 1917 г. | Лекция, 2 часа | Понятие патриотизма в русском государстве. Развитие патриотизма в домонгольский период. Патриотизм в Московской Руси. Развитие патриотизма в русском государстве в XIV - XVII вв. в условиях освобождения от ига иноземных поработителей. |
| | Семинар, 2 часа | Система гражданского патриотического воспитания в эпоху Петра I. История кадетских корпусов России. Идея преемственности и самоотверженного служения Родине. Организация исследовательской и проектной деятельности на примере системы патриотического воспитания кадетских корпусов Москвы и Севастополя. |
| | Лекция, 2 часа | Формирование основ патриотического воспитания в русской педагогике XVIII века. Региональная образовательная политика в связи с территориальным расширением страны и вхождением в ее |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | состав новых народов в XVIII столетии. |
| | Семинар, 2 часа | <p>Воспитание чувства патриотизма на основе физического воспитания молодежи в учебных заведениях России в конце XVIII - начале XIX вв. Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX в. в.: Н.Ф. Левицкого, Х.Д. Алчевского, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и др.</p> <p>Использование традиций патриотического воспитания в современной школе.</p> |
| Тема 2. Система патриотического воспитания в Советской России | Лекция, 2 часа | <p>Патриотическое воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР; Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные патриотические объединения.</p> <p>Обобщение опыта патриотического воспитания молодежи, приобретённого в советской школе.</p> <p>Проблемы восстановления утраченных традиций, возрождение боевой героики страны.</p> |
| Тема 3. Роль традиционных религий России в формировании любви к Родине, патриотизма и гражданской ответственности. | Лекция, 2 часа | <p>Патриотизм в традициях православной культуры. Патриотизм в Основах социальной концепции РПЦ. Церковь и государство.</p> <p>Патриотизм в традициях ислама. Социальная доктрина российских мусульман. Защита интересов государства и забота о его безопасности - одна из важнейших обязанностей мусульманина.</p> <p>Защита отечества в буддизме. Защита Сангхи, семьи и страны в случае опасности – круг обязанностей мирянина.</p> <p>Основы социальной концепции российского иудаизма.</p> |
| Модуль 2. Система патриотического воспитания в городах-героях Москве и Севастополе. Проводится в форме стажировки. | | |
| Тема 4 Система патриотического воспитания в городах-героях | Круглый стол, 2 часа | Необходимость и потребность работы в деле военно-патриотического воспитания в школе. Выработка концепции и методики патриотического воспитания. Особенности, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Москве и Севастополе.</p> | | <p>специфика и новации военно-патриотического воспитания в школах Москвы и Севастополя после воссоединения Крыма с Россией. Проблемы восстановления утраченных традиций, возрождения боевой героики Крыма, Севастополя и российского Черноморского флота. Особенности и специфика работы в деле патриотического воспитания в Севастополе и в Москве. Сотрудничество и поиски общих путей и решения общих проблем в деле военно-патриотического воспитания юношества и молодежи.</p> |
| <p>Тема 5. Формы, виды, средства и методы патриотического воспитания в урочной и внеурочной школьной деятельности в городах-героях Москве и Севастополе.</p> | <p>Лабораторно-практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Использование межпредметных связей и возможностей урочной и внеурочной деятельности в патриотическом воспитании школьников для формирования у учеников любви к Родине.</p> |
| | <p>Методологический семинар, 2 часа</p> | <p>Формирование духовно – нравственных ценностей через предметную область «Духовное краеведение».</p> <p>Интеграция регионального компонента в содержании курса отечественной истории. Содержание и технология реализации курса по духовному краеведению.</p> |
| | <p>Семинар, 2 часа</p> | <p>Концепт «родной край» в преподавании словесности в школе</p> |
| | <p>Интеллектуальный тренинг, 2 часа</p> | <p>Личностно-развивающие подходы историко-литературного краеведения</p> |
| | <p>Практическое занятие, 2 часа</p> | <p>Историко-литературное краеведение на примере интерактивного конкурса «Священная война».</p> |
| <p>Мастер-класс, 6 часов</p> | <p>Роль литературных клубов в патриотическом воспитании». Работа с литературным текстом. Выбор объекта исследования, сравнительный анализ художественных текстов и материалов мемуарного происхождения. Историческая достоверность и объективность художественных текстов представителей советской литературы.</p> <p>Мастер-классы преподавателей школ Москвы и Севастополя.</p> | |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | Семинар, 2 часа | Преподавание истории Второй Мировой войны в школе. Обсуждение проблем, критериев, методик, и сравнительный анализ подходов к изучению истории Второй Мировой войны в школе. Оценка учебников, учебных пособий и учебных картографических материалов. Подведение итогов и обмен мнениями среди слушателей курсов. |
| | Практическое занятие, 2 часа | Методика проведения предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, выставок детских рисунков, а также конкурсов творческих работ, посвященных памятным датам истории России, городов Москвы и Севастополя |
| | Круглый стол, 6 часов | Роль кино клубов в патриотическом воспитании. Современный кинематограф о героическом прошлом России, Крымской войне, Великой Отечественной войне. Связь тематики фильмов советской эпохи с современной тематикой, актуальность и популярность советского кино в наше время: киноэпопея «Освобождение», «Они сражались за Родину», «Горячий снег», «А зори здесь тихие», «Иди и смотри» и др. Наиболее яркие кинофильмы и сериалы современности: «Диверсант», «Крепость», «Последний бронепоезд», «Белый тигр», «Туман», «Мы из будущего» и др. Сравнительный анализ тематики и художественной постановки современных отечественных и зарубежных кинофильмов о Великой Отечественной войне. Отражение в современном художественном кино исторических реалий войны. Подведение итогов. Обмен мнениями. |
| Тема 6. Роль музейной, театральной и туристической деятельности в системе патриотического воспитания. | Семинар, 2 часа | Роль музейной, театральной и туристической деятельности в системе патриотического воспитания. Комплектование и учёт коллекций школьного музея. Концепция и методика проведения уроков Памяти на базе коллекций и материалов школьных музеев. Использование и обобщение опыта музейных работников школы. Взаимодействие школьных и государственных музеев. Перспективы развития школьных музеев. |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Тема 7. Роль военно-патриотических клубов в системе дополнительного образования. | Семинар, 2 часа | Роль военно-патриотического воспитания в современной школе. Методы работы педагогов с учащимися. Военно-поисковая, военно-спортивная работа. Связь руководства школы с родителями, с участниками Великой Отечественной войны, проведение совместных встреч, бесед, торжеств, посвящённых Дню Победы 9-го мая, другим памятным датам городов Москвы и Севастополя |
| Тема 8. Взаимодействие школы с общественными организациями и представителями традиционных для России религиозных конфессий в системе патриотического воспитания. | Конференция, 2 часа | Формирование культуры межэтнического взаимодействия в системе патриотического воспитания. Развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого школой во взаимодействии с общественными организациями и представителями традиционных для России религиозных конфессий; обобщение результатов учебно-методических разработок. Активное использование элементов патриотического воспитания, противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации патриотических ценностей в средствах массовой информации, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей идей патриотизма в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями подрастающего поколения. |
| | Дискуссионные качели, 2 часа | Дискуссионные качели «Героико-патриотическое воспитание молодёжи как фактор стабильного социального развития региона» |
| Модуль 3. Особенности учебно-воспитательного процесса патриотического воспитания и оценка его результатов | | |
| Тема 9. Понятие «патриотизм». Его сущность и виды. Объект и субъект патриотизма, его типы. | Лекция, 4 часа | Патриотизм, его духовно-нравственные и социокультурные компоненты. Личность как носитель патриотического сознания общества. Носители патриотического общественного сознания - социальные группы, государство и общественные организации. Объект патриотизма - единое для всех народов Отечество. Разновидности патриотизма: российский государственный, региональный местный |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | патриотизм (школы, завода, города, района, области, республики); политический, экономический, социальный, культурный, природный (экологический патриотизм); культурно-исторический. |
| Тема 10. Принципы и базовые ценности отечественного патриотического воспитания. | Лекция, 4 часа | Формирование национального самосознания, любви к родной земле и своему народу, уважительного отношения к наследию, традициям, обычаям всех народов, населяющих страну; культуросоответствие, демократизация, уважение суверенитета личности, непрерывность воспитательного процесса, этнизация. |
| Тема 11. Особенности преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной воспитательной направленности в современной школе. | Лекция, 4 часа | Ценностно-мировоззренческое содержание курса и особенности его реализации в школе. Патриотическое воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе. Профессиональные и личностные компетенции учителя. Духовно-нравственная культура учителя в воспитательно-образовательном процессе. Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры учителя. |
| | Семинар, 2 часа | Процесс стимулирования эстетических чувств, обеспечивающих формирование чувства патриотизма через эстетическое восприятие окружающего мира, анализ художественных произведений, посвященных Куликовской битве, войне 1812 года, Крымской войне, ВОВ. |
| | Семинар, 2 часа | Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота. Организация работы с семьей по патриотическому воспитанию. Коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, педагогические гостиные, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формирование у родителей активной |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания ребенка. |
| | Семинар, 2 часа | Оценка результативности формирования системы патриотического воспитания. Определяется: сформированность осознанного отношения к базовым ценностям (патриотизм и любовь к Родине; национальное самосознание; уважение чести и достоинства других граждан), гражданских навыков (готовность к участию в общественных делах; умение принимать и защищать свои решения), включенность воспитанника в воспитательные ситуации. Конечным результатом должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как личности гражданина России. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточный контроль:

Форма контроля: письменная контрольная работа в форме развернутого ответа на вопросы по базовой части курса; задание, требующее выполнения практического упражнения по модулю №1, 2 и 3.

Оценочные материалы: вопросы к контрольной работе, примеры контрольных работ, пример практического упражнения.

Основные критерии для контроля знаний при изучении тем каждого модуля:

- владение базовым объемом изучаемой темы (фактологией) – имена, даты, терминология, событийная канва, и т. д.;
- умение работать с предложенными источниками (находить и оценивать нужную информацию);
- умение привлекать адекватную заданию информацию самостоятельно (интернет, литература).

Основные критерии для контрольных вопросов:

- точное изложение необходимого материала;
- сопоставительный анализа фактов, явлений, точек зрения, и т. д.;
- обобщение разных источников, мнений по предложенному вопросу

Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), являются аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

Вопросы к зачету по базовой части программы:

1. Назовите положения, закрепленные в Конституции России о светскости государства, свободе вероисповедания, правах граждан на свободу мысли, слова, распространение религиозных убеждений (ст. 13, 14, 28).

2. Что говорится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» о духовно-нравственном образовании и преподавании религиозных культур в школе, полномочиях участников образовательного процесса (ст. 2, 44, 87).

3. Назовите основные итоги реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

4. Перечислите основные положения Проекта Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

5.Создайте классификацию нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Примеры контрольных работ по профильной части курса:

Модуль 1. Патриотическое воспитание в России. Исторические традиции.

Контрольная работа №1

Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет для подготовки мероприятия по патриотическому воспитанию.

Задание: Используя ресурсы Интернет, проведите анализ информации об электронных образовательных ресурсах (ЭОР), связанных с патриотическим воспитанием, и возможности ее использования для подготовки мероприятия по следующему плану:

План выполнения:

1. Откройте браузер на вашем компьютере.
2. Зайдите в одну из поисковых систем.
3. Сформулируйте и задайте тему (ключевые слова) для поиска ЭОР.
5. Выберите из результатов поиска не менее трех ЭОР для проведения анализа.
4. Проведите анализ ЭОР, учитывая следующие параметры:
 5. Название ресурса
 6. Тип ресурса
 6. Возможность использования ЭОР в подготовке мероприятия патриотической направленности
 7. Педагогическая целесообразность эксплуатации ЭОР
 8. Методическая состоятельность
 7. Степень соответствия ЭОР основным дидактическим и методическим требованиям (научности, доступности, наглядности и т.д.)
 9. Представьте результат вашего анализа в виде таблицы.

Модуль 2. Система патриотического воспитания в городах-героях Москве и Севастополе.

Презентация опыта ОО

Качество учебно-методических разработок оценивается по следующим показателям:

| № п/п | Название критериев оценки | Баллы по критерию |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Актуальность выбранной тематики, оригинальность работы, новизна идей и способов, путей их разработки. Практическая ценность работы с учетом специфики поликультурной тематики, целей и задач образовательного процесса, контингента учащихся (воспитанников) и других факторов. | |
| 2. | Научность и достоверность используемых педагогических методов. | |
| 3. | Ведущие теоретические, педагогические идеи, межпредметные связи в содержании; использование современных научных и педагогических подходов, информационных технологий, технологичность используемой дидактики (доступность для использования в педагогической практике). | |
| 4. | Перспективность и практическая значимость работы (уровень завершенности работы, целевая аудитория). | |
| 5. | Стиль, грамотность изложения и качество оформления работы. | |
| 6. | Обоснованность и доказательность выводов при презентации и ответов на вопросы. | |
| | Итого | |

Оценка при презентации опыта предполагает максимальный балл (10) по каждому из пунктов оценивания; при аттестации на удовлетворительную оценку сумма баллов не должна быть менее 36 (не менее 6 баллов за каждый пункт); на хорошую 42 балла; на отличную – 48 и выше баллов.

Модуль 3. Особенности учебно-воспитательного процесса патриотического воспитания и оценка его результатов.

Контрольная работа 1.

Составьте паутинку ассоциаций со словами: патриотизм, защита Отечества, гражданская ответственность, семья, Родина, Россия.

Контрольная работа 2.

Составьте план-схему индивидуальной и групповой работы с родителями в рамках патриотического воспитания.

«+» и «-»

Цель:

Задачи:

Формы деятельности:

Ресурсы:

Продукт:

Критерии эффективности:

3.2. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации: аттестационная работа: «Разработка и презентация авторского сценария мероприятия патриотической направленности».

Задание: Выберите тему мероприятия, учитывая возрастную категорию учащихся. Определите необходимые для проведения мероприятия средства информатизации образования. Составьте подробный сценарий мероприятия в программе Word.

Требования к аттестационной работе: разработать (в письменной форме) план-конспект сценария мероприятия патриотической направленности по тематике курса.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

1. тема, цель, задачи мероприятия в соответствии с содержанием курса;
2. содержание мероприятия, способствующее овладению опытом патриотической деятельности;
3. полное содержательное раскрытие тематики мероприятия;
4. реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения учащимся опытом патриотической деятельности;
5. формирование опыта выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, традициям и содержанию отечественной культуры;
6. содействие приобретению опыта ответственности, самостоятельности, инициативы в делах патриотического характера;
7. развитие способности к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству;

8. присутствуют нравственные мотивы учащегося при подготовке и проведении мероприятия патриотического направления;
9. происходит активизация эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности в мероприятии патриотической направленности;
10. учтены специфические особенности воспитания, настроенности на героическое мальчиков и девочек, их предпочтения в выборе видов деятельности;
11. средства наглядности, их использование в мероприятии;
12. участие семьи в подготовке мероприятия;
13. вовлечение воспитанников в рефлексию смысла деятельности патриотического характера;
14. указаны использованные источники, литература;

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы».

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явление политического сознания. Дисс. канд. политол. наук, -М., 2007
2. Азаров Ю. Как взрастить патриота? //Библ. столица. 2003. - №7.1. С.2.
3. Акчурин Р. Салют патриотов Москвы//Патриот Отечества. 2013. - № 4.- С.38-39.
4. Государственная символика Российской Федерации. Приволжский Федеральный округ. Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском Федеральном округе. Нижний Новгород, 2007.
5. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Инструктивное письмо Министерства образования РФ №

13-51-08/ 13 от 15.01. 2003 //журнал "Преподавание истории и обществознания в школе". 2013. № 6.

6. Патриарх Алексей II. Что душе угодно? В основе русского патриотизма - достижения культуры и духовные ценности//Труд. 2013.

Вспомогательные пособия, методическая литература для учителя.

1. Балашов Р.В., Лутовинов В.И., Метлик И.В., Поляков С.П. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. -М.: ДОСААФ, 2010

2. Вяземский Е.Е., Сергеев И.С., Зверев А., Следзевский И.В. УМК "Я – гражданин России". – М.: Экзамен, 2009.

3. Гражданское воспитание: из опыта работы ГОУ СОШ № 000 г. Москвы. Методический сборник. Под ред. к. п.н. Гаврилычевой Г. Ф. – М.: Изд. ГОУ СОШ № 000 г. Москвы, 2007. – 98 с.

4. Дубинина, Н.Н. Педагогические условия патриотического воспитания подростков в деятельности молодёжных образовательных центров Текст: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.Н. Дубинина. Петрозаводск.

5. Коробанов, В.А. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях трансформации российского общества Текст: автореф. дис. . канд. полит, наук / В.А. Коробанов. -Саратов, 2005.

6. Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2012.

7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: История и современность. – М.: ГИЦ "Владос", 2012.

8. Кондратенко И. Н., Метлик И. В. Народнонаселение России в первой половине XX в. (уроки повторения истории в 10-11 классах) / Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. Авт-сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – С. 79-91.

9. Метлик И. В., Галицкая И. А., Никитин А. Ф. Главы 9, 13, 14. Патриотическое воспитание учащихся в контексте содержания школьного

историко-обществоведческого образования. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории и обществознания. Воспитание патриотизма учащихся средствами внеучебной и внешкольной работы. / Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы: Монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев, Г. Н. Филонов и др.; Под общ. ред. С. В. Дармодехина и А. К. Быкова – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 328 с.

10. Филонов Г. Н., Воропаева И. П., Гаврилычева Г. Ф. Галицкая И. А. и др. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: современные подходы и проблемы»: для руководителей и специалистов в области воспитания / Сборник научных статей – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006.

11. Филонов Г. Н., Воропаева И. П., Гаврилычева и др. Методика духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях общего и дополнительного образования / Сборник научных статей – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для освоения программы необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.