

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА «МЕЖДУНАРОДНОЕ (ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методика и практика проведения международных молодежных акций
в поддержку русского языка и российской культуры
в зарубежных странах в детских образовательных лагерях

Авторы курса:

Кривенькая М. А., к.ф.н, ст. науч. сотрудник;

Омельченко Е. А., к.и.н, доцент;

Орлова А. Ю., к.и.н, доцент;

Федина Т. А., специалист по УМР;

Шорина Т. А., ст. преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры «Международное

(поликультурное) образование и

интеграция детей мигрантов в школе»

Протокол № 1 от 24 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ А.А. Шевцова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы - повышение профессионального уровня педагога в рамках имеющейся квалификации, повышение эффективности поликультурного образования посредством культурно-воспитательной учебной и внеучебной работы

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы		ПК-9	
2.	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности		ПК-10	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	иметь сведения о ситуации в сфере межкультурного диалога и межэтнических отношений в мире и России		ПК-9	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	применять на практике основные методики проведения мероприятий, направленных на укрепление гражданской идентичности и патриотизма средствами образования		ПК-9 ПК-10	
2.	Использовать технологии и навыки,		ПК-9	

способствующие развитию деятельности образовательных учреждений в сфере формирования комфортной среды межнационального общения		ПК-10	
--	--	-------	--

1.3. Категория обучающихся – лица, имеющие высшее педагогическое образование

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 18 часов, по 6 часов в день

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Нормативно-правовая база работы в поликультурном детском коллективе в современной российской школе и новый профессиональный стандарт педагога	2	2		
1.2	Практикум проведения интеллектуально-познавательного, творчески-развлекательного, тренингового и спортивно-оздоровительного модулей в детском лагере	8		8	
1.3	Практикум обучения РКИ в детском лагере	8		8	
	Итого:	18			план-конспект проведения мероприятия

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1 (при наличии)		
Тема 1. Нормативно-правовая база работы в поликультурном детском коллективе в современной российской школе и новый профессиональный стандарт педагога	Лекция	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования». «Концепция и содержание профессионального стандарта педагога» Нормативно-правовая база национальной политики в России. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г. Постановление правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)". Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2015 г. Опыт московского мегаполиса в сфере регулирования межэтнических отношений.
Тема 2. Практикум проведения интеллектуально-познавательного, творчески-развлекательного, тренингового и спортивно-оздоровительного модулей в детском лагере	Лекционно-дискуссионный модуль	Основные принципы подбора материала. Составление плана мероприятий лагеря. Инструктаж сотрудников и педагогов.
	Семинарский модуль	Семинарское занятие. Обсуждение программы модулей и их составляющих. 1. Интеллектуально-познавательный модуль 1.1. Молодежная конференция «Россия в мире: молодежный взгляд» Мероприятие нацелено на вовлечение молодежи в обсуждение комплекса проблем, связанных с социально-экономическим и политическим развитием России; формирование гражданского сознания; а также на развитие навыков общения в поликультурной, многонациональной среде. Конференция проходит в несколько этапов: • Подготовительный этап: подготовка тематических презентаций (работа в малых группах). • Конференция: презентация домашнего задания; проблемно-дискуссионная встреча;

	<p>конкурс-викторина (групповая и индивидуальная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая часть: награждение победителей; оценка результатов. <p>1.2. Семинар с международным участием «Международные организации и современная молодежь»</p> <p>Цель мероприятия: познакомить участников акции с опытом работы международных организаций в сфере поддержки молодежи, знакомство детей с идеологией ЮНЕСКО, основными целями и задачами в плане продвижения образования для всех, защиты культурного наследия и т.п.</p> <p>В ходе круглого стола ребята узнают об истории развития молодежных движений, познакомятся с наиболее интересными молодежными программами в сфере культуры и образования, обсудят перспективы международного сотрудничества молодежи в условиях глобализации.</p> <p>1.3. Молодежный международный круглый стол "Иностранные языки - средство меж культурного диалога".</p> <p>1.4. Историческая реконструкция «Россия сквозь века»</p> <p>Историческая реконструкция – это методика погружения участников занятия в различные исторические эпохи для формирования представлений о специфике менталитета, культурных и языковых особенностей времени. Данное мероприятие нацелено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исторического мышления у школьников; • понимание специфики развития государства и культуры в определенные исторические периоды; • провоцирование интереса к изучению истории и культуры России. <p>1.5. Виртуальная экскурсия по городам мира: «Москва – сердце России»</p> <p>В ходе виртуальной экскурсии ребята познакомятся с выдающимися культурно-историческими памятниками Москвы, узнают интересные сведения о значительных для столицы событиях, познакомятся со знаменитыми москвичами.</p> <p>1.6. Языковая игра «Шерлок Холмс: игра теней»</p> <p>Цикл занятий по английскому языку в игровой</p>
--	--

	<p>форме. Занятия проводится с учетом разновозрастной и разноуровневой аудитории. Нацелено на повышение мотивации учащихся к изучению английского языка, расширение их кругозора.</p> <p>1.7. Молодежный международный фестиваль с участием делегаций из разных стран «Культурное наследие народов мира» Целями фестиваля являются поддержка творческих и культурных инициатив талантливой молодежи, развитие дружественных связей и творческих контактов, воспитание уважения к истории, культуре и национальным традициям разных народов. В рамках фестиваля ребята представляют песни, танцы народов мира.</p> <p>1.8. Молодежная международная конференция «Ценностные ориентиры современной молодежи» Конференция нацелена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение понятий: этические, моральные нормы, ценности, ценностные ориентиры; • рассмотрение типологии и ротации ценностей в культуре разных народов; процесса формирования ценностных ориентаций и стереотипов у современной многонациональной молодежи; • определение роли ценностей в сохранении культуры народов и цивилизаций мира. <p>1.9. Историко-культурные семинары, направленные на развитие интеллектуальных и социальных способностей, укрепление межнационального согласия Цикл семинаров нацелен на знакомство ребят с выдающимися достижениями российской культуры, уникальностью культурно-исторического пространства России и вклада России в развитие мировой экономики и политики, культуры, научно-технического прогресса.</p> <p>1.10. Экскурсионная программа для детей и педагогов В рамках экскурсионной программы участники познакомятся с выдающимися культурными памятниками и историческими местами страны пребывания, объектами географического и культурного наследия ЮНЕСКО, узнают о народных традициях и обычаях, попробуют блюда национальной кухни.</p>
--	---

		<p>1.11. Интеллектуальная игра «Россия. Что Вы знаете о ней?» Интеллектуально-познавательная игра нацелена на расширение знаний участников по истории и культуре России, формирование интереса к национальным культурам народов России: языку, обычаям, традициям, праздникам и т.д.</p> <p>1.12. Дискуссия «Зачем я учу русский язык»</p> <p>2. Творческо-развлекательный модуль Все мероприятия этого модуля нацелены на создание благоприятных условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала участников; на развитие умений работать в коллективе; на воспитание духа соревнования; на создание комфортной эмоциональной обстановки для культурного, духовно-нравственного и интеллектуального развития личности.</p> <p>2.1. Развивающие игры Экономическая игра, «Вместе весело шагать...», «Интуиция», «Сокровища пиратов», «Крестики-нолики», «Тайный друг»</p> <p>В рамках игровой деятельности решается комплекс воспитательных и развивающих задач на групповом и индивидуальном уровне:</p> <p>На групповом уровне - формирование командного духа, теплых, доброжелательных, дружеских отношений; внутреннее сплочение коллектива.</p> <p>На индивидуальном уровне -</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных и социальных компетенций; получение опыта продуктивной коммуникации; • развитие навыков индивидуальной, групповой работы; • развитие творческих и организаторских способностей подростков; • развитие способности ставить общие и промежуточные цели, планировать, работать на результат; • развитие навыков предвидеть возможные последствия своих решений; • развитие способности креативно мыслить и принимать нестандартные решения; • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентации; • развитие концентрации, устойчивости, объема внимания; • принятие уникальности индивидуальных
--	--	---

		<p>характеристик партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений принимать решения в нестандартной ситуации; • воспитание чувства ответственности за принимаемые решения. <p>2.2. Творческие концерты: Музыкальный вечер «Песней душа растёт», Вечер постановок «Сказка гуляет по свету», Фестиваль национальных культур, Творческий вечер «У каждого в душе своя Россия», ЭтноКВН «Разноцветный мир», концерт «Планета талантов»</p> <p>Мероприятия этого блока предполагают знакомство с культурами народов мира, нацелены на формирование представлений о роли народных культур в становлении современной цивилизации; на понимание необходимости сохранения культурного наследия. В рамках мероприятий происходит обмен творческим опытом ребят из разных стран.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с творчеством великих зарубежных и отечественных композиторов; • знакомство с различными песенными жанрами, в том числе с музыкальными традициями народов мира; • знакомство с литературным наследием России, отражающим богатство нашей культуры и русского языка; • знакомство со сказками народов мира. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического вкуса; • воспитание гражданственности и патриотизма. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческой активности; • развитие памяти, воображения, внимания; • развитие навыков публичных выступлений, исполнительского мастерства. <p>2.3. Церемонии торжественного открытия и закрытия международной смены молодежного лагеря.</p>
	Тренинговый модуль	<p>3. Тренинговый модуль</p> <p>Цели: формирование у русскоязычной молодежи лидерских качеств и организаторских способностей, развитие интересов и способностей учащихся в сфере изучения этнического и культурного многообразия мира.</p>

		<p>Развитие у детей и молодежи коммуникативных навыков и межкультурной компетентности, умений позитивного и эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп, разных этносов и стран мира.</p> <p>Темы работы групп:</p> <p>3.1. «Самопрезентация»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся стремления к самопознанию, ознакомить участников с навыками самопрезентации; • дать возможность участникам продемонстрировать свой ум, способности, опыт, возможности, и так далее; • предоставить возможность участникам осознать свои сильные стороны; <p>3.2. «Группа. Сплочение коллектива»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение конкретного коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия; • формирование коммуникативных и поведенческих навыков, умений позитивного и эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп; • помочь выработать активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства. <p>3.3. «Командообразование»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознания ценности своей индивидуальности, а также индивидуальностей других людей; • развитие навыков взаимодействия, осознание многообразия характеристик, объединяющих людей; • стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих; • сформировать представления о «факторе объединения» данной группы, толерантность к себе и к другим участникам; • создание условий для формирования эффективной команды. <p>3.4. «Игротехника»</p>
--	--	---

	<p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить участников за минимальное количество времени, что способствует быстрому формированию коллектива; • помочь снять психологическое напряжение, изучать межличностные отношения в группе; • создать условия для индивидуального развития участников; • выявить детали обобщённого образа действия участников, которые они сами не осознают и потому не используют осознанно; • способствовать совершенствованию коммуникативной культуры. <p>3.5. «Креативность»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие креативности у учащихся; • развить умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности; • способствовать развитию спонтанности и творческих возможностей участников тренинга; • улучшить эмоциональный настрой участников и помочь им, освободившись от зажимов, сократить дистанцию в общении; • обучение участников искусству публичного выступления. <p>3.6. «Воспитание лидерских качеств»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки у участников тренинга; • дать возможность участникам проявить лидерские качества; • обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям; • поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера; • изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие. <p>3.7. «Основы журналистики»</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать возможность молодежи попробовать себя в сфере журналистики, реализовать свои творческие способности на практике; • расширить рамки кругозора молодого поколения; • научить учащихся грамотно излагать свои
--	---

		<p>мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о работе журналиста «изнутри», а также показать работу редакций различных СМИ (печатных, радио, телевидения); • дать возможность обмена опытом между учащимися и преподавателями разных стран. <p>3.8. «Вербальные и невербальные средства коммуникации» Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию навыков толерантного общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей с иными культурно-бытовыми особенностями, материальной культурой и духовными традициями. • расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; • отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; • расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; <p>3.9. «Социальное проектирование» Задачи тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания участников к актуальным социальным проблемам современного общества; • включение участников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся; • повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; • разработка и реализация социальных проектов, связанных с темой межкультурного диалога и межнационального взаимодействия; • развитие у воспитанников позитивного социального интереса, социальной чувствительности, социального воображения; • научиться выстраивать защиту проектных работ; • формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений
--	--	---

	<p>(планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков командной работы <p>4. Спортивно-оздоровительный модуль Целью является укрепление здоровья детей и содействие воспитанию у ребёнка отношения к своему здоровью как безусловной человеческой ценности, формирование навыков и умений здорового образа жизни. Способствовать продвижению ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков, направленных на реализацию здоровьесберегающих проектов и оздоровительных программ с использованием современных инновационных методик.</p> <p>Целевая аудитория: школьники из России и зарубежных стран в возрасте от 10 до 18 лет.</p> <p>4.1. Ежедневные занятия спортом и подвижные спортивные игры Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого потенциала детей, охрана и укрепление их здоровья, профилактика заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни; • привлечения к систематическому занятию физической культурой и спортом; <p>4.2. Малые Олимпийские игры Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни. выявлять способности и интересы детей. • воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. • создать атмосферу тесного сотрудничества и содружества, положительный психологический настрой. <p>4.3. Соревнование отрядов «Кругосветка» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризации и развития физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди участников акции;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • вовлечения молодежи в спортивно-массовые мероприятия; • Сплочение коллектива; • Развитие детской самостоятельности, творчества, инициативы. • Повышение общего тонуса <p>4.4. Танцевальное мероприятие «Стартин» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психологического климата в лагере, формирование временного детского коллектива, которое содействует социальной адаптации ребенка и его личностному развитию. <p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание активного командного взаимодействия при совместном решении проблем; • высокий уровень сплоченности и доверия; • повышение уровня личной ответственности каждого в достижении общих целей; • реализовать социально активным участникам свой потенциал. <p>привести в порядок – систематизировать, выбрать полученные теоретические знания для умения позитивного и эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп и разных этносов.</p>
<p>Тема 3. Практикум обучения РКИ в детском лагере</p>	<p>Лекционно-дискуссионный модуль</p>	<p>Обучение иностранному языку в лагере: проблемы и сложности. Особенности речевых и языковедческих занятий в лагере</p>
	<p>Семинарский модуль</p>	<p>Деление на группы. Формирование программы и отбор материала.</p> <p>5. Программа по обучению русскому языку Учебная программа «Русский язык от ступени к ступени» (36 часов) представляет интенсивный курс обучения русскому языку, разработана с учетом принципов РКИ, имеет коммуникативную направленность, посвящена освоению важнейших грамматических категорий русской грамматики на базе лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения. Программа разработана специально для зарубежных школьников - детей соотечественников, участников молодежных международных лагерей.</p> <p>Программа имеет 2 модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Русский язык как иностранный 2) Лингвострановедение

	<p>Тренинговый модуль</p>	<p>Модуль «Русский язык как иностранный»</p> <p>Первая ступень обучения данного модуля – уровень А2 - 6 уроков носит корректировочный характер. Основной акцент здесь делается на усвоении категории рода, лексической работе и корректировке навыков произношения и интонирования речи.</p> <p>Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала ведётся на базе речевых моделей (предложения).</p> <p>Вторая ступень обучения данного модуля – уровень В1 - 12 уроков направлена на освоение детьми грамматической основы русского языка. Это, прежде всего изучение логико-смысловых отношений в простом предложении (объективных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой второй ступени обучения становится изучение основных значений падежей (но на этом этапе только в единственном числе), а также согласование существительных с прилагательными в падежных формах. Уроки на этом этапе обучения организуются на базе изучения предложно-падежной системы. Параллельно идет изучение глагола: особое внимание уделяется освоению глагольного управления, переходности/непереходности, видам глагола. Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется знакомство с прилагательными, местоимениями и наречиями. Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката. Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненное с сочинительными союзами, сложноподчинённое с союзами и союзными словами (изъяснительное, определительное, причины). Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении, с правилами перевода прямой речи в косвенную.</p> <p>Изучаемый грамматический материал соответствует уровням А2 и В1 общеевропейской системы компетенций владения иностранным языком. Это грамматический минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словоизменение имени существительного - формы рода, числа и падежные формы в ед. числе, типы склонения (1, 2, и 3 склонение);
--	---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • словоизменение имени прилагательного (формы Им., Вин., Предл. и Творит. падежа в ед. числе); • словоизменение глагола (личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения), формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени, вид глагола, глаголы движения; • личные и притяжательные местоимения; • наречия; • союзы, частицы, предлоги; • понятие о структуре слова (корень, суффикс, приставка и окончание), однокоренные слова, словообразовательные модели; • понятие о членах предложения и их синтаксической функции. <p>Большое внимание уделяется работе со значением слова.</p> <p>Вводимый лексический материал в основном соответствует задаче формирования Лексического минимума</p> <p>Структура урока</p> <p>Как правило, урок открывается мини-текстом (текстами) по изучаемой грамматической теме. Эти тексты (стихотворные отрывки, загадки), внимательного прочтения или заучивания. Заучивание речевого образца, содержащего грамматическую форму, помогает закрепить, автоматизировать её усвоение.</p> <p>Далее грамматический материал подаётся в виде схемы, таблицы с пояснением, рисунка и собственно упражнений и заданий.</p> <p style="text-align: center;">Виды заданий и порядок работы на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение мини-текста (речевого образца), расстановка ударений, объяснение незнакомых слов. 2) Знакомство с новой грамматической формой (по схеме или таблице) 3) Распознавание и воспроизведение новой грамматической формы (в тексте) 4) Заучивание новой грамматической формы 5) Самостоятельное использование новой грамматической формы (упражнения и задания) 6) Работа с текстом и мини-текстами по грамматическим и лексическим темам. <p>Используются различные типы текстов – составленные, адаптированные, оригинальные; это художественные и учебные тексты по разным предметам (русский язык, природоведение, математика).</p> <p>В качестве учебного пособия рекомендуется</p>
--	--

	<p>учебник Савченко Т.В, Какорина Е.В, Костылева Л.В. «Русский язык от ступени к ступени» 1-3 части, Издательский дом «Этносфера», 2006.</p> <p>Программа модуля РКИ</p> <p>Урок 1 Именительный падеж существительных в ед. числе. Одушевленные и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а. Мне нравится... Яблоко, апельсин – это фрукты. Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Урок 2 Именительный падеж существительного. Единственное и множественное число имени существительного.</p> <p>Урок 3 Категория рода (существительные и притяжательные местоимения мой, твой). Личные и притяжательные местоимения (я, ты –мой, твой). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в Именительном падеже (единственное и множественное число).</p> <p>Урок 4 Личные местоимения (единственное и множественное число). Конструкция У меня есть... Притяжательные местоимения (мой, твой и наш, ваш). Спряжение глаголов читать (I), говорить (II). Порядок работы с текстом.</p> <p>Урок 5 Притяжательные местоимения (род и число).</p> <p>Урок 6 Предложный падеж существительных (существительные мужского, женского, среднего рода в единственном числе).</p> <p>Урок 7</p>
--	---

	<p>Род и число имени прилагательного. Части речи (существительное и прилагательное). Состав слова (корень и окончание). Словосочетание (главное и зависимое слово).</p> <p>Урок 8 Род имени прилагательного (окончания прилагательных разных типов: с основами на мягкий согласный; на Г-, К-, Х-, Ж-, Ш-, Щ-, Ч-).</p> <p>Урок 9 Где? Куда? Предложный падеж существительных (1, 2, и 3 скл.) Винительный падеж объекта действия (первое знакомство). Глаголы II (на –ИТЬ) - любить Любить + Вин. пад. (неодушевленные существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе). Любить + инфинитив Указательные местоимения (этот, эта, это).</p> <p>Урок 10 Когда? (дни недели, время суток, времени года). Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Винительный падеж времени (когда?). Наречия времени (когда? - утром, днём..., летом, осенью).</p> <p>Урок 11 Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Винительный падеж направления (куда?). Винительный падеж объекта действия. Предложный падеж. Глаголы движения. Главные члены предложения (разбор).</p> <p>Урок 12 Конструкция 1, 2, 3, 4, 5 + существительное. Родительный падеж существительных мужского, женского и среднего рода для обозначения количества (единственное и множественное число). Который час? Когда? Сколько это? Сколько стоит?</p>
--	--

	<p>Урок 13 Винительный падеж объекта действия. (одушевлённые и неодушевлённые существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе). Глаголы смотреть, видеть. Члены предложения.</p> <p>Урок 14 Совершенный и несовершенный вид глагола. Винительный падеж объекта (прилагательные и существительные в единственном числе).</p> <p>Урок 15 Конструкция можно, нельзя + инфинитив. Дательный падеж адресата (существительные, личные местоимения). Дательный падеж направления движения (с предлогом к) Вид глагола. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Правописание прилагательных (орфограмма разделительный Ъ).</p> <p>Урок 16 Родительный падеж (принадлежность, местонахождение, качественная характеристика, часть целого). Прилагательные (суф. –енн-, -ан- (-ян-)).</p> <p>Урок 17 Творительный падеж существительных в единственном числе. (орудие де Спряжение глагола. Приставки и предлоги.</p> <p>Урок 18 Предложный падеж прилагательных в единственном числе. Существительные 1, 2, 3 склонения в Предложном падеже.</p> <p>Модуль «Лингвострановедение» 18 часов Модуль «Лингвострановедение» разработан на основе учебно-методического пособия Шориной Т.А. «Говорит Москва...Уроки аудирования: слушайте и запоминайте!» - уроки социокультурной направленности. Модуль призван решать следующие пропедевтические</p>
--	--

	<p>задачи: знакомство со страной изучаемого языка, ее традициями и обычаями, особенностями проживания в столичном мегаполисе, историей России и русской культурой.</p> <p>Лексико-грамматический материал и структура текстов.</p> <p>Тексты и упражнения настоящего учебного пособия по аудированию представлены в двух тематических разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Москвой (12 лексических тем); • Праздники (6 лексических тем). <p>Все тексты предназначены для восприятия исключительно на слух.</p> <p>Первая часть включает тексты, которые знакомят учащихся с Россией, Москвой и Московской областью. Вторая часть посвящена национальным праздникам, которые имеют свою историю и обычаи. Таким образом, можно утверждать, что материал пособия в известной мере носит пропедевтический характер в отношении таких предметов, как география и история России. Естественно, учебные тексты для аудирования не являются аутентичными. Они составлены на базе программного лексического и грамматического минимума* и ориентированы на определённую возрастную категорию с её интересами и потребностями. Тематика разработанных текстов представляется весьма актуальной, т.к. обучаемые постоянно сталкиваются с разнообразными проявлениями культурных особенностей России, географическими названиями, фактами из истории нашей столицы и страны в целом.</p> <p>Тексты для аудирования небольшие, но информативные, они не перегружены сложными грамматическими конструкциями и, как правило, включают 7- 9 простых предложений. Но поскольку текстовый материал содержит ссылки на исторические события, факты и даты, при аудировании необходимо ориентировать учащихся на восприятие и запоминание именно конкретной информации, что предполагает активизацию их аналитического мышления.</p> <p>Содержание и структура урока. Каждая лексическая тема предлагает 2-3</p>
--	---

	<p>текста, предъявляемые в направлении - от простого к сложному.</p> <p>Тексты предваряет словарная работа по семантизации незнакомых слов и выражений. Также для предварительного прослушивания и проговаривания выносятся географические названия и имена собственные.</p> <p>В начале занятия учитель сообщает тему аудиотекста, а также формулирует установочный вопрос, указывая, что именно надо услышать.</p> <p>Включение новых лексических единиц в текст строго дозировано (не более 4 - 5 новых слов). Семантизация этих слов происходит с опорой на антонимы, иногда синонимы; используются простые дефиниции для объяснения новых слов; применяется метод построения цепочки из однокоренных слов.</p> <p>Затем учитель предлагает прослушать новые слова и повторить их. Для закрепления этих лексем можно предложить учащимся употребить их в словосочетаниях или фразах.</p> <p>Поскольку занятия часто проводятся в группах с неровным языковым контингентом, в материалах урока предусмотрены задания разного уровня сложности.</p> <p>После проведения подготовительной работы учитель читает текст 2 раза. Затем проводится контроль понимания текста. Учитель просит учащихся ответить, о каком историческом событии идет речь, какие географические названия были упомянуты. Отвечая на вопросы, учащийся по существу пересказывает содержание услышанного текста. Затем, выполняются различные упражнения коммуникативного характера: диалоги, ролевые игры, и т.д.</p> <p>Формирование умений и навыков слушать, слышать и запоминать необходимо для решения определённых коммуникативных задач, актуальных для данного уровня (B2) владения языком.</p> <p>Программа модуля «Лингвострановедение» 18ч Часть 1 Москва – столица России 12ч Тема 1 «Это Россия» 1ч</p> <p>Тема 2 «Московская область – зелёный пояс Москвы» 1ч</p>
--	---

		<p>Тема 3 «Москва. Прошлое и настоящее» 1ч</p> <p>Тема 4 «Домодедово и Шереметьево – ворота Москвы или история?» 1ч</p> <p>Тема 5 «Вокзалы столицы – сколько их?» 1ч</p> <p>Тема 6 «Парки и площади нашей столицы» 1ч</p> <p>Тема 7 «Улицы старой и новой Москвы» 1ч</p> <p>Тема 8 «Памятники и музеи нашего города» 1ч</p> <p>Тема 9 «Театры для детей и взрослых» 1ч</p> <p>Тема 10 «Цирк!» 1ч</p> <p>Тема 11 «Прогулки по зоопарку» 1ч</p> <p>Тема 12 «Москва Спортивная» 1ч</p> <p>Часть 2 Российские праздники 6 ч</p> <p>Тема 13 «Новый год и Рождество» 1ч</p> <p>Тема 14 «День защитника Отечества - 23 февраля» 1ч</p> <p>Тема 15 «Поздравляем наших мам!» 1ч</p> <p>Тема 16 «12 апреля – начало космической эры» 1ч</p> <p>Тема 17 «Майские праздники» 1ч</p> <p>Тема 18 «Новые Российские праздники» 1ч</p>
--	--	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация:

- формы,
- оценочные материалы.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде подготовки плана-конспекта мероприятия для лагеря проведенного или планируемого в

данном образовательном учреждении. Формат подготовки мероприятия – произвольный, продолжительность мероприятия в пределах 1, 5 часов.

План-конспект создается в процессе обучения (имеющийся – корректируется с учетом полученных знаний). План-конспект может содержать (примерный список участников, список необходимых ресурсов, общий план мероприятия (с указанием времени), пресс-релиз мероприятия).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря – М.: Московское городское педагогическое общество – 2000г.

Дополнительная литература

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006г.

2. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г.

2. Постановление правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)".

3. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал ЮНЕСКО, в том числе Бюро ЮНЕСКО в Москве. URL: www.unesco.org

2. Информационный центр ООН в Москве URL: www.unic.ru

3. Сайт Центра межнационального образования «Этносфера» URL: www.etnosfera.ru

4. Электронная версия бюллетеня «Население и общество», Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. URL: www.demoscope.ru

5. Сайт Центра миграционных исследований URL: www.migrocenter.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование