

Автономная некоммерческая организация
«Международная Академия спорта Ирины Винер»

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
(физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования)

Авторы курса
д.п.н., профессор И. А. Винер-Усманова
Н. М. Горбулина
О. Д. Цыганкова

МОСКВА – 2016г.

Программа ориентирована на совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для обучения детей дошкольного возраста по курсу образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под ред. И. А. Винер. Образовательная программа апробирована в дополнительном образовании в возрастной категории от 3-х лет и имеет положительные заключения Института стратегических исследований в образовании Российской Академии Наук.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области физического развития детей в рамках реализации ФГОС ДО.
Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки дошкольное образование
		Код компетенции 44.02.01 СПО
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	ПК 1.2.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	ПК 1.3.
4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	ПК 1.4.
5	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2.
6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 5.3
7	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ПК 4.2.

Планируемые результаты обучения

№ пп	содержание	Направление подготовки Дошкольное образование СПО
		Код компетенции 44.02.01
1. Знать		
1.1	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в ДО, требования к образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС ДО	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
1.2	организационно-педагогические и психологические условия при реализации занятий и проведении различных мероприятий в области физического воспитания детей дошкольного возраста	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

		ПК 2.2
1.3	современные методики и технологии гармоничного развития детей дошкольного возраста средствами гимнастики по программам И. А. Винер (в том числе варианты программ), направленные на совершенствование основных физических качеств: гибкость, координация, быстрота; становление осанки; формирование опорно-двигательного аппарата и развитие моторики и социальной адаптации у детей в данном сенситивном периоде	ПК1.3 ПК2.2 ПК2.4 ПК 5.3
1.4	хореографическая подготовка и базовые элементы танцевальных движений	ПК1.1 ПК1.3 ПК 2.2
1.5	методики выполнения гимнастических и акробатических упражнений и их комбинаций, соответствующих возрасту ребенка, и методики овладения основными приемами манипуляции с гимнастическими предметами	ПК 1.3
1.6	приёмы и технологии развития у детей интереса к выполняемому действию, памяти (в том числе эмоциональной, ассоциативной и мышечной), образного мышления	ПК1.3 ПК 2.4
1.7	методы и формы мониторинга образовательной деятельности и уровня физического развития детей дошкольного возраста; тесты для детей дошкольного возраста для определения динамики физического развития	ПК 1.4
1.8	приемы и формы организации социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнёрства для создания конструктивного альянса «ребёнок-педагог-родители» по программе «основы физического воспитания в дошкольном детстве»	ПК 4.2
2. Уметь		
2.1	планировать занятия с детьми в соответствии с ФГОС ДО; проводить занятия по научно-обоснованным методикам гармоничного развития детей по программе И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»; определять составляющую общеобразовательного уровня дошкольника с позиции физического развития на основе компетенций личности; целевые ориентиры преемственного дошкольного и начального образования; обеспечивать безопасность на занятиях (в различных формах их проведения) гимнастикой, акробатикой, хореографией с учетом специфики ТБ этих направлений на занятиях с дошкольниками	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
2.2	создавать организационно-педагогические и психологические условия при реализации занятий и проведении различных мероприятий в области физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием форм деятельности, приемов, используя программу И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»; проводить физкультминутки, утреннюю зарядку с элементами гимнастики на основе методик И. А. Винер-Усмановой;	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 2.2
2.3	составлять конспекты занятий по алгоритму и рабочие программы с учетом современных методик гармоничного развития детей по методикам, предлагаемым И. А. Винер-Усмановой, в том числе с использованием комплекса УМК И. А. Винер-Усмановой и программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И. А. Винер-Усмановой; организовывать образовательный процесс на адекватных возрасту видах детской деятельности (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-	ПК1.3 ПК2.2 ПК2.4 ПК 5.3

	исследовательской и др. в соответствии с предлагаемыми методиками; развивать коммуникативные навыки детей в рамках данных видов деятельности; использовать современные методики и технологии обучения на занятиях: акробатике, манипуляции с гимнастическими предметами, танцевальным движениям, ролевым играм, в том числе включая спортивные эстафеты	
2.4	использовать методики обучения: танцевальным движениям, ролевым играм (музыкально-сценические, музыкально-хореографические); создавать программы показательных выступлений детей	ПК1.1 ПК1.3 ПК 2.2
2.5	использовать на занятиях методики выполнения гимнастических и акробатических упражнений и их комбинаций, соответствующих возрасту ребенка, и методики овладения основными приемами манипуляции с гимнастическими предметами	ПК 1.3
2.6	использовать различные организационные формы проведения занятий с использованием элементов гимнастики и предметов гимнастики (подвижные игры, варианты интегративного использования различных форм действий (напр.: движение + рисунок; движение + стихотворение; движение + музыка, пр.), составление хореографических композиций, манипуляции с предметами); использовать технологию ускоренного развития памяти у детей за счет развития моторики, образного мышления, познавательных интересов и потребностей	ПК1.3 ПК 2.4
2.7	использовать возможности предлагаемых методик И. А. Винер-Усмановой для совершенствования физических возможностей детей дошкольного возраста (в том числе в целях подготовки их к сдаче тестов ГТО); применять методы и формы оценки образовательных достижений детей (пользоваться примерными нормативами тестирования детей в группах ОНФП, ГНП, группах совершенствования, работать с их результатами (в том числе при взаимодействии с медицинским работником), оценивать промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программ (как часть системы мониторинга в ДО); формулировать и ставить индивидуальные задачи перед обучающимися в различных видах деятельности; оценивать результат, планировать работу в соответствии с этим результатом)	ПК 1.4
2.8	Организовывать социально-деловое, творческое и психолого-педагогическое партнёрство через: расширение знаний родителей о методиках и технологиях гармоничного развития детей средствами физической культуры (в том числе консультирование родителей по результатам мониторинга динамики физического развития); консультирование родителей в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях гимнастики; привлечение родителей к участию в физкультурно-спортивных массовых мероприятиях (в том числе днях здоровья)	ПК 4.2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования СПО, область профессиональной деятельности – физическое воспитание в ДО

1.4. Форма обучения:

1 вариант - очно-заочная

2 вариант - очная

1.5. Режим занятий:

1 вариант - 4 часа в день, 2 дня в неделю

2 вариант – 8 часов в день, 9 дней

1.6. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Вариант 1 (4 часа в день)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа слушателей	
1	Базовая часть	8	6	2		тест
1.1	Государственная политика в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации преемственных программ физического воспитания; преемственность в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО	4	3	1		
1.2	Инновации в создании рабочих программ в области физвоспитания в дошкольном образовании; Компетенции педагогического работника в современной образовательной организации	4	3	1		
2	Профильная часть	64	11	49	4	
Раздел 1: Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И. А. Винер						тест
2.1.	Гимнастика и ее возможности для гармоничного развития ребенка. Образовательные методики И. А. Винер-Усмановой на примере преемственных программ	12	10	2		
Раздел 2: Обучение методикам гимнастики						Выполнение практических заданий по темам занятий
2.2.1	Методики проведения разминки и выполнения упражнений разминки по видам. Влияние разминки на физическое развитие.	12	1	11		
2.2.2	Методики освоения «подводящих» упражнений (акробатика)	4		4		
2.2.4	Методики выполнения акробатических упражнений.	4		4		
2.2.5	Методика освоения хореографических упражнений	4		4		
2.2.6	Методики освоения техники работы с гимнастическими предметами	8		8		
2.2.7	Методики освоения музыкально-сценических, музыкально-хореографических игр, спортивных эстафет и интегративных занятий. Выбор музыкального сопровождения.	8		8		
2.2.8	Методики подготовки обучающихся к показательным выступлениям	4		4		
2.2.9	Подготовка к итоговой аттестации	4			4	

3.	Итоговая аттестация	4		4		
	ИТОГО	72	17	51	4	

Вариант 2 (8 часов в день)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа слушателей	
1. Базовая часть		8	4	4		тест
1.1	Государственная политика в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации преемственных программ физического воспитания; преемственность в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО	8	4	4		
2. Профильная часть		64	4	56	4	
Раздел 1: Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И. А. Винер						тест
2.1	Гимнастика и ее возможности для гармоничного развития ребенка. Образовательные методики И. А. Винер-Усмановой на примере преемственных программ	8	4	4		
Раздел 2: Обучение методикам гимнастики						Выполнение практических заданий по темам занятий
2.2.1	Методики проведения разминки и выполнения упражнений разминки по видам. Влияние разминки на физическое развитие.	16		16		
2.2.2	Методики освоения и выполнения: «подводящих» и акробатических упражнений	8		8		
2.2.3	Методика освоения хореографических упражнений	4		4		
2.2.4	Методики освоения техники работы с гимнастическими предметами	4		4		
2.2.5	Методики освоения музыкально-сценических, музыкально-хореографических игр, спортивных эстафет и интегративных занятий. Выбор музыкального сопровождения.	8		8		
2.2.6	Методики подготовки обучающихся к показательным выступлениям (индивидуальным и групповым).	4		4		
2.2.7	Подготовка к итоговой аттестации	4			4	

3.	Итоговая аттестация	8		8		
ИТОГО		72	8	60	4	

2.2. Учебная программа

Вариант 1 (4 часа в день)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (л-лекция/п-практика) в кол. ч.	Содержание
1. Базовая часть		
1.1. Государственная политика в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации преемственных программ физического воспитания; преемственность в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО	Л 3ч	Приоритеты государственной политики развития образования; концепция развития научно-обоснованного физического воспитания в образовании в рамках проекта "Модернизация образования". Важность преемственности в образовании, возможности управленческих решений при реализации преемственных программ физического воспитания программ И. А. Винер-Усмановой: дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», начального школьного образования "Физическая культура. Гимнастика" 1-4 кл. под ред. И. А. Винер-Усмановой и дополнительного образования "Гармоничное развитие детей средствами гимнастики"; целевые ориентиры дошкольного образования, которые сфокусированы на развитие всех важнейших компетенций личности. Краткий анализ проблем и приоритетов процесса модернизации физического воспитания. Новое в Законе «Об образовании». Главные цели и задачи Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС). Основные требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее содержательному наполнению, которое должно обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Примерная образовательная программа ДО (одобрена решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 20.05. 2015г. прот. № 2/15). Работа с дидактическим материалом.
	П 1ч	Работа в малых группах: анализ документов: приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Примерная образовательная программа ДО: анализ ФГОС
1.2. Инновации в создании рабочих программ в области физвоспитания в дошкольном образовании; Компетенции педагогического работника в современной образовательной организации	Л 3ч	Краткий обзор предлагаемых методик для физического развития и физического совершенствования детей. Знания о физической культуре. Изменения требований к результатам дошкольного образования на примере Примерной образовательной программы ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Инновационный подход в организации занятий по физической культуре в ДО, компетенций педагогического работника
	П 1ч	Работа в малых группах. Анализ документов: приказ Минздравсоцразвития России от 26.08. 2010 г. N 761н, Примерная образовательная программа ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Профильная часть		
Раздел 1: Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И. А. Винер-Усмановой		

<p>2.1 Гимнастика и ее возможности для гармоничного развития ребенка. Образовательные методики И. А. Винер на примере преемственных программ</p>	<p>Л 10ч</p>	<p>Исторический опыт развития гимнастики в России. Философия олимпизма «Гармония тела, воли и разума».</p> <p>Статистика основных проблем в здоровье современных детей и подростков, основные причины дефицита двигательной активности подрастающего поколения. Многофункциональность гимнастики в решении задач: укрепления здоровья детей, их физического и культурного совершенствования; становления основных личностных качеств; развития творческого потенциала. Возрастные категории детей и особенности их физического и психического развития. Современные методики, рекомендуемые И. А. Винер-Усмановой, для развития детей, учитывающие сенситивные периоды их развития. Интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие детей средствами гимнастики. Педагогические приемы для формирования у детей первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры в целом и гимнастики, в частности. Подвижные игры и спортивные эстафеты – ресурс для совершенствования жизненно важных и социальных навыков и умений. Формы коллективного взаимодействия и сотрудничества. Осуществление продуктивного взаимодействия с родителями с использованием информационно-просветительной, познавательной и практической деятельности, различных средств информации и коммуникации.</p> <p>Цель, задачи, научная фундаментальность и уникальность образовательной программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», основные концептуальные подходы (с акцентом на концепцию «от простого - к сложному») и основополагающие принципы в работе с детьми, прогнозируемые результаты в соответствии с сенситивными периодами их развития. Дети-педагог-родитель, как субъект образовательной деятельности. Использование программных средств гимнастики с её широким диапазоном возможностей гармоничного развития детей через правильное выполнение базовых гимнастических упражнений, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие моторики; формирование музыкального и эстетического восприятия; технологии проведения занятий, варианты комплекса упражнений и проведение физкультминутки, утренней зарядки на основе методик И. А. Винер-Усмановой с использованием средств гимнастики.</p> <p>Преемственная связь программ И. А. Винер-Усмановой: дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», начального школьного образования "Физическая культура. Гимнастика" 1-4 кл. под ред. И. А. Винер-Усмановой и дополнительного образования "Гармоничное развитие детей средствами гимнастики" Технологии, предполагающие последовательное обращение к образно ассоциативному ресурсу; эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка. Дифференцированный подход на основе применения различных вариантов однотипных упражнений для различных категорий детей и групп здоровья. Постановка индивидуальных задач. Игровая деятельность, как основная форма образования по программе. Родители – партнёры в работе с детьми по программе и физическом их воспитании. Учебно-методический комплект под редакцией доктора педагогических наук, профессора кафедры методологии гимнастики Ирины Александровны Винер-Усмановой. Требований к условиям реализации программы. Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования), как результат освоения программы на уровне дошкольного образования. Содержание программы и учебно-тематическое планирование по годам обучения. Примерные нормативы тестирования детей в группах ОНФП, ГНП, группах совершенствования, работа с их результатами (в том числе при взаимодействии с медицинским работником); система мониторинга в ДО. Материально-техническое обеспечение программы. Техника безопасности на занятиях при выполнении упражнений по гимнастике, акробатике, охрана труда.</p> <p>Зависимость содержания программы от возрастных и</p>
--	--------------	--

		индивидуальных особенностей обучающихся.
	П 2ч	Работа в малых группах. Анализ структуры и содержания программы: анализ основных разделов программы (целевой, содержательный и организационный), сопоставление целей и задач программы с ожидаемыми результатами, выявление возможности реализации программы в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования этих действий. Алгоритм учебно-тематического планирования.
Радел 2: Обучение методикам гимнастики		
2.2.1 Методики проведения разминки и выполнения упражнений разминки по видам. Влияние разминки на физическое развитие.	Л 1ч	Разминка и ее влияние на физиологию ребенка и формирование готовности организма к физическим нагрузкам. Варианты разминок для детей разных групп здоровья.
	П 11 ч	Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений разминки по видам: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: общая разминка: упражнения, направленные на подготовку мышц для выполнения гимнастических упражнений; партерная разминка: элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений в положении (из положения) «лёжа», «сидя»; разминка у опоры: элементы хореографических и гимнастических упражнений и позиций в положении «стоя» у станка (особое внимание педагога при работе с детьми во время выполнения ими гимнастических и акробатических упражнений, равномерное распределение нагрузки) Мастер-класс по теме: «Обучение выполнению детей разминки по видам: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры. Выполнение упражнений разминки по видам» Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния упражнений разминки на физическое здоровье детей
2.2.2 Методики освоения «подводящих» упражнений (акробатика)	П 4ч	Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики их выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: подводящие упражнения на развитие координации движений, гибкости и выполнения упражнений акробатики; последовательность разучивания нового упражнения с ребёнком; методы обучения (словесный, наглядный, практический, идеомоторный, музыкальный, пр.). Мастер-класс по теме: «Обучение детей подводящим упражнениям (акробатика). Роль образного мышления в освоении детьми разучиваемого материала» Работа в малых группах: Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе
2.2.3 Методики выполнения акробатических упражнений.	П 4ч	Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: базовая программа

		<p>выполнения акробатических упражнений, методика выполнения акробатических упражнений детьми, основанных на базовых подготовительных элементах; техника безопасности выполнения акробатических упражнений.</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей акробатическим упражнениям»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния акробатических упражнений на физическое здоровье детей</p>
2.2.4 Методика освоения хореографических упражнений	П 4ч	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: элементы классического экзерсиса у опоры и без неё (в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки обучающихся); элементы народного и жанрового танцев, важность ходьбы в различном темпе и ритме под музыку; танцевальные шаги и основные элементы танцевальных движений; создание комбинаций из различных танцевальных элементов и шагов под музыкальное сопровождение и их импровизация. Комбинации танцевальных упражнений с элементами гимнастики (акробатики).</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей хореографическим упражнениям»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния упражнений занятий по хореографии на физическое и гармоничное развитие детей</p>
2.2.5 Методики освоения техники работы с гимнастическими предметами	П 8ч	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики их выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: основные гимнастические предметы и техники работы с ними (обруч, мяч, скакалка): броски и ловля перекаат отбивы вращение в разных плоскостях ; важность контроля за правильностью осанки ребёнка при выполнении им упражнений с гимнастическими предметами (вертикальное положение тела, развёрнутые и опущенные плечи, прямые локти и вытянутые стопы).</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей техники работы с гимнастическими предметами»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам развития координации, памяти, индивидуальных особенностей в физическом развитии детей</p>
2.2.6 Методики освоения музыкально-сценических, музыкально-хореографических игр, спортивных эстафет и интегративных занятий. Выбор музыкального сопровождения.	П 8ч	<p>Освоение системы действий с последующим освоением методики их выполнения : общие правила игр, представленных в программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И. А. Винер-Усмановой; правила игр по ролям с целью передачи образов движением; правила подвижных и музыкально - танцевальных игр; общие правила проведения спортивных эстафет (в том числе ролевое участие детей в эстафетах: орбитр, капитан, участник); правила проведения эстафет с гимнастическими предметами; правила судейства эстафет; правила безопасности при участии детей в различных видах игр. Освоение принципов: сценической постановки; выбора музыкального сопровождения.</p> <p>Мастер-класс по теме: «Методика игр для детей дошкольного возраста в области физического воспитания»</p>

		<p>Мастер-класс по теме: «Методика сценических постановок для детей дошкольного возраста на примере постановок: «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Весёлый круг», пр». Разучивание примерных сценических; определение</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе Выбор форм творческой деятельности и привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком в рамках программы</p>
2.2.7 Методики подготовки обучающихся к показательным выступлениям (индивидуальным и групповым).	П 4ч	Освоение методики: «тестирование обучающихся» (входное промежуточное итоговое); воспитания у детей музыкальности и выразительности движений при соблюдении принципов выбора общей темы сценической постановки показательных выступлений обучающихся и соблюдении важности сохранения самостоятельности ребёнка при выборе музыкального сопровождения и составлении комплекса упражнений для своего показательного выступления. Освоение эффективных приемов использования подготовки коллективного выступления обучающихся. Освоение форм и содержания работы с родителями, в том числе привлечения их к совместной деятельности.
2.2.8 Подготовка к итоговой аттестации	СР 4ч	Индивидуальная работа слушателей по подготовке проекта. Посещение индивидуальных консультаций (по договоренности)
3. Итоговая аттестация	4ч	Выполнение тестового задания по курсу И. А. Винер-Усмановой по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», защита проекта

Вариант 2 (8 часов в день)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ (лекция/п-практика)	Содержание
1. Базовая часть		
1.1. Государственная политика в сфере образования, физической культуры и спорта в условиях реализации преемственных программ физического воспитания; преемственность в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО	Л 4ч	<p>Приоритеты государственной политики развития образования; концепция развития научно-обоснованного физического воспитания в образовании в рамках проекта "Модернизация образования". Важность преемственности в образовании, возможности управленческих решений при реализации преемственных программ физического воспитания И. А. Винер-Усмановой: дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», начального школьного образования "Физическая культура. Гимнастика" 1-4 кл. под ред. И. А. Винер-Усмановой и дополнительного образования "Гармоничное развитие детей средствами гимнастики"; целевые ориентиры дошкольного образования, которые сфокусированы на развитие всех важнейших компетенций личности. Краткий анализ проблем и приоритетов процесса модернизации физического воспитания. Новое в Законе «Об образовании». Главные цели и задачи Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС). Анализ ФГОС, включая анализ проблемных областей. Основные требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее содержательному наполнению, которое должно обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Краткий обзор предлагаемых методик для физического развития и физического совершенствования детей. Знания о физической культуре. Инновационный подход в организации занятий по физической культуре в ДО.</p>
	П 4ч	<p>Работа в малых группах : анализ документов: в области изменения требований к результатам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказ Минздравсоцразвития России от 26.08. 2010 г. N 761н, Примерная образовательная программа ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Выявление проблемных областей ФГОС ДО, определение компетенции педагогического работника дошкольной образовательной организации в соответствии с главными аспектами образовательной среды для ребенка дошкольного возраста</p>
2. Профильная часть		
<p>Раздел 1: Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И. А. Винер-Усмановой</p>		

<p>2.1 Гимнастика и ее возможности для гармоничного развития ребенка. Образовательные методики И. А. Винер-Усмановой на примере преемственных программ</p>	<p>Л 4</p>	<p>Исторический опыт развития гимнастики в России. Философия олимпизма «Гармония тела, воли и разума». Статистика основных проблем в здоровье современных детей и подростков, основные причины дефицита двигательной активности подрастающего поколения. Многофункциональность гимнастики в решении задач: укрепления здоровья детей, их физического и культурного совершенствования; становления основных личностных качеств; развития творческого потенциала. Возрастные категории детей и особенности их физического и психического развития. Современные методики развития детей, рекомендуемые И. А. Винер-Усмановой, учитывающие сенситивные периоды их развития. Интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие детей средствами гимнастики. Педагогические приемы для формирования у детей первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры в целом и гимнастики, в частности. Базовые подвижные игры и спортивные эстафеты – ресурс для совершенствования жизненно важных и социальных навыков и умений. Формы коллективного взаимодействия и сотрудничества. Осуществление продуктивного взаимодействия с родителями с использованием информационно-просветительной, познавательной и практической деятельности, различных средств информации и коммуникации. Цель, задачи, научная фундаментальность и уникальность образовательной программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», основные концептуальные подходы (с акцентом на концепцию «от простого - к сложному») и основополагающие принципы в работе с детьми, прогнозируемые результаты в соответствии с сенситивными периодами их развития. Использование программных средств гимнастики с её широким диапазоном возможностей гармоничного развития детей через правильное выполнение базовых гимнастических упражнений, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие моторики; формирование музыкального и эстетического восприятия; технологии проведения занятий с использованием средств гимнастики. Преемственная связь программ И. А. Винер-Усмановой: дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве», начального школьного образования "Физическая культура. Гимнастика" 1-4 кл. под ред. И. А. Винер-Усмановой и дополнительного образования "Гармоничное развитие детей средствами гимнастики". Технологии, предполагающие последовательное обращение к образно ассоциативному ресурсу, эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка. Дифференцированный подход на основе применения различных вариантов однотипных упражнений для различных категорий детей и групп здоровья. Игровая деятельность, как основная форма образования по программе. Родители – партнёры в работе с детьми по программе и физическом их воспитании. Учебно-методический комплект под редакцией доктора педагогических наук, профессора кафедры методологии гимнастики Ирины Александровны Винер-Усмановой. Содержание программы и учебно-тематическое планирование по годам обучения. Примерные нормативы тестирования, система мониторинга в ДО. Материально-техническое обеспечение программы. Техника безопасности на занятиях при выполнении упражнений по гимнастике, акробатике, охране труда. Зависимость содержания программы от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Постановка индивидуальных задач.</p>
--	------------	--

	П 4ч	<p>Работа в малых группах. Анализ структуры и содержания программы: определение основных разделов программы (целевой, содержательный и организационный) и их содержательное наполнение; выявление максимально допустимого объема образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста; формулирование цели и задач педагога и прогнозирование их достижение путём поиска и использования дополнительных средств в разных формах и видах деятельности с детьми; выявление возможности реализации программы в различных видах деятельности</p> <p>(общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка (в сравнительной характеристике исходя из уже используемых практик); варианты различных форм использования данной практики, например создание комплекса упражнений и проведение физкультминутки, утренней зарядки на основе методик И. А. Винер-Усмановой); определение требований к условиям реализации программы; определение целевых ориентиров (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования), как результат освоения программы на уровне дошкольного образования. Знакомство с педагогической диагностикой (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования этих действий. Изучение примерных нормативов тестирования детей в группах ОНФП, ГНП, группах совершенствования, варианты работы с их результатами (в том числе при взаимодействии с медицинским работником); Анализ подхода к составлению учебно-тематического планирования. Выполнение тестовых заданий.</p>
Радел 2: Обучение методикам гимнастики		
2.2.1 Методики проведения разминки и выполнения упражнений разминки по видам. Влияние разминки на физическое развитие.	П 16 ч	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений разминки по видам: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: общая разминка: упражнения, направленные на подготовку мышц для выполнения гимнастических упражнений; партерная разминка: элементы и комплексы гимнастических и акробатических упражнений в положении (из положения) «лёжа», «сидя»; разминка у опоры: элементы хореографических и гимнастических упражнений и позиций в положении «стоя» у станка (особое внимание педагога при работе с детьми во время выполнения ими гимнастических и акробатических упражнений, равномерное распределение нагрузки)</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение выполнению детей разминки по видам: общая разминка, партерная разминка, разминка у опоры. Выполнение упражнений разминки по видам.»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния упражнений разминки на физическое здоровье детей</p>

<p>2.2.2 Методики освоения «подводящих» и акробатических упражнений</p>	<p>П 8ч</p>	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: подводящие упражнения на развитие координации движений, гибкости и выполнения упражнений акробатики; последовательность разучивания нового упражнения с ребёнком; методы обучения (словесный, наглядный, практический, идеомоторный, музыкальный, пр.).</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей подводящим упражнениям (акробатика). Роль образного мышления в освоении детьми разучиваемого материала»</p> <p>Работа в малых группах: Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе</p> <p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: базовая программа выполнения акробатических упражнений, методика выполнения акробатических упражнений детьми, основанных на базовых подготовительных элементах; техника безопасности выполнения акробатических упражнений.</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей акробатическим упражнениям»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния акробатических упражнений на физическое здоровье детей</p>
<p>2.2.3 Методика освоения хореографических упражнений</p>	<p>П 4ч</p>	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики его выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: элементы классического экзерсиса у опоры и без неё (в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки обучающихся); элементы народного и жанрового танцев, важность ходьбы в различном темпе и ритме под музыку; танцевальные шаги и основные элементы танцевальных движений; создание комбинаций из различных танцевальных элементов и шагов под музыкальное сопровождение и их импровизация. Комбинации танцевальных упражнений с элементами гимнастики (акробатики).</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей хореографическим упражнениям»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам влияния упражнений занятий по хореографии на физическое и гармоничное развитие детей</p>
<p>2.2.4 Методики освоения техники работы с гимнастическими предметами</p>	<p>П 4ч</p>	<p>Освоение системы действий (разучивание правильного выполнения упражнений) с последующим освоением методики их выполнения и мониторингом эффективности данных упражнений с позиции физиологии ребенка: основные гимнастические предметы и техники работы с ними (обруч, мяч, скакалка): броски и ловля перекаат отбивы вращение в разных плоскостях ; важность контроля за правильностью осанки ребёнка при выполнении им упражнений с гимнастическими предметами (вертикальное положением тела, развёрнутые и опущенные плечи, прямые локти и вытянутые стопы).</p> <p>Мастер-класс по теме: «Обучение детей техники работы с гимнастическими предметами»</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции</p>

		универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе, разработка содержания консультации родителей по вопросам развития координации, памяти, индивидуальных особенностей в физическом развитии детей
2.2.5 Методики освоения музыкально-сценических, музыкально-хореографических игр, спортивных эстафет и интегративных занятий. Выбор музыкального сопровождения.	П 8ч	<p>Освоение системы действий с последующим освоением методики их выполнения: общие правила игр, представленных в программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И. А. Винер-Усмановой; правила игр по ролям с целью передачи образов движением; правила подвижных и музыкально - танцевальных игр; общие правила проведения спортивных эстафет (в том числе ролевое участия детей в эстафетах: арбитр, капитан, участник); правила проведения эстафет с гимнастическими предметами; правила судейства эстафет; правила безопасности при участии детей в различных видах игр. Освоение принципов: сценической постановки; выбора музыкального сопровождения.</p> <p>Мастер-класс по теме: «Методика игр для детей дошкольного возраста в области физического воспитания»</p> <p>Мастер-класс по теме: «Методика сценических постановок для детей дошкольного возраста на примере постановок: «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Весёлый круг», пр». Разучивание примерных сценических; определение</p> <p>Работа в малых группах: анализ деятельности детей с позиции универсальных учебных действий в старшей дошкольной группе</p> <p>Выбор форм творческой деятельности и привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком в рамках программы.</p>
2.2.6 Методики подготовки обучающихся к показательным выступлениям (индивидуальным и групповым).	П 4ч	Освоение методики: «тестирование обучающихся» (входное промежуточное итоговое); воспитания у детей музыкальности и выразительности движений при соблюдении принципов выбора общей темы сценической постановки показательных выступлений обучающихся и соблюдении важности сохранения самостоятельности ребёнка при выборе музыкального сопровождения и составлении комплекса упражнений для своего показательного выступления. Освоение эффективных приемов использования подготовки коллективного выступления обучающихся. Освоение форм и содержания работы с родителями, в том числе привлечения их к совместной деятельности.
2.2.7 Подготовка к итоговой аттестации	СР 4ч	Индивидуальная работа слушателей по подготовке проекта. Посещение индивидуальных консультаций (по договоренности)
3. Итоговая аттестация	8ч	Выполнение тестового задания по курсу И. А. Винер-Усмановой по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»; защита проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Формы:

- промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов практической и теоретической направленности
- по практическому материалу - в виде демонстрации/объяснения порядка выполнения упражнений в соответствии с методиками а также их влияния на физиологию ребенка;
- по теоретическому материалу – в виде теста из 35 вопросов;

Критерии оценивания:

оценка промежуточного тестирования:

в форме «зачет»

- **по теоретической части** (тестирование проводится по базовой и профильной части):

в таблице представлены проверяемые знания и их соотношения с тестовыми заданиями

№№ проверяемых знаний	№№ тестовых заданий
1.1	1, 3, 6, 19
1.2	1, 5, 31, 32, 34, 35
1.3	2, 3, 6, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 29, 30, 33
1.4	9, 13, 14, 15, 16
1.5	8, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 26, 27, 28, 31
1.6	12, 15, 16, 26, 27, 28, 29, 31
1.7	4
1.8	7

Тестирование проводится в конце обучения по программе.

- **по практической части (проверяется в режиме работы слушателей по темам практической части программы):**

соблюдение техники выполнения упражнений практической части программы, соблюдение методики выполнения упражнений, использование соответствующих приемов и форм работы с детьми по возрастам с целью включения их в деятельность и выполнения поставленных задач

Оценочные материалы:

- тест по теоретической части базовой и профильной части программы:

Тестовые задания на проверку теоретической составляющей по курсу И. А. Винер-Усмановой «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС)

1. Назовите главную цель ранних (по возрасту) занятий гимнастикой.

- а) Достижение высоких спортивных результатов.
- б) Создание прочной основы для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого молодого поколения.
- в) Совершенствование физических возможностей организма

Ответы:

2. Назовите основной принцип занятий по программе.

- а) «От простого к сложному».
- б) Строгое выполнение объема нагрузки
- в) «Делай как я»

Ответы:

3. Входит ли в задачи педагогического работника (воспитателя по физической культуре и т.п.) подготовка воспитанников к демонстрации своих знаний и умений через участие в соревнованиях, показательные выступления на открытых уроках, сдачи норм ГТО?

- а) Да
- б) Нет
- в) Частично

Ответы:

4. Что нужно оценивать при результатах определения уровня физического развития ребенка дошкольного возраста по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» И. А. Винер-Усмановой ?

- а) реальные сдвиги ребенка в показателях развития таких физических качеств, как гибкость и координация
- б) реальные сдвиги ребенка в показателях развития таких физических качеств, как гибкость-на первом этапе, затем гибкость и координация
- в) уровень физической подготовки

Ответы:

5. К психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы НЕ относится:

- а) к трем годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками, начинают развиваться такие физические качества как гибкость, координация, формируется костная система
- б) создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных
- в) внедрить эффективные формы социально-делового и психолого-педагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности
- г) приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры
- д) учитываются способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (например, гибкость, музыкальность) (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагаются педагогические методы воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно
- е) получение знаний о базовых принципах здоровьесформирующего физического воспитания на основе гимнастики, освоение специфических видов детской деятельности - игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, на уровне самостоятельности, динамика в приобретении и развитии интегративных качеств

Ответы:

6. Какие образовательные области и виды активности ребенка (перечисленные в примерной образовательной программе дошкольного образования) охватывают занятия гимнастикой по программе И. А. Винер-Усмановой?

- а) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
- б) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)
- в) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- г) восприятие художественной литературы и фольклора
- д) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- е) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ж) изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- з) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- и) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Ответы:

7. Определите, какие формы и приемы делового сотрудничества по принципу педагог-ребенок НЕ допустимы на занятиях гимнастикой:

- а) «взрослый рядом»
- б) определение и соблюдение правил перемещения детей в рамках структуры занятия в соответствии с возрастом детей
- в) индивидуальная работа с ребенком
- г) работа в малых группах
- д) координация деятельности детей
- е) создание и следование правилам общения на занятиях
- ж) контроль качества выполнения упражнений
- з) самостоятельная работа детей с возможностью обратиться к педагогу за помощью
- и) поддерживать стремление ребенка к выполнению упражнений без учета собственных индивидуальных особенностей

Ответы:

8. На каждом ли занятии проводится общая разминка?

- а) Да.
- б) Нет.

Ответы:

9. Следует ли проводить занятия под музыкальное сопровождение?

- а) Нет, это мешает обучению
- б) Да, это улучшает психо - эмоциональное состояние детей

Ответы:

10. К задачам партерной разминки относится:

- а) Дать нагрузку определенным группам мышц ног.
- б) Выучить упражнения и правильно подготовить тело к движениям с вертикальной нагрузкой.
- в) Оба ответа правильные

11. Следует ли чередовать нагрузку на различные группы мышц?

- а) Нет. Сначала проводятся все упражнения для мышц брюшного пресса, затем все упражнения для мышц спины и т.д.
- б) Да. Следует чередовать задания для гармоничного развития тела.

Ответы:

12. Обучая упражнениям или отдельным элементам, нужно:

- а) Создать общее представление об упражнении (элементе) непосредственным или опосредованным показом.
- б) На несколько минут посадить детей на пол и дать подробный теоретический курс.
- в) Оба ответа правильные

Ответы:

13. Можно ли включать в общую разминку, по мере ее освоения, танцевальные шаги?

- а) Нет, нельзя, так как воспитанник еще не готов к такой динамичной работе.
- б) Да, можно, это сделает разминку еще эффективнее, поможет закрепить навыки, сделает занятие более интересным.

Ответы:

14. Танцевальные шаги под названием «Буратино» это:

- а) Полька, а так же шаги польки в сочетании с различными подскоками.
- б) Хореографический бег на высоких полупальцах.
- в) Оба ответа правильные

Ответы:

15. Первоначальное обучение танцевальным шагам должно проводиться:

- а) Сначала без музыки, под ритм это поможет ребенку спокойно разучить упражнение, не отвлекаясь на внешние условия.
- б) Сразу под музыку, это позволит раскрепостить ребенка, тем самым сделать обучение эффективнее.
- в) Оба ответа правильные

Ответы:

16. Элементы русского танца это:

- а) «Буратино», «Жеребенок», «Зайчик».
- б) «Ковырялочка», «Припадания», «Пяточки».
- в) Оба ответа правильные

Ответы:

17. Назовите основные физические качества, развивающиеся в возрастной категории от 7- 12 лет:

- а) Сила, выносливость.
- б) Гибкость, координация, быстрота
- в) Оба ответа правильные

Ответ:

18. Педагогические воздействия, направленные на развитие гибкости, дают наибольший эффект, если:

- а) Их начинают систематически применять в младшем школьном возрасте;
- б) Их начинают систематически применять с 14 лет.
- в) Оба ответа не правильные

Ответы:

19. Структура программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» содержит:

- а) Все разделы, рекомендованные федеральным стандартом нового поколения
- б) Часть разделов, рекомендованных федеральным стандартом нового поколения.

Ответы:

20. Назовите правильный формат занятия по физкультуре по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»:

- а) Разминка общая - Основная часть – Заключительная часть (игра, спортивная эстафета)
- б) Разминка общая - Основная часть – Лекция по истории гимнастики.

Ответы:

21. Что должно стать результатом педагогической работы по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»:

- а) Умение выполнять все рекомендуемые гимнастические упражнения с максимальной нагрузкой.
- б) Знания и умения обучить для гармоничного развития организма ребенка.

Ответы:

22. На что необходимо обращать внимание при выполнении упражнений, прежде всего:

- а) На осанку, правильное выполнение последовательности выполнения упражнения, положения рук и ног при выполнении, организацию дыхания.
- б) На максимальную нагрузку при выполнении упражнений для достижения эффективности развития физических качеств.

Ответы:

23. На что необходимо обращать внимание при выполнении упражнений общей разминки:

- а) На осанку и правильное положение (постановка) ног при выполнении упражнений.
- б) На скорость выполнения упражнений для достижения максимального уровня разогрева мышц.

Ответы:

24. Необходимо ли давать домашние задания на выполнение изученных упражнений:

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

25. Что включает в себя учебно - методический комплекс под редакцией И.А.Винер

- а) Программа «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 класс, Учебник «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 класс в 2-х частях, Методическое пособие для педагогов «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (издательство «Просвещение, 2011г.);
- б) Программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики»

Ответы:

26. Можно ли включать по мере обучения в общую разминку танцевальные движения, танцевальные шаги?

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

27. Каким основным упражнениям с предметами необходимо обучить детей по программе:

- а) упражнениям развивающим координацию и моторику
- б) упражнениям с гимнастическими предметами, которыми можно научиться жонглировать (булавы, мяч)
- в) Оба ответа правильные

Ответы:

28. Можно ли заменять, на начальном этапе обучения детей упражнениям, музыкальное сопровождение счетом?

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

29. Можно ли увеличить время игровой части урока, включив в ее программу обучение изученным упражнениям

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

30. На что следует обратить внимание при выполнении упражнений:

- а) на соблюдение методик выполнения
- б) на счет

Ответы:

31. Важно ли заучивать учащимся названия упражнений программы, четверостишья, последовательность комбинаций упражнений?

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

32. Есть различия в развитии физических качеств детей возраста начальной школы по половому признаку?

- а) Да
- б) Нет

Ответы:

33. Какие из прогнозируемых результатов НЕ относятся к программе дошкольного образования по программе И. А. Винер

Для детей:

- а) получение знаний о базовых принципах здоровь формирующего физического воспитания на основе гимнастики,
- б) освоение специфических видов детской деятельности - игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, на уровне самостоятельности
- в) динамика в приобретении и развитии интегративных качеств.
- г) овладение поисково-исследовательской деятельностью, приобретение знаний посредством самостоятельной практической деятельности, опытов, элементарных исследовательских действий

Ответы:

Для педагогов:

- д) повышение компетентности педагога в области создания исследовательских, поисковых условий для детей на занятиях, обозначение проблемы, где ее решение предстоит самостоятельно найти ребенку
- е) обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, ориентированных на развитие их интегративных качеств, отвечающих принципам развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости знаний
- ж) интеграции образовательных областей
- з) повышение профессиональной компетентности в овладении основными моделями построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий

Ответы:

Для родителей:

- ж) расширение знаний о методиках и технологиях гармоничного развития детей средствами физической культуры
- з) расширение знаний о здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологиях гимнастики
- и) привлечение к участию в образовательном процессе
- к) получение медицинских консультаций по вопросам физического развития своих детей

Ответы:

34. Какое время должна занимать игровая часть согласно учебному плану по программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»?

А) 1-ый год обучения по программе (ОНФП - 3-5 лет)

- а) 40 часов
- б) 20 часов

Б) 2-ой год обучения по программе (ГНП-1 - 4-5 лет)

- а) 40 часов
- б) 20 часов

В) 3-ий год обучения по программе (ГНП-2 - 5-6 лет)

- а) 40 часов
- б) 20 часов

Ответы:

35. Можно ли через игровую часть разучивать гимнастические упражнения?

- а) да
- б) нет

Ответы:

2. Итоговая аттестация:

Формы:

- осуществляется в форме зачета.

Название: Проект «Разработка учебного занятия по теме» (по выбору обучающегося)/ «Презентация на одну из практических тем программы».

Требования к проекту «Разработка учебного занятия по теме»: обязательное определение в конспекте ступени подготовки, наличие цели, задач (для педагога, для детей); соблюдение рекомендуемого плана занятия и отбор упражнений на основе рекомендаций к их проведению И. А. Винер-Усмановой в соответствии с возрастом детей; описание деятельности педагога и деятельности ребенка при выполнении комплекса упражнений; описание ожидаемых результатов по окончании занятия; определение значения данного занятия в системе занятий для данного возраста. Для старшей возрастной группы необходимо описать деятельность детей и педагога с позиции универсальных учебных действий.

Требования к проекту «Презентация на одну из практических тем программы»: название темы, предмета содержания выступления; наличие понятийного аппарата: формулировка используемых понятий; цель и значение использования данного комплекса упражнений для физического развития ребенка (с позиции сенситивных периодов); описание: комплекса упражнений с позиции их выполнения согласно методике И. А. Винер-Усмановой для отдельно взятого возраста, техники безопасности и физиологического влияния на организм ребенка, деятельности педагога и ребенка, выбора форм организации деятельности и их обоснование с позиции эффективности; значение данной темы в общей системе физического развития детей данного возраста по программе; система взаимодействия с медперсоналом, с родителями.

Оценочные материалы:

Критерии оценивания.

«Зачет»: выполнение всех предъявленных требований

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

Винер И.А. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: Методическое пособие. /Москва, Просвещение, 2012г.

Винер И.А. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики: рабочая программа: /Москва, Просвещение», 2011 г.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, в трех частях: программа «Старт», методические рекомендации/ Москва., Владос, 2014г.

www.ug.ru: Соболева О. Л. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Москва., Дрофа, 2013 г.

www.docmi.ru: Асмолов А.Г.: Как проектировать универсальные учебные действия/ Москва, просвещение 2008г. (скачать в PDF)

www.firo.ru: Федеральные государственные стандарты дошкольного образования., навигатор образовательных программ дошкольного образования

2. Материально-технические условия

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории с посадочными местами; практические занятия проводятся в спортивном зале (альтернатива - в хореографическом зале с зеркалами)

материально-техническое обеспечение включает в себя:

по количеству слушателей:

- образовательная программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»
- УМК под ред. И. Винер
- образовательная программа «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» И. А. Винер

технические средства обучения:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийное оборудование, экран

Учебно-практическое оборудование:

- стенка гимнастическая
- ковер гимнастический (10X10 или 13X13) или индивидуальные гимнастические коврики (по кол. слушателей)
- мат акробатический

Гимнастические предметы 1 комплект для группы:

- мяч гимнастический
- скакалка для гимнастики
- обруч гимнастический
- трость гимнастическая