

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Содержание и организация образовательной деятельности
дошкольных отделений образовательных организаций,
направленной на обеспечение качества дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

Авторы курса

Т.А. Будже, заведующий лабораторией

ГАОУ ДПО МЦКО

Т.А. Никитина, начальник отдела

ГАОУ ДПО МЦКО

Автор составитель:

М.Ф. Мхитарова, методист

ГАОУ ДПО МЦКО

Москва-2015

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: освоение и реализация интерактивной образовательной модели в работе с детьми дошкольного возраста, освоение обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения. Совершенствование и формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогов для объективной оценки образовательной деятельности, с целью обеспечения полноценного личностного развития ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые / новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки педагогическое образование (050100/44.04.01) Код компетенции	
1	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3	
2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	
4	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов и процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4
5	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными	ПК-6	

	партнерами		
6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся с воспитанниками, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся и творческие способности	ПК-7	
7	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		ПК-14

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки педагогическое образование (050100/44.04.01) Код компетенции	
1	Особенности организации образовательной среды и условий в соответствии с ФГОС ДО	ПК-4	
2	Основные принципы организации образовательной деятельности дошкольных групп согласно ФГОС ДО		ПК-2
3	Принципы и способы выстраивания конструктивных взаимоотношений основанных на сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений	ПК-6; ПК-7	
	Уметь	Направление подготовки педагогическое образование (050100/44.04.0) Код компетенции	
1	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3	
2	Разрабатывать содержание		ПК-14

	программ дошкольного образования и иных локальных актов в соответствии с ФГОС ДО		
3	Реализовывать программу дошкольного образования и систему мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, с использованием современных технологий и методик		ПК-4

1.3. Категория обучающихся педагогов: воспитатели, старшие воспитатели образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

1.4. Срок освоения программы: 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	6	2	2	
1.1.	Регламентация образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.		2	2	
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог».		2	2	
2.	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1.	Методическое и психолого-педагогическое сопровождение	26	16	10	
2.1.1	Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания.		2		
2.1.2	Психолого-педагогическая поддержка семьи в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.			2	
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».		3		
2.1.4.	Структура и содержание вариативных форм взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной области			1	

	«Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
2.1.5.	Образовательная область «Познавательное развитие».		3		
2.1.6.	Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			1	
2.1.7.	Образовательная область «Речевое развитие».		3		
2.1.8.	Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			1	
2.1.9.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».		3		
2.1.10	Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО (знакомство с художественной литературой).			1	
2.1.11	Образовательная область «Физическое развитие».		2		
2.1.12.	Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО			1	
2.1.13	Способы и приемы формирования физических качеств ребенка: гибкость, ловкость, сила, выносливость и быстрота.			3	

2.2.	Формы и основные принципы организации отдельных видов детской деятельности	18	6	12	
2.2.1.	Игра как ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Развитие игры на протяжении раннего и дошкольного детства. Особенности разных видов детских игр, их классификация.		2		
2.2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда: основные компоненты и требования к ней.			4	
2.2.3.	Предметно-пространственная среда дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования.		2		
2.2.4.	Проектирование, конструирование и робототехника.			4	
2.2.5	Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов: требования и механизмы реализации.		2	4	
2.3.	ФГОС дошкольного образования. Структура, содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	22	10	12	
2.3.1.	Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО. Проведение педагогической диагностики воспитанников, как одного из основных механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.		4	4	
2.3.2.	Интерактивная разработка образовательной программы дошкольного образования - основа эффективности её реализации.		4	4	Зачет
2.3.3.	Планирование образовательной деятельности в дошкольном отделении образовательной организации.		2	4	
	Итого:	72	34	38	

	Итоговая аттестация				Зачет
--	----------------------------	--	--	--	--------------

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1. Базовая часть		
1.1. Регламентация образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных групп образовательных организаций.
	Сам.работа, 2 часа	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования
1.2. Профессиональный стандарт «Педагог».	Лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минобрнауки РФ №544н от 30.08.2013 года)
	Сам.работа, 2 часа	Сравнительный анализ трудовых функций
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
2.1. Методическое и Психолого-педагогическое сопровождение		
2.1.1. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания.	Лекция, 2 часа	Поддержка и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Мониторинг потребностей родителей и их удовлетворённости качеством образовательной деятельности.
2.1.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.	Практ.занятие, 2 часа	Принципы и формы работы с семьями воспитанников.
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Лекция, 3 часа	Нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия, становление произвольности, интереса детей к разным видам труда и творчества, основы безопасного поведения. Социализация ребенка-дошкольника. Ознакомление с социальной действительностью. Актуальность и значимость социального и речевого развития согласно ФГОС ДО. Цели, задачи и содержание работы в области «Социально-коммуникативное развитие».
2.1.4. Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС	Практ.занятие, 1 час	Разработка занятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ДО.		
2.1.5. Образовательная область «Познавательное развитие».	Лекция, 3 часа	Развитие любознательности и познавательных интересов, средств и способов познания, развитие воображения и начал творчества. Цели, задачи и содержание работы в области «Познавательное развитие».
2.1.6. Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Практ.занятие,1 час	Разработка занятия в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.1.7. Образовательная область «Речевое развитие»	Лекция, 3 часа	Обогащение словаря, развитие связной речи, предпосылок обучения грамоте. Цели, задачи и содержание работы в области «Речевое развитие».
2.1.8. Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Практ.занятие,1 час	Разработка занятия в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.1.9. «Художественно-эстетическое развитие»	Лекция, 3 часа	Представления о видах искусства, организация восприятия музыки, изобразительного искусства, художественной литературы, условия реализации творческой детской деятельности.
2.1.10. Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО (знакомство с художественной литературой).	Практ.занятие,1 час	Разработка занятия в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1.11. Образовательная область «Физическое развитие».	Лекция, 2 часа	Развитие опорно-двигательной системы организма разными видами двигательной деятельности, условия становления ценностей здорового образа жизни.
2.1.12. Структура и содержание вариативных форм взаимодействия воспитанниками в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Практ.занятие, 1 час	Разработка занятия в рамках образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.1.13. Способы и приемы формирования физических качеств ребенка: гибкость, ловкость, сила, выносливость и быстрота.	Практ.занятие, 3 часа	Подвижные игры, направленные на формирование физических качеств ребенка-дошкольника.
2.2. Формы и основные принципы организации отдельных видов детской деятельности		
2.2.1. Игра как ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Развитие игры на протяжении раннего и дошкольного детства. Особенности разных видов детских игр, их классификация.	Лекция, 2 часа	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Игра как механизм образования в условиях ФГОС ДО. Подходы и способы организации игры воспитанников. Оценка игр и игрушек, классификация и требования к ним.
2.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда: основные компоненты и требования к ней.	Практ.занятие, 4 часа	Педагогические действия воспитателя, направленные на организацию игры детей. Анализ игрушек и игрового пространства.
2.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования.	Лекция, 2 часа	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Значение РППС в рамках образовательных областей.
2.2.4. Проектирование, конструирование и робототехника.	Практ.занятие, 4 часа	Подходы и способы организации РППС.
2.2.5. Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте федеральных	Лекция, 2 часа	Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО. Механизмы межуровневой преемственности. Целевые ориентиры, как основания преемственности. Психолого-педагогические особенности дошкольников

государственных образовательных стандартов: требования и механизмы реализации.		и детей младшего школьного возраста.
	Практ.занятие, 4 часа	Работа со словарем узкоспециализированных терминов по теме ФГОС ДО.Разбор терминов из глоссария. Проблемные ситуации. Составление алгоритма разработки занятий в условиях введения ФГОС ДО. Этапы занятия. Критерии оценки эффективности НОД.
2.3. ФГОС дошкольного образования. Структура, содержание и условия реализации образовательной программы дошкольного образования.		
2.3.1. Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО. Проведение педагогической диагностики воспитанников, как одного из основных механизмов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.	Лекция – 4 часа	Основные группы требований к условиям в соответствии с ФГОС ДО. Организация и проведение мониторинга с использованием информационной системы в сети Интернет. Анализ результатов мониторинга. Особенности проведения педагогической диагностики. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп с целью оценки педагогических действий и индивидуализации образования.
	Практ. занятие – 2 часа Сам.работа – 2 часа	Заполнение мониторинга качества условий в информационной системе. Разработка программы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в масштабе многопрофильной образовательной организации.
2.3.2. Интерактивная разработка образовательной программы дошкольного образования - основа эффективности её реализации.	Лекция – 4 часа	Требования к структуре, содержанию и объёму образовательной программы дошкольного образования, соотношение обязательной части и программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативные формы реализации образовательной программы с позиции всех участников образовательных отношений, в том числе сетевая форма реализации программы.
	Практ. занятие – 4 часа	Разработка образовательной программы на основе проблемного анализа образовательной деятельности.
2.3.3. Планирование образовательной деятельности в дошкольном отделении образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Взаимосвязь образовательной программы дошкольного образования и иной педагогической документации, специфика ведения различной педагогической документации в условиях масштабной и многопрофильной образовательной организации (годовой план работы, составление программы развития организации и иных локальных актов,

		регламентирующих образовательный процесс).
	Практ.занятие – 4часа	Моделирование образовательного процесса в дошкольных группах образовательной организации, основанного на взаимном содействии всех участников образовательных отношений (интерактивная образовательная модель).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации программы осуществляется итоговая аттестация в форме зачета, – в рамках которого, обучающиеся педагоги устно отвечают на вопросы.

Перечень вопросов:

1. Основные принципы дошкольного образования. Механизмы реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (краткий обзор).
2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Вариативные формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Особенности выбора данных форм в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Основные характеристики дошкольного образования: объём, содержание, планируемые результаты.
5. Индивидуальные особенности воспитанников дошкольных групп, их влияние на содержание и организацию образовательной деятельности.
6. Способы и направления поддержки инициативы детей дошкольного возраста.
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (цель, задачи, направления, вариативные формы).
8. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольных групп образовательной организации.
9. Организация межуровневой преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (целеполагание, содержательный и организационный аспекты).
10. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Краткая характеристика его структурных элементов.
11. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений (структурные элементы, объём, содержание).

12. Основные группы требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (краткий обзор).

13. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

15. Необходимые компетенции педагогических работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

16. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов педагогической диагностики.

17. Особенности разных видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Культурные практики дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

18. Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Способ как вариация применения отдельного метода при взаимодействии с детьми дошкольного возраста (на примере 2-3 методов).

20. Методы взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных групп методов (2-3 практических примера по каждой группе методов).

Обучающиеся педагоги считаются аттестованными, если дали верный ответ на вопрос в развернутой форме, подтвержденный примером или ссылкой на требование нормативных документов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. <http://www.garant.ru/news/431723/>;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его характеристика и основные изменения (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
9. Авторский коллектив Московского центра качества образования «Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов/ Москва, 2009г;
10. Громова Л.А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований. Санкт-Петербург, 2006;
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма образования/Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-С. 34-42;
12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
13. Короткова Н.А. Занятия в детском саду: несколько замечаний по поводу ФГТ// Ребенок в детском саду. 2012. №3;
14. Щербакова В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности// Высшее образование сегодня. –М.: Логос, 2008.-№10.-с.39-41.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Комплект презентаций по темам программы.
3. Информационно-аналитическая система www.okmcko.mos.ru
4. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО www.mcko.ru, на котором размещены методические материалы (публикации, сборники, презентации, видеозапись вебинаров) по темам программы.