

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



П.В.Кузьмин

» 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ФГОС В СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

Авторы курса:

Говорова Т.В.,
Демидова М.Ю.,
Зозуля Е.С.,
Камзеева Е.Е.,
Ладыгина С.А.,
Резниченко Е.Г.,
Татур А.О.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в области критериальной оценки заданий с развернутым ответом.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольных измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9
3.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		44.03.01	050100	44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской			ПК-1

	Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации			
2.	Современные способы оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий		ПК-3	ПК-1
3.	Способы конструирования контрольно-измерительных материалов, в том числе проверочных заданий и диагностических работ в соответствии с современными подходами к педагогическим измерениям		ПК-3	ПК-9
4.	Особенности построения заданий критериальной оценки предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС			ПК-9
5.	Пути достижения образовательных результатов и способы диагностирования и оценки результатов обучения		ПК-3	ПК-1
6.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки образовательных результатов обучающихся			ПК-1
7.	Механизмы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		ПК-3	ПК-1, ПК-9
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе проверочные задания и диагностические работы для проверки предметных и метапредметных результатов обучения		ПК-3	ПК-9
2.	Оценивать ответы на задания предметного и метапредметного характера в соответствии с предложенными критериями оценивания		ПК-3	ПК-1
3.	Обеспечивать согласованность экспертной оценки при проверке заданий предметного и метапредметного характера			ПК-1, ПК-9
4.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		ПК-3	ПК-1, ПК-9
5.	Использовать современные способы оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий		ПК-3	ПК-1
6.	Оценивать предметные и метапредметные образовательные результаты, формируемые средствами учебного предмета		ПК-3	ПК-1
7.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других форм внутреннего контроля и независимой экспертизы в			ПК-1, ПК-9

	соответствии с реальными образовательными возможностями детей			
--	---	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций, преподающие на ступени начального, основного и среднего общего образования следующие предметы: русский язык, математика, окружающий мир, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия и английский язык.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля (промежуто чная и итоговая аттестация)
			Лекции	Интеракт ивные занятия	Самост. работа	
1	Тема 1 Современные подходы к оцениванию результатов обучения	6	4	2		
2	Тема 2 Контрольно-оценочная деятельность учителя на современном уроке	8	2	6		
3	Тема 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования	2	2			
4	Тема 4 Требования ФГОС к оценке достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	8	2	6		
5	Тема 5 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	8	2	6		
6	Тема 6 Индивидуальный учет образовательных достижений	8	2	6		
7	Тема 7 Формы и характеристики заданий. Банк проверочных заданий	8	4	4		
8	Тема 8 Особенности разработки вариантов КИМ	8	2	4	2	
9	Тема 9 Характеристики	4	2	2		

	контрольных измерительных материалов. Надежность и валидность КИМ					
10	Тема 10 Конструирование заданий с развернутым ответом для оценки предметных и метапредметных результатов обучения	4	4			
11	Тема 11 Обеспечение согласованности экспертной оценки при проверке заданий с развернутым ответом. Практикум по оценке работ обучающихся.	8		4	4	
12	Итого по программе	72	26	40	6	Проектная работа + тестирован ие

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения	Лекция, 4 часа	Понятие педагогической оценки и ее функции. Отметка как количественный показатель. Юридические и социальные функции отметки. Критериальное и нормативное оценивание. Безотметочное обучение. Балльно-рейтинговая система оценивания. Современные способы оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий. Педагогические измерения как основа оценочной деятельности. Связь процесса измерения с вопросами стандартизации. Критериальное и нормативное оценивание. Этапы разработки педагогических измерительных материалов.

	Практическая работа, 2 часа	Планирование контрольно-оценочной деятельности на основе анализа содержания ФГОС и примерной основной образовательной программы (учебный предмет, этап обучения и вид контроля выбирает слушатель). Разработка спецификации диагностической работы с выбранными параметрами.
Тема 2. Контрольно-оценочная деятельность учителя на современном уроке	Лекция, 2 часа	Оценка на разных этапах освоения учебного материала. Оценивание деятельности и ее результатов. Самооценка как основа саморегуляции и мотивации. Организация процедуры взаимооценки.
	Практическая работа в режиме веб-форума, 3 часа	Разработка и обсуждение критериев оценки основных видов деятельности обучающихся.
	Практическая работа, 3 часа	Анализ фрагментов уроков: особенности оценивания в различных технологиях обучения.
Тема 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования	Лекция, 2 часа	Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.
Тема 4. Требования ФГОС к оценке достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Лекция, 2 часа	Комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Накопительная оценка.
	Практическая работа в режиме веб-форума, 3 часа	Анализ рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности: анализ требований к планируемым результатам освоения учебного предмета, курса; экспертиза содержания учебного предмета, курса.
	Практическая работа (кейс), 3 часа	Планирование оценочной деятельности учителя на основе рабочей программы по учебному предмету с учетом основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения предметного курса.

Тема 5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекция, 2 часа	Организация контроля учебной деятельности и ее результатов. Текущее и промежуточное оценивание. Итоговая оценка по предметам. Методы и формы оценки с учетом специфики предмета. Использование современных способов оценивания, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Практическая работа, 3 часа	Анализ оценочной деятельности учителя. Анализ ведения электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.
	Практическая работа, 3 часа	Анализ результатов внутреннего и внешнего контроля качества подготовки обучающихся: установление значения показателей для проведения самообследования.
Тема 6. Индивидуальный учет образовательных достижений	Лекция, 2 часа	Портфолио обучающегося как инструмент оценки динамики образовательных достижений.
	Практическая работа в режиме веб-форума, 3 часа	Представление и обсуждение опыта формирования и ведения портфолио.
	Практическая работа, 3 часа	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся, осваивающих программы начального, основного и среднего общего образования.
Тема 7. Формы и характеристики заданий. Банк проверочных заданий	Лекция, 4 часа	Формы проверочных заданий и их характеристики. Основные требования к формированию заданий различной формы. Характерные ошибки, встречающиеся при разработке проверочных заданий. Банк заданий и его функции.
	Практическая работа, 4 часа	Разработка заданий различных форм с заданными характеристиками. Тестологическая экспертиза заданий.
Тема 8. Особенности разработки вариантов КИМ	Лекция, 2 часа	Особенности отбора содержания КИМ для текущего, промежуточного и итогового контроля. Инструктивные материалы тестирования. Демонстрационная версия и комплект вариантов КИМ: требования и особенности.
	Практическая работа, 4 часа Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ сопроводительных документов вариантов КИМ. Подготовка демонстрационного варианта диагностической работы в соответствии со спецификацией.
Тема 9. Характеристики	Лекция, 2 часа	Этапы и формы оценивания. Статистические характеристики проверочных заданий и

контрольных измерительных материалов. Надежность и валидность КИМ		вариантов КИМ. Надежность и валидность КИМ. Методы оценки надежности и валидности.
	Практическая работа, 2 часа	Подготовка диагностической работы к проведению тестирования. Методы обработки результатов. Статистические характеристики КИМ и отдельных заданий. Использование статистических характеристик при корректировке КИМ.
Тема 10. Конструирование заданий с развернутым ответом для оценки предметных и метапредметных результатов обучения	Лекция, 4 часа	Формы тестовых заданий со свободно-конструируемым ответом. Анализ качества формулировок заданий. Особенности заданий для оценки метапредметных результатов обучения. Подходы к построению критериев оценивания различных моделей заданий для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Способы обеспечения качества экспертной оценки заданий со свободно-конструируемым ответом.
Тема 11. Обеспечение согласованности экспертной оценки при проверке заданий с развернутым ответом. Практикум по оценке работ обучающихся	Практическая работа, 4 часа	Работа в интерактивной системе дистанционной проверки заданий с развернутым ответом - по проверке заданий предметного и метапредметного характера.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Индивидуальный практикум по оценке работ обучающихся по выполнению заданий, проверяющих предметные и метапредметные результаты обучения.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущий контроль:

Критерии оценки практической работы: «Планирование оценочной деятельности учителя на основе рабочей программы по учебному предмету с учетом основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения предметного курса»:

- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретной темы курса;
- перечень контролируемых видов учебной деятельности обучающихся;
- описание критериев оценивания каждого вида деятельности;

- описание инструментария оценки и использования контрольно-измерительных материалов;

- учет комплексного и уровневого подхода к оцениванию достижений;

- наличие плана-графика проведения контрольных, лабораторных, практических работ по предмету;

Критерии оценки практической работы «Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся, осваивающих программы начального, основного и среднего общего образования»:

- соответствие разработанной структуры требованиям законодательства РФ в сфере образования, требованиям ФГОС соответствующего уровня к оценке планируемых результатов обучения, особенностям деятельности образовательной организации;

- соответствие требованиям:

- приказа Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2015 года № 3558 «Об утверждении Примерных правилах приема граждан в образовательные организации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 июля 2014 года № 839 «О порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

Итоговый контроль предполагает выполнение проектной работы по теме:

«Разработка контрольных измерительных материалов для проверки планируемых результатов по разделу или теме учебного предмета». Оценка проекта проводится по системе «зачет» или «незачет».

Требования к содержанию проекта:

- контрольные измерительные материалы должны включать спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы;

- в спецификации должны быть указаны цель, особенности структуры и содержания диагностической работы, а также время ее выполнения;
- в спецификации должен быть представлен обобщенный план работы в виде таблицы с указанием для каждого задания контролируемого планируемого результата, контролируемого элемента содержания, типа задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутый ответом), уровня сложности задания (базового, повышенного, высокого), максимального балла за правильное выполнение задания и примерного времени, отводимого на выполнение задания;
- демонстрационный вариант работы должен содержать задания разного типа и разного уровня сложности; для заданий с выбором ответа и с кратким ответом должны быть указаны ответы, а для заданий с развернутым ответом – возможный вариант ответа и критерии оценивания правильности и полноты выполнения задания.

Критерии оценивания проекта:

- 1) проект содержит спецификацию и демонстрационный вариант;
- 2) заявленные цели диагностической работы соответствуют ее содержанию (валидность теста);
- 3) тестологические характеристики заданий соответствуют заявленным характеристикам;
- 4) соотношение заданий разного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню подготовки;
- 5) объем диагностической работы соответствует времени, заявленному на ее выполнение.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<http://минобрнауки.рф/документы/4761>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<http://минобрнауки.рф/documents/543>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<http://минобрнауки.рф/documents/543>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 июля 2014 года № 839 «О порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184176>

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2015 года № 3558 «Об утверждении Примерных правилах приема граждан в образовательные организации»

<http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/2409166/>

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. перераб. и расширен. — М.: Центр тестирования, 2005. — 156 с.
2. Губин Г.А. Методика безотметочного обучения: теория и практика. Альтернативные педагогические технологии. - М.: Нобель Пресс, 2012. - 126 с.
3. Демидова М.Ю., Зозуля Е.С., Марголина В.В., Татур А.О. Диагностика познавательных метапредметных умений. – М.: МЦКО, 2012. – 440 с.
4. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014. - 432 с.
6. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов / Рук. авт. кол-ва Татур А.О. – М.: МЦКО, 2012. -200 с.
7. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования. Сборник статей. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт ГАОУ МЦКО <http://mcko.ru>
2. Сайт ФГБНУ ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Дистанционная система «Эксперт МЦКО» <http://mid.mcko.ru/pro/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение Adobe Connect 9;
- программное обеспечение для работы обучающихся в модуле «Внешняя оценка» информационно-аналитической системе города Москвы «Московский регистр качества образования»;
- дистанционная система «Эксперт МЦКО».