

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Особенности организации образовательного процесса в подготовительных к школе группах (5-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО

Авторы курса:

Мельникова О.В., канд.пед. наук, доцент;

Богомолова М.В., канд.психол.наук, доцент;

Кондрыкинская Л.А., канд.пед.наук, доцент;

Стародубцева Е.В., канд.пед.наук, доцент;

Щелокова Л.Е., старший преподаватель;

Мельникова А.В., ассистент.

Утверждено на заседании

кафедры педагогики и методики

дошкольного образования

Протокол № 8 от 05 июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ О.В.Мельникова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в группах для детей 5–7 лет в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
2.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
4.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Современные теоретические представления о развитии личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности			ПК-2
2.	Особенности организации образовательной среды как компонента социальной ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО			ПК-2
3.	Основные принципы и технологии организации образовательного процесса в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	ПК-2 ПК-1		
4.	Принципы построения конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений	ПК-5		
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Создавать оптимальную социальную среду развития для всех участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО			ПК-2
2.	Реализовывать содержание программ дошкольного и начального образования посредством современных методик и технологий развития и воспитания детей	ПК-2 ПК-1		
3.	Взаимодействовать с родителями воспитанников как социальными партнерами	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся – воспитатели, реализующие программы дошкольного образования в группах для детей 5–7 лет, старшие воспитатели, руководители структурных дошкольных подразделений комплексов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы – 6 часов в день, срок освоения программы – 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	

1	Базовая часть	3	3		Тестирование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	1	1		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	2	2		
2	Профильная часть (предметно-методическая)	69			Тестирование
2.1	Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса				
2.1.1	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3	1	2	Анкетирование
2.1.2	Возрастные особенности развития детей 5–7 лет	3	2	1	
2.2	Предметно-методический раздел				Устный опрос
2.2.1	Организация педагогического процесса в группах для детей 5–7 лет	4	2	2	
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Общение детей и взрослых	6	3	3	
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	6	3	3	
2.2.4	Место художественной литературы в речевой работе с дошкольниками	6	3	3	
2.2.5	Образовательная область «Познавательное развитие». Математическое развитие детей 5–7 лет	6	3	3	
2.2.6	Образовательная область «Познавательное развитие». Экологическое образование детей 5–7 лет	6	3	3	
2.2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Организация разных форм изобразительной и конструктивной деятельности детей 5–7 лет	6	3	3	
2.2.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие музыкальных способностей	6	3	3	
2.2.9	Образовательная область «Физическое развитие»	6	3	3	
2.2.10	Педагогическое сопровождение игр детей с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества	3	2	1	
2.2.11	Трудовое воспитание – обязательный компонент становления ценностных ориентаций в старшем дошкольном возрасте	6	3	3	

Итого	72	36	36	
Итоговая аттестация	зачет			

2.2 Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3 Учебная программа

Раздел 1. Базовая часть		
Темы	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования	Лекция, 1 час	Законодательная основа функционирования системы дошкольного образования в свете следующих документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013) - государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы - Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013), - Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н), - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	Лекция, 2 час.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Характеристика обобщенных трудовых функций (Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Раздел 2.1. Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса		

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Лекция, 1 час	Создание благоприятной социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование и поддержка положительной самооценки детей 5–7 лет, уверенности в собственных возможностях и способностях. Амплификация развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
	Семинар, 2 час.	Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
Тема 2. Возрастные особенности развития детей 5–7 лет	Лекция, 2 час.	Особенности развития общих способностей детей старшего дошкольного возраста. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Развитие познавательных способностей ребенка 5–7 лет (интеллект, креативность, обучаемость и познавательные стили). Влияние обогащенной образовательной и семейной среды на развитие интеллекта и креативности детей. Развитие социального интеллекта, эмоционально-волевой сферы дошкольников
	Практическое занятие, 1 час	Психолого-педагогическая диагностика познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей детей 5–7 лет
Тема 3. Организация педагогического процесса в группах для детей 5–7 лет	Лекция, 3 час.	Организация педагогического процесса с учетом возрастных психофизических возможностей детей, их интересов и потребностей, а также с учетом требований СанПиН, Концепции дошкольного

		воспитания, Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
	Семинар, 3 час.	Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из приоритетных задач ФГОС ДО в содержании образовательных программ. Краткий анализ комплексных и парциальных программ. Характеристика программ «Преемственность», «Введение в школьную жизнь» и технологий по отдельным методикам
Тема 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Лекция, 3 час.	Общение детей и взрослых. Социализация и индивидуализация личности детей. Педагогическое сопровождение игр детей с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества. Роль и функции игры как важного средства подготовки детей к школьному обучению. Уровень игры и детских взаимоотношений при подготовке к школе. Познавательное развитие детей в игре. Ориентировка в окружающем (этапы обобщенности действий)
	Семинар, 3 час.	Самостоятельные, обучающие, народные игры. Формирование учебного мотива через игру
	Лекция, 3 час.	Актуальность вопросов речевого развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Задачи речевого развития в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», их интеграция
	Семинар, 3 час.	Предметно-пространственная среда для речевой работы в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС
Тема 5. Образовательная область «Речевое развитие»		
Тема 6. Место художественной литературы в речевой работе с дошкольниками	Лекция, 3 час.	Воспитание любви и интереса к художественному слову. Содержание работы данного вида деятельности с учетом основных функций художественной литературы (познавательно-нравственная, эстетическая). Принципы отбора художественного репертуара для работы с детьми старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей
	Семинар, 3 час.	Формы работы с художественной литературой (совместная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, организация работы с детьми в свободной деятельности: работа в книжном

		уголке, самостоятельная художественно-речевая деятельность, детская библиотека)
Тема 7. Познавательное развитие дошкольников. Математическое развитие детей 5–7 лет	Лекция, 3 час.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной организации. Организация развивающей среды по познавательному развитию дошкольников. Формы работы с детьми по познавательному развитию в соответствии с требованиями ФГОС дошкольной организации. Формирование элементарных математических представлений
	Семинар, 3 час.	Интеграция как средство организации образовательного процесса. Математические игры со старшими дошкольниками
Тема 8. Познавательное развитие дошкольников. Экологическое образование детей 5–7 лет	Лекция, 3 час.	Цель, задачи, содержание экологического образования старших дошкольников. Методы экологического образования. Наблюдение как ведущий метод. Формирование экологической культуры детей и взрослых
	Семинар, 3 час.	Ознакомление с растительным и животным миром родного края, страны, планеты. Роль ознакомления с природой в умственном развитии детей
Тема 9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Организация разных форм изобразительной и конструктивной деятельности детей 5–7 лет	Лекция, 3 час.	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка в совместной деятельности со взрослым (педагогом) через организацию изобразительной деятельности, интегрированной с игровой деятельностью. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. Влияние видов изобразительной деятельности на развитие психофизиологического потенциала детей 5–7 лет
	Практическое занятие, 3 час.	Игровые психотерапевтические технологии, арт-терапия, игры на развитие творческого воображения и мышления, скрытое управление игрой, игры по формированию художественной культуры
Тема 10. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие музыкальных способностей.	Лекция, 3 час.	Предметно-пространственная среда для музыкальной работы в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС Музыкальное занятие – основная форма развития музыкальных способностей детей. Содержание и структура

Оснащение педагогического процесса по музыкальному воспитанию дошкольников		музыкальных занятий. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии. Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности детей. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Музыка и физкультура
	Семинар, 3 час.	Праздники и развлечения. Участие педагогического коллектива в подготовке и проведении праздников и развлекательных мероприятий. Роль музыкального руководителя и воспитателя на занятиях и вне их
Тема 11. Образовательная область «Физическое развитие»	Лекция, 3 час.	Особенности создания комфортной педагогически целесообразной, полифункциональной, трансформируемой, нетравмоопасной среды в группах детей 5–7 лет. Раскрыть принципы построения физкультурно-оздоровительной работы в системе гибкого режима как одного из основных условий успешной реализации ФГОС дошкольной организации
	Практическое занятие, 3 час.	Использование педагогических ситуаций для возникновения и поддержания интереса у детей к двигательной деятельности. Создание в каждой возрастной группе физкультурной (спортивной) ниши с регулярно меняющимся инвентарем. Технология использования этого материала для развития детей. Прогулочная площадка, особенности организации ежедневной педагогической работы, ее наполнение и содержание
Тема 12. Педагогическое сопровождение игр детей с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества	Семинар, 2 час.	Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Роль и функции игры как важного средства подготовки детей к школьному обучению. Уровень игры и детских взаимоотношений при подготовке к школе
	Практическое занятие, 1 час	Познавательное развитие детей в игре. Ориентировка в окружающем (этапы обобщенности действий)
Тема 13. Трудовое воспитание –	Лекция, 3 час.	Цели и задачи трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в

обязательный компонент становления ценностных ориентаций в старшем дошкольном возрасте		соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование позитивных установок к различным видам труда как средства усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Ценностные ориентации и их формирование в старшем дошкольном возрасте
	Семинар, 3 час.	Организация трудовой деятельности и руководство ею: содержание, методы, средства, способы объединения и формы организации детей, оценка трудовых компетенций детей 5–7 лет. Некоторые вопросы планирования и учета работы с детьми по трудовому воспитанию

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе посещения курсов повышения квалификации осуществляется **промежуточный контроль** усвоения нового материала, формирования и совершенствования компетенций.

В процессе овладения содержанием темы «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» раздела «Психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса» проводится **анкетирование** слушателей.

Воспитателям для заполнения предлагается анкета. Время заполнения – 15 мин.

АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ВПО МИОО

С 01 января 2014 г. вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с п. 1.1. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Уважаемый педагог дошкольного образования!

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2.6.) должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Данная анкета направлена на обеспечение высокого качества дополнительного образования педагогов в переходный период, повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей.

Инструкция

1) Прочитайте приведенный ниже список понятий, которые встречаются в тексте ФГОС ДО. В таблице проставьте цифру в соответствии с рекомендациями:

0 баллов – значение термина, понятия не нуждается в пояснении;

1 балл – необходимо пояснение, уточнение с помощью определения из словаря терминов;

2 балла – для уточнения значения термина необходима подробная информация, рекомендации по ознакомлению с научно-методической литературой, практическими пособиями.

2) В пустые строчки впишите слова или словосочетания, которые, как Вы считаете, необходимо включить в Словарь терминов для работников дошкольного образования.

Возраст _____; место работы _____; должность _____;

стаж общий трудовой ____; стаж общий педагогический ____;

стаж работы в последней должности ____ .

Общие положения	балл	Требования к структуре Программы	балл	Требования к условиям реализации и результатам освоения Программы	балл
детство		социализация		развитие	
взаимодействие		индивидуализация		самооценка	
познавательный интерес		интеллект эмоциональный		социальная ситуация развития	
активность творческая		интеллект социальный		общение	
амплификация		творческие способности		деятельность совместная	
сотрудничество		образование инклюзивное		зона ближайшего развития	
здоровье психическое		мотивация		конфликт	
содействие		саморегуляция		моторика крупная	
потребности		инициатива		моторика мелкая	
способности		среда развивающая		преемственность	
творческий потенциал		деятельность			
субъект отношений		деятельность предметная			
ценности		активность двигательная			
инициативность					
среда социокультурная					
компетентность					

По окончании анкетирования проводится совместное обсуждение результатов. Результаты анкетирования в дальнейшем используются для адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям уровня психолого-педагогической компетентности воспитателей.

При ознакомлении с содержанием тем Раздела 2. «Предметно-методический раздел» и овладении ими проводятся **устные опросы** по темам, в которых рассматриваются содержание и задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей 5–7 лет.

В процессе устного опроса обучающиеся индивидуально или подгруппами отвечают на несколько вопросов педагога, в том числе:

1. В чем заключается развивающий потенциал игры (ведущей деятельности детей 5–7 лет)?

2. Какие формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников используются в Вашей педагогической практике?

3. Как осуществляется педагогическое взаимодействие и сотрудничество воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов в вопросах развития детей старшего дошкольного возраста? И др.

В качестве **итоговой аттестации** проводится **зачет**. Обучающиеся (в форме подгрупповой работы) готовят и представляют материал в виде презентации по темам Учебной программы.

Текст и иллюстрации презентации должны содержать информацию, отражающую знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные в процессе посещения курсов повышения квалификации.

Например:

- «Взаимодействие образовательной организации и семьи как социальных партнеров»,
- «Новые педагогические технологии» и т. п.

Презентация должна включать формы и методы организации детской деятельности по реализации пяти областей ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Например:

- «Основы безопасного поведения детей 5–7 лет в быту, социуме, природе»,
- «Система физкультурно-оздоровительной работы для старшей и подготовительной группы с учетом требований ФГОС ДО и особенностей психофизического развития детей»,

- «Технология использования педагогических ситуаций в двигательной деятельности»,
- «Развитие музыкальных способностей детей 5–7 лет»,
- «Восприятие музыки как средства развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста».

Слушатель считается аттестованным, если он в ходе подгрупповой работы, продемонстрировал культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, предложил и обосновал выбор форм и методов организации совместной деятельности, активно проявил свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Учебной программы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
2. Научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов). – М.: ИРДО РАО, 2005.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). – М., 2003.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

6. «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н).

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.

Учебная и учебно-методическая литература

Основная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕРСЭ, 2008.

2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-Пресс, 2000.

3. Алямовская В.Г. Среда развития познавательных действий детей 3–7 лет: инновационный аспект. Практическое пособие. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014.

4. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

5. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2010.

7. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. – М., 1972.

8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М., 1982.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. – М.: Владос, 2004.
11. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 1998.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
13. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «дошкольная педагогика и психология», «педагогика и методика дошкольного образования». – М.: Владос, 2006.
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991.
16. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012.
18. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
19. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002.
20. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. – М.: Владос, 2002.
21. Планирование работы по образовательной области «Познание». Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование,

проекты для детей 2–7 лет. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012.

22. Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003.

23. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

24. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

25. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение; Владос, 1995.

Дополнительная литература

1. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

3. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.

4. Рогов Е.М. Настольная книга практического психолога. – М., 1998.

5. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования детско-родительских отношений. // Психология семьи: Сборник статей. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002 – с. 113–123.

6. Управление ДОУ: научно-практический журнал. – 2013, № 10 (95). – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Интернет-ресурсы

1. ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты. – URL: dogm.mos.ru

2. ФИРО. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО. – URL: <http://www.firo.ru/>
3. ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos>
4. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. – URL: <http://www.resobr.ru/materials/>
5. Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары. – URL: <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/>
6. Издательский дом «Воспитание дошкольника». – URL: <http://dovosp.ru/>
7. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – URL: <http://www.resobr.ru/>
8. Журнал «Дошкольное образование». – URL: <http://dob.1september.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения:
- пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.

В рамках курса используются ресурсные возможности сайта <http://mioo.seminfo.ru>, на котором осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, проектов и рефератов по темам курса.