

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Частного учреждения
«ИНТ»
_____ В.В. Крутов

«10» ноября 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Методика использования электронных форм учебников в ИОС
школы»**

Автор курса:
Кудимова Н.В.

Москва – 2015

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной деятельности с использованием электронных форм учебника

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2		
2.	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
4.	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3
5.	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные концептуальные идеи, требования и возможности создания информационно-образовательной среды.			ПК-3
2.	Существующие и перспективные информационные технологии, используемые в	ПК-2		

	образовании.			
3.	Основные функции и возможности электронного учебного контента и ЭФУ в организации учебного процесса.		ПК-5	
4.	Современные методики и технологии организации обучения: смешанное, перевернутое обучение			ПК-1
5.	Технология проектирования уроков с использованием ЭФУ в условиях реализации ФГОС.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять эффективные формы и методы формирования универсальных учебных действий учащихся при использовании ЭФУ.		ПК-5	
2.	Применять в профессиональной деятельности различные формы организации деятельности учащихся с использованием электронной формы учебников.	ПК-2		
4.	Развивать информационно-образовательную среду через включение электронной формы учебников в учебную среду.			ПК-3
5.	Организовать учебный процесс с использованием современных моделей обучения			ПК-1
6.	Оценивать основные педагогические свойства электронной формы учебников и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.		ПК-3	
	Проектировать технологическую карту урока с использованием ЭФУ.		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.				
1.1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	2	2	-	
1.2.	Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	2		2	Обсуждение на форуме
1.3.	Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	2	1	1	
2.	Раздел 2. Приемы работы с электронными формами учебников.				
2.1.	Основные тенденции современного образования	2	2	-	
2.2.	Современные педагогические технологии и возможности использования ЭФУ (перевернутое, смешанное обучение)	8	1	7	Сценарий урока по модели "Смешанное обучение" с использованием ЭФУ
3.	Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы.				
3.1.	Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	2	-	2	
3.2.	Система дистрибуции контента АЗБУКА	6	2	4	
3.3.	Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	2	-	2	
4.	Раздел 4. Проектирование технологической карты урока				
4.1.	Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	2	2	-	
4.2.	Проектирование технологической карты урока по	8	-	8	Проектирование технологической

	модели «Смешанное обучение» с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.				карты урока
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	10	26	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.		
Тема 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Реализация ФГОС в современных условиях. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации
Тема 2. Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	<i>Семинар (2 ч)</i>	Профессиональная деятельность педагога в современной ИОС Подготовка к современному уроку в условиях реализации ФГОС
Тема 3. Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	<i>Лекция (1 ч)</i>	Реализация современных стандартов образования с использованием ЭФУ Модели использования ЭФУ в образовательном процессе
	<i>Тренинг (1 ч)</i>	Анализ информационно-образовательных ресурсов в контексте уже имеющейся ИОС в школе с целью включения ЭФУ в ИОС образовательной организации.
Раздел 2. Приемы работы с электронными формами учебников.		
Тема 1. Основные тенденции современного образования.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные тренды современного образования. Опыт России и зарубежных стран.
Тема 2. Современные педагогические технологии и возможности использования ЭФУ.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Инновационные методические подходы к организации учебного процесса при использовании электронных форм учебников.
	<i>Практическое занятие (7ч)</i>	Современные педагогические технологии и модели организации обучения. Схема реализации урока при модели «Смешанное обучение» и «Перевернутое обучение»
Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы		
Тема 1. Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	<i>Лекция (2 ч)</i>	Использование интерактивных мультимедийных ЭФУ нового поколения для на базе современных мобильных электронных устройствах.

Тема 2. Система дистрибуции контента АЗБУКА	<i>Лекция (2 ч)</i>	Использование системы Азбука для доступа к ЭФУ. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ
	<i>Лабораторная работа (4ч)</i>	Регистрация на портале Азбука. Практическая работа с системой Азбука
Тема 3. Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	<i>Семинар (2 ч)</i>	Модели организации деятельности учащихся на уроке с использованием ЭФУ. Анализ использования ЭФУ в различных моделях использования в образовательном процессе
Раздел 4. Проектирование технологической карты урока		
Тема 1. Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Возможности учителя при условии проектирования технологической карты урока в деятельностном подходе. Требования к оформлению технологической карты
Тема 2. Проектирование технологической карты урока по модели «Смешанное обучение» с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Проектирование технологической карты в системно-деятельностном подходе. Анализ вариантов технологических карт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Формы:

- участие в форуме-обсуждении,
- разработка сценария урока по модели "Смешанное обучение" с использованием ЭФУ
- проектирование технологической карты урока,
- анализ технологической карты урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете новых ФГОС
- 2) Какие требования предъявляются к информационно-образовательной среде?
- 3) Оказывает ли влияние информационно-образовательная среда на организацию учебного процесса? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией требований ФГОС?
- 5) В чем Вы видите изменения в работе при выполнении требований

ФГОС?

2. *Разработка сценария урока по модели "Смешанное обучение" с использованием ЭФУ*

Слушатели разрабатывают сценарий урока по следующей схеме:

Критерии	Вопросы определяющие модели использования задания в ЭФУ (образовательном ресурсе)	Описание задания
Определение целей и задач	Каковы цели и задачи использования образовательного ресурса на уроке по данной теме?	
	Какие проблемные (основополагающие) вопросы вашего урока (темы)?	
	Как будут формироваться умения и качества 21 века?	
	Как будут формироваться навыки решения проблем (критического мышления) в ходе работы с образовательным ресурсом?	
Определение способов использования образовательного ресурса	Опишите вид деятельности, которые будут выполнять учащиеся при работе с образовательным ресурсом	
	На каком этапе урока вы сможете использовать данный образовательный ресурс	
	Как будет осуществляться дифференцированный подход к учащимся при использовании образовательного ресурса	
	Владение какими дополнительными технологиями необходимо для работы над видом деятельности?	
	Как учащиеся мотивированы на использование технологий и работу с данным образовательным ресурсом	
Дидактические особенности использования образовательного ресурса	Как вы объясняете объем и структуру использования ИТ и образовательного ресурса для достижения поставленной цели?	

	Какие знания потребуются учащимся из других предметных дисциплин?	
	На какие формы работы ориентировано использование образовательного ресурса (индивидуальная или групповая, будут ли учащиеся взаимодействовать друг с другом? Если да, то как будет осуществляться поддержка этого взаимодействия?	
Оценивание деятельности учащихся	Какие формы оценивания будут использоваться (текущее, формирующее, итоговое, критериальное и др.) ? Как можно оценить индивидуальную или совместную работу учащихся на уроке или вне урока? Как может помочь в процессе оценивания выбранный вами образовательный ресурс?	.
Результативность использования образовательного ресурса	Изменится ли характер взаимодействия вас и учащихся? Какие навыки будут сформированы у учащихся?	

3. Проектирование технологической карты урока по модели «Смешанное обучение» с использованием ЭФУ.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности).

Критерии оценки технологической карты

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся.

- 1) Формулирование темы урока;
- 2) Точное формулирование предметных и метапредметных задач урока;
- 3) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- 4) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- 5) Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- 6) Обязательное использование ЭФУ на уроке;
- 7) Оформление работы в форме таблицы.

Предмет
Класс
Тема и номер урока в теме
Базовый учебник (УМК)
Актуальность материалов
Учебные цели и задачи
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные
Тип урока
Формы работы учащихся
Необходимое техническое оборудование

№	Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)	Деятельность ученика (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами)	Длительность этапа

2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ технологической карты урока в соответствии с ФГОС».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС;
- проанализировать технологическую карту урока другого коллеги по заданным критериям:
 - технологичность;
 - направленность на результаты обучения;
 - наличие этапов учебной деятельности;
 - отражение деятельности учителя и обучающихся;
 - соответствие выбранных форм организации деятельности учащихся с использованием ЭФУ планируемым результатам урока;
 - наличие ресурсов урока.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Булин-Соколова Е.И. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – первый стандарт информатизации российского образования. – Казань, 2011
2. Ларина В.П. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения. – Анапа, 2011
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи.
4. Масленникова О.Н., Работа с электронной формой учебника. –М.: Дрофа.
5. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. –с. 12-18

Информационное обеспечение программы

1. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>
2. Современные тенденции и их отражение в практике образовательных путешествий. http://educatravel.ru/chto_takoe_obrazovanie/
3. Как технологии изменят образование: пять главных трендов. <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
4. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>
5. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397
7. Кудимова Н.В. Возможности системф Азбука для работы с ЭФУ. [.http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf](http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;