

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор Образовательного
учреждения Фонд «Педагогический
университет “Первое сентября”»

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

_____ **Соловейчик А.С.**

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Автор–составитель:

к.п.н. Фетисова А.А.

Москва

2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных технологий обучения лексике на уроках английского языка.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения	ОПК-5		
2	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
3	способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях		ПК-1	
4	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения нормативно-правовых документов реализации образовательных программ;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	структуру межкультурной коммуникативной компетенции в свете новых образовательных стандартов и идей Совета Европы и Болонского процесса;	ОПК-5	ПК-1	ПК-1
3	методические подходы к формированию иноязычной лексической компетенции учащихся при обучении английскому языку;	ПК-1		
4	специфику формирования лексической компетенции на разных этапах обучения	ПК-1		ПК-1

	(основная и средняя школа);			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	использовать современные методы расширения иноязычного словарного запаса учащихся при обучении английскому языку;	ПК-1		
2	разрабатывать специальные комплексы упражнений, направленные на развитие иноязычной лексической компетенции учащихся основного и среднего уровня образования на уроках английского языка;		ПК-1	ПК-1
3	использовать английский язык в целях оптимизации профессионального общения;	ОПК-5		
4	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов обучения английскому языку в различных образовательных учреждениях;	ПК-1		
5	использовать возможности электронных образовательных ресурсов в обучении лексике на уроках английского языка.		ПК-1	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка (для направления подготовки – «Педагогическое образование») основной и средней школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	6	2	4	
1.1.	Государственная политика в области иноязычного образования: стратегические ориентиры и приоритеты развития учащихся	6	2	4	Тестирование
2.	Предметно-методическая часть.	102	24	78	
2.1	Современные тенденции развития лексического строя английского языка.	10	2	8	
2.2	Проблемы усвоения иноязычной лексики.	12	2	10	Интерактивный опрос
2.3	Современные подходы к развитию лексической компетенции.	12	2	10	
2.4	Методические приемы увеличения	12	2	10	Контроль

	словарного запаса учащихся на уроках английского языка.				ая работа
2.5	Методы формирования лексической компетенции при обучении четырем видам речевой деятельности.	14	4	10	Разработка фрагмента урока
2.6	Технологии контроля сформированности лексической компетенции.	14	4	10	Интерактивный опрос
2.7	Формирование лексической компетентности учащихся в рамках подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и экзаменов на получение международных сертификатов.	14	4	10	Решение профессионального кейса
2.8	Технологии использования веб-ресурсов для обогащения словарного запаса обучающихся.	14	4	10	Разработка фрагмента урока
	Итоговый контроль (зачет)	Итоговая работа			
	Итого	108	26	82	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Государственная политика в области иноязычного образования: стратегические ориентиры и приоритеты развития учащихся.	Основные приоритеты образовательной политики РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты: ключевые положения и методология. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»: центральные идеи. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: применительно к иностранному языку. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования. Система ECTS (Европейская система перевода зачетных единиц) для дисциплины «Иностранный язык». Опыт и проблемы внедрения в РФ.	Проблемная лекция, 2 ч. Работа в малых группах, 4 ч.
2. Предметно-методическая часть		

<p>Тема 2.1. Современные тенденции развития лексического строя английского языка.</p>	<p>Межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку в условиях основной и средней (полной) общеобразовательной школы. Компонентный анализ состава межкультурной коммуникативной компетенции. Лингвистическая компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции. Соотношение терминов «лингвистическая» и «языковая» компетенции учащихся. Роль и структура иноязычной лексической компетенции. Цели обучения иноязычной лексике в общеобразовательной школе. Практическая часть: анализ требований рабочих программ к основным УМК в начальной, основной и полной школе к лексическим знаниям, навыкам и умениям.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Групповая дискуссия (включая подготовку к ней), 8 ч.</p>
<p>Тема 2.2. Проблемы усвоения иноязычной лексики.</p>	<p>Лингвистические, психологические, методические трудности усвоения иноязычной лексики. Методическая типология лексики. Лексические ошибки, причины их возникновения. Проблема “Accuracy & Fluency” при обучении лексике. Понятия «рецептивный», «продуктивный», «потенциальный», «инициативный» словарь учащихся. Термины «лексический минимум» и «лексический оптимум». Метафорическое употребление языковых единиц, аллюзии, аналогии. Явление “Flummery” в языке. Неолексемы с компонентом «медиа». Метафорические фразовые глаголы. Список лексических единиц «Flummery». Игровые технологии для развития навыка употребления учащимися фразовых глаголов. Практическая часть: анализ ученических работ с целью определения типичных проблем и ошибок в освоение лексики на уроках английского языка.</p>	<p>Лекция - визуализация, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.3. Современные подходы к развитию лексической компетенции.</p>	<p>Анализ современных зарубежных практик в области обучения лексике. Лексический подход (Lexical Approach), его достоинства и недостатки. Основные методические приемы. Лексикализация учебных</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Составление профессиональных кейсов, 10 ч.</p>

	<p>материалов. Технологии лексического подхода при обучении аспектам языка (грамматика, фонетика).</p> <p>Практическая часть: разработка фрагмента урока с использованием методических принципов лексического подхода при обучении аспектам языка; разработка заданий и упражнений для учащихся.</p>	
<p>Тема 2.4. Методические приемы увеличения словарного запаса учащихся на уроках английского языка.</p>	<p>Методы и приемы увеличения объема вокабуляра учащихся как показателя развития их лексической компетенции при обучении иноязычному общению. Факторы, способствующие обогащению иноязычного словаря. Приемы семантизации лексических и речевых единиц, особенности их использования в учебном процессе.</p> <p>Практическая часть: разработка фрагмента урока с использованием методических приемов обогащения словарного запаса учащихся.</p>	<p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическая часть, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.5. Методы развития лексической компетенции при обучении четырем видам речевой деятельности.</p>	<p>Методы управления усвоением иноязычного лексического материала на уроке. Учет психологических закономерностей запоминания лексического материала при организации обучения. Условия и методические приемы организации процесса усвоения лексики. Методические принципы развития иноязычной лексической компетенции. Особенности формирования и развития лексической компетенции при обучении четырем видам речевой деятельности.</p> <p>Практическая часть: разработка методических материалов для формирования лексической компетенции при обучении основным видам речевой деятельности; разработка банка учебных заданий.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Практическое занятие, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.6. Технологии контроля сформированности лексической компетенции.</p>	<p>Принципы использования системы лексических упражнений для контроля сформированности лексической компетентности. Виды и типы лексических заданий и упражнений. Оценка их результативности и эффективности для аудиторной и автономной работы учащихся. Технология организации контроля. Выбор объектов контроля при обучении лексической стороне иноязычной лексики. Виды и формы</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.</p>

	<p>контроля. Основные средства контроля.</p> <p>Практическая часть: подготовка индивидуальных проектов на тему: «Методы и формы контроля лексической компетентности учащихся»; разработка банка учебных заданий.</p>	
<p>Тема 2.7. Формирование лексической компетентности учащихся в рамках подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и экзаменов на получение международных сертификатов.</p>	<p>Особенности тестового контроля сформированности лексической компетенции. Специфика заданий ОГЭ и ЕГЭ, направленных на оценку уровня сформированности лексической компетенции. Использование демоверсий тестовых заданий в целях формирования лексической компетентности. Специфика заданий на получение международных сертификатов (KET, PET, FCE, CAE, IELTS, TOEFL). Технология их использования в развитии лексической компетенции учащихся.</p> <p>Практическая часть: подготовка индивидуальных проектов контрольно-измерительных материалов с использованием тестовых заданий для оценки уровня лексической компетентности учащихся.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч.</p> <p>Проектная деятельность, 10 ч.</p>
<p>Тема 2.8. Технологии использования веб-ресурсов для обогащения словарного запаса обучающихся.</p>	<p>Критерии отбора веб-ресурсов для развития иноязычной лексической компетенции. Особенности использования веб-ресурсов организации для аудиторной и автономной работы учащихся.</p> <p>Обзор и анализ существующих электронных образовательных ресурсов и их возможностей в формировании лексической компетентности учащихся при обучении английскому языку.</p>	<p>Проблемная лекция, 4 ч.</p> <p>Круглый стол на тему: «Основные подходы к формированию лексической компетентности учащихся на уроках английского языка».</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточную и итоговую формы контроля. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных работ, разработку и решение профессиональных кейсов, проектные формы деятельности.

Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий. Кроме этого, задания контрольных работ носят еще и обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

Интерактивные опросы проводятся с целью сбора и анализа мнений обучающихся по одному или ряду вопросов, рассматриваемых в

рамках учебного курса. Интерактивный опрос позволяет, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь (узнать мнения других участников и результаты опроса).

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении. Слушатель представляет вместе с материалами итоговой работы акт об их внедрении, заверенный администрацией учебного заведения или органом управления образования.

3.1. Текущий контроль

Примеры вопросов входного анкетирования:

1. В каком виде речевой деятельности наиболее успешны Ваши учащиеся?
 - говорение
 - чтение
 - аудирование
 - письмо
2. В каком виде речевой деятельности Ваши учащиеся наименее успешны?
 - говорение
 - чтение
 - аудирование
 - письмо
3. Какой аспект английского языка, на Ваш взгляд, представляет наибольшую трудность в плане усвоения?
 - фонетика
 - грамматика
 - лексика
4. Какой аспект английского языка вызывает наибольшие трудности у Ваших учеников?

- фонетика
 - грамматика
 - лексика
5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать учащийся для успешного овладения иностранным языком? (выберите 5 вариантов из предложенных ниже; отметьте выбранные качества цифрами от 1 до 5 от самого важного до менее важного)
- любознательность
 - активность на занятии
 - развитое воображение
 - аналитическое мышление
 - творческое мышление
 - хорошая память
 - сила воли
 - целеустремленность
 - использование разнообразных стратегий обучения
 - умение работать над ошибками
 - умение работать самостоятельно
 - внимательность.
6. Какой способ семантизации лексических и речевых единиц Вы используете чаще всего? Чем обусловлен Ваш выбор?
-
7. Обращаете ли Вы внимание учащихся при семантизации лексических и речевых единиц на особенности их формы, значения и употребления? Да / Нет
8. При подборе упражнений для работы с лексическим материалом учитываете ли Вы психологическую природу становления лексических навыков, этапы и особенности их формирования? Да / Нет
9. Каким образом Вы организуете запоминание обязательного для усвоения лексического материала? _____
10. Успевают ли Ваши учащиеся запомнить новую лексику во время аудиторного занятия? Да / Нет
11. На Ваш взгляд, является ли объем обязательного для усвоения лексического материала (представленного в учебном пособии) достаточным для осуществления успешного общения Вашими учащимися? Да / Нет
12. Предусматриваете ли Вы при проведении занятий специальные задания, направленные на расширение лексического запаса Ваших учащихся? Да / Нет
13. Что может помочь Вашим учащимся стать более успешными в овладении иностранным языком?
- подробное объяснение грамматических правил
 - постановка правильного произношения
 - расширение лексического запаса на английском языке
 - практика в общении (в различных видах речевой деятельности)
 - Какие формы взаимодействия учащихся на занятии Вы используете чаще всего: индивидуальная; парная; групповая; командная?

Примерные вопросы для проведения контрольных работ и интерактивных опросов:

1. Каковы особенности преподавания иностранного языка в условиях новой образовательной парадигмы?
2. Каково современное представление о цели обучения иностранным языкам в условиях средней общеобразовательной школы?

3. Какие составляющие входят в интегративное понятие «иноязычная коммуникативная компетенция»?
4. В чем заключается разница между «компетенцией» и «компетентностью»?
5. Как соотносятся понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и «иноязычная лексическая компетенция»?
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки методических подходов к формированию и развитию иноязычной лексической компетенции (сознательно-сопоставительный, интуитивный, функциональный, интенсивный).
7. В чем заключаются достоинства применения лексического подхода при обучении иностранному языку?
8. Каковы способы лексикализации учебных материалов? Какой из них, по Вашему мнению, наиболее удачный?
9. Какова, на Ваш взгляд, наиболее оптимальная модель формирования и развития лексической компетенции в начальной школе? В средней и старшей?
10. Охарактеризуйте современные подходы к формированию лексической компетентности учащихся.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговый контроль заключается в выполнении аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении. Слушатель представляет вместе с материалами итоговой работы не только предусмотренные программой материалы, но и акт об их внедрении, заверенный администрацией учебного заведения или органом управления образования.

Тема аттестационной работы: «Методическая разработка плана-конспекта занятия / урока формированию лексической компетентности учащихся на уроках английского языка».

В качестве итоговой работы требуется разработать и провести в образовательном учреждении занятие/урок, в которое должны быть включены задания, направленные на формирование лексической компетентности учащихся.

Для того чтобы работа была зачтена, план-конспект должен включать следующую информацию: название темы и класс; основная цель занятия; планируемые результаты; формы, методы и педагогические приемы, которые использует учитель на уроке; описание проверочных заданий для учащихся по теме урока; материальное оснащение; дата проведения занятия; обсуждение итогов и выводы.

Разработанное занятие требуется провести в образовательном учреждении. К выполненной работе необходимо приложить справку (Акт о внедрении), заверенную в вашем образовательном учреждении.

Оценка итоговой аттестационной работы: **«зачтено /незачтено».**

Критерии и показатели, используемые при оценивании итоговой работы:

оценка «зачтено» выставляется, если все пункты плана-конспекта занятия/урока раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;

оценка «незачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание программы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Форма защиты итоговой работы: очная.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Александров К.В. Мультимедийный комплекс в обучении иноязычной лексике: теоретические и практические аспекты: монография / К.В. Александров. – Н. Новгород, 2010. – 182 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://call.lunn.ru/pdf/Alexandrov_mono.pdf (Дата обращения 14.04.2015).
2. Ембекова А.В. Формирование лексических навыков с использованием ИКТ [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – М., 2012. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/560697/> (Дата обращения 16.05.2015).
3. Куимова М. В. Vocabulary Development Tips for Teaching English as a Foreign Language [Текст] / М. В. Куимова, Н. А. Кобзева // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 123-125.
4. Лакомова О.С. Обучение иноязычной лексике с использованием электронного учебника [Электронный ресурс] / О.С. Лакомова, В.В. Савиных // Актуальные вопросы современной науки и образования : материалы I Общерос. электрон. науч. конф. (дек., 2009 г.). – Красноярск, 2010. – С. 883-886. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-conf.nkras.ru/konferencii/2009/Lakomova.pdf>; URL: <http://e-conf.nkras.ru/AVSN2009.pdf> (Дата обращения 16.05.2015)
5. Уфимцева О.В. Развитие учебной иноязычной лексической компетенции как фактор формирования профессиональной компетентности будущих специалистов PR / О.В. Уфимцева // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 58-62. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-uchebnoy-inoazychnoy-leksicheskoy-kompetentsii-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih> (Дата обращения: 17.05.2015).
6. Храброва В.Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / В.Е. Храброва // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10–13. – С. 3022-3028; [Электронный ресурс]. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002225 (Дата обращения: 19.05.2015).
7. Chung, S. (2012). Research-based vocabulary instruction for English language learners. *Reading Matrix: An International Online Journal*, 12, 105-120. Retrieved from http://www.readingmatrix.com/articles/september_2012/chung.pdf (accessed 14.05.2015)
8. Dalton, B. & Grisham, D. (2011) eVoc strategies: 10 ways to use technology to build vocabulary. *The Reading Teacher*, 64, 306-317. Retrieved from: <http://ezpolson.nmu.edu:5016/stable/pdfplus/41000924.pdf?acceptTC=true&acceptTC=true&jpdConfirm=true> (accessed 17.05.2015)
9. Iwankovitsch D.L. (2013) Effective Instructional Strategies to Enhance Vocabulary Development in Elementary Classrooms - Northern Michigan University. URL: http://www.nmu.edu/education/sites/DrupalEducation/files/UserFiles/Iwankovitsch_Dara_MP.pdf (accessed 14.05.2015)
10. Koda K. (2012) The Development of Lexical Competence Among Second-Language Readers / *The Handbook of East Asian Psycholinguistics*. – PP. 165-172. URL:

<http://ebooks.cambridge.org/chapter.jsf?bid=CBO9780511758652&cid=CBO9780511758652A036> (accessed 18.05.2015)

11. Manyak, P.C. (2010) Vocabulary instruction for English learners: Lessons from MCVIP // The Reading Teacher, 64, P.143-146. doi: 10.1598/RT.64.2.10
12. Moreno A. I. (2013) Audio Description as a Tool to Improve Lexical and Phraseological Competence in Foreign Language Learning URL: http://www.academia.edu/4624356/Audio_Description_as_a_Tool_to_Improve_Lexical_and_Phraseological_Competence_in_Foreign_Language_Learning (accessed 18.05.2015)
13. Mukoroli J. (2011) Effective Vocabulary Teaching Strategies For The English For Academic Purposes Esl Classroom. MA TESOL Collection. Paper 501. Retrieved from http://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1503&context=ipp_collection (accessed 18.05.2015)
14. Smith A.T., Angotti R.L. (2012) Why are there so many words in math? Planning for content-area vocabulary instruction // Voices from the Middle, 20, P. 43-51. Retrieved from: <http://ezpolson.nmu.edu:6245/library/NCTEFiles/Resources/Journals/VM/0201-sep2012/VM0201Why.pdf> (accessed 19.05.2015)
15. Verhoeven L., Perfetti C. A. (2011) Introduction to this Special Issue: Vocabulary Growth and Reading Skill, Scientific Studies of Reading, 15, P. 1-7 Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/10888438.2011.536124> (accessed 19.05.2015)
16. YU Q. (2011). Vocabulary Development in English Reading // Studies in Literature and Language, 3 (3), P. 174 - 176. Retrieved from: URL: <http://www.cscanada.net/index.php/sll/article/view/j.sll.1923156320110303.866> DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/j.sll.1923156320110303.866> (accessed 19.05.2015)

Интернет-ресурсы

1. LinguaLeo. Покори язык! Интересный и эффективный способ изучить английский язык [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.langualeo.ru](http://www.langualeo.ru) (Дата обращения: 17.05.2015)
2. Learn English Vocabulary Free [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm> (Дата обращения: 16.05.2015)
3. New Academic Wordlist [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.newacademicwordlist.org> (Дата обращения: 15.05.2015)
4. The Online Encyclopedia of Writing Systems and Languages [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.omniglot.com/language/vocab.htm> (Дата обращения: 25.05.2015)
5. Learn English with SoZo Xchange [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sozoexchange.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
6. Vocabulary Learning Platform "Learning Chocolate" [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.learningchocolate.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
7. The Quickest, Most Intelligent Way to Improve Vocabulary [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vocabulary.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
8. Save the Words [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.savethewords.org> (Дата обращения: 12.05.2015)
9. Vocabulary Can be Fun! [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vocabulary.co.il> (Дата обращения: 12.05.2015)

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.