

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор Образовательного учреждения
Фонд «Педагогический университет
«Первое сентября»»

_____ Арсланьян В.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»

_____ Соловейчик А.С.

Программа
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

**Коммуникативная методика обучения английскому языку (на основе курса
Британского Совета ТКТЕ)**

Автор – составитель:

Бандурина В.А.

Москва
2015

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Государственный стандарт образования основной целью изучения иностранного языка в школе определяет развитие коммуникативной компетенции учащихся. Реализации этого требования может способствовать коммуникативная методика преподавания иностранного языка, в которой основной акцент делается на реальных ситуациях общения. Коммуникативная методика решает наболевшую проблему полного погружения в иноязычную среду, благодаря чему учащиеся начинают думать и говорить на английском языке, что способствует быстрому усвоению полученных знаний. Это отвечает основным требованиям и запросам современного мира, где иностранный язык становится единственным способом выживания в чужой стране и от человека требуется умение не потеряться и объясниться в ряде стандартных ситуаций.

Учебный курс уделяет особое внимание практической реализации идей коммуникативной методики и планированию уроков с учетом ее основополагающих принципов. В рамках курса рассматриваются теоретические основы коммуникативной методики, ее базовые методы, принципы построения и этапов урока, а также практические задания по детальному планированию уроков и предотвращению возможных проблем в ходе их проведения.

В рамках курса ставятся задачи обучения слушателей:

- эффективному планированию уроков с использованием основных принципов коммуникативной методики;
- ориентированию в основных способах подачи материала по коммуникативной методике;
- эффективному выбору заданий для различных типов учащихся и в соответствии с этапом урока;
- применению на практике основных идей и приемов коммуникативной методики обучения английскому языку.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области коммуникативной методики обучения английскому языку в основной и старшей школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 Лет	
1.	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;	ОПК-5		

2.	способен реализовывать и разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	ПК-1	ПК-1	
3.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные положения ФГОС, требования к результатам освоения образовательных программ по иностранному языку;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	основы коммуникативной методики, ее методы и приёмы в обучении английскому языку;	ОПК-5	ПК-1	ПК-1
3	специфику обучения английскому языку школьников с учетом их психологических особенностей;	ПК-1		
4	основы практической реализации коммуникативной методики обучения английскому языку школьников;	ПК-1	ПК-1	ПК-9
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к иноязычному образованию;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать принципы и методы коммуникативной методики в планировании и проведении уроков английского языка;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3	анализировать уроки с целью определения проблем в учебном процессе;	ПК-1	ПК-1	ПК-1
4	использовать основные идеи коммуникативной методики в формировании иноязычной компетенции учащихся.	ПК-1	ПК-1	ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов часа в неделю.

Срок освоения программы: 108 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	4	2	2	
1.1	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности в области иноязычного образования.	4	2	2	Интерактивный опрос
2	Профильная часть (предметно-методическая)	104	30	74	
2.1.	Основные принципы коммуникативной методики.	4	2	2	Групповая дискуссия
2.2	Характеристика систем преподаваемого языка.	6	2	4	Контрольное тестирование
2.3	Развитие рецептивных умений учащихся.	10	4	6	
2.4	Развитие продуктивных умений учащихся.	10	2	8	Разработка фрагмента урока
2.5	Характеристика способов подачи материала.	12	4	8	
2.6	Виды заданий коммуникативной методики.	6	1	5	Проектная деятельность
2.7	Методические подходы к исправлению ошибок учащихся.	10	4	6	
2.8	Психологические типы и нужды учащихся.	8	2	6	Разработка фрагмента урока
2.9	Функциональный язык учителя в классе: инструкции.	8	2	6	
2.10	Функциональный язык учителя в классе: способы проверки понимания.	12	2	10	

2.11	Парная и групповая формы работ. Отзывы о работе учащихся.	10	4	6	Разработка фрагмента урока
2.12	Планирование типового урока.	8	2	6	Разработка фрагмента
	Итоговый контроль	Зачет			

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности в области иноязычного образования.	Проблемная лекция, 2 ч. Работа в малых группах, 4 ч.	Основы законодательства РФ в области образования. Основные приоритеты образовательной политики РФ. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и функции. Предметные результаты освоения образовательных программ по иностранному языку. Профессиональные компетенции современного педагога. Назначение профессионального стандарта педагога.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Основные принципы коммуникативной методики.	Проблемная лекция, 2 ч. Семинар – 2 ч.	Введение в коммуникативную методику. Цели и задачи курса. Принципы работы методики. Психологические особенности форм работы и презентация основных видов деятельности.
Тема 2.2. Характеристика систем преподаваемого языка.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие – 4 ч.	Грамматические, лексические, фонологические и функциональные аспекты преподавания английского языка на различных уровнях изучения. Основные составляющие и возможные проблемы при обучении в каждом разделе. Практические задания. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение и разбор коммуникативных заданий на отработку каждой системы. Слушатели придумывают задания для систем по данным критериям.
Тема 2.3. Развитие рецептивных умений учащихся.	Лекция с визуализацией, 4 часа. Практическое занятие – 6 ч.	Типы рецептивных умений. Выбор и составление упражнений в соответствии с типом. Использование онлайн аудио и видео в формировании рецептивных умений учащихся. <i>Практическое занятие.</i> Составление плана урока на основе заданной схемы.
Тема 2.4. Развитие продуктивных умений учащихся.	Лекция с визуализацией	Типы продуктивных умений. Выбор и составление упражнений в соответствии с типом. Основные

умений учащихся.	– 2 часа. Практическое занятие – 8 ч.	проблемы и ошибки в обучении продуктивным умениям. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение проекта по письму и разбор заданий по говорению. Составление плана урока по одному из навыков.
Тема 2.5. Характеристика способов подачи материала.	Проблемная лекция – 4 часа. Практическое занятие – 8 ч.	PPP (Presentation Practice Production), TBL (Task-Based Learning), TTT (Test Teach Test), Guided Discovery. <i>Практическое занятие.</i> Разбор примеров для каждого метода, разница между ними, критерии выбора. Подготовка группового мини-проекта по составлению задания для одного из методов.
Тема 2.6. Виды заданий коммуникативной методики.	Лекция с визуализацией – 1 час. Практическое занятие – 5 ч.	Презентация, разбор, составление списка типичных заданий для каждой из систем языка и основных видов речевых навыков учащихся. <i>Практическое занятие.</i> Презентация группового мини-проекта по составлению задания для одного из методов. Слушатели выполняют проект на обобщение заданий, рассмотренных в течение курса, и структурируют их для дальнейшего удобного использования.
Тема 2.7. Методические подходы к исправлению ошибок учащихся.	Лекция – 4 часа. Практическое занятие – 6 ч.	Виды ошибок учащихся. Причины возникновения наиболее типичных ошибок. Методические подходы к их исправлению. <i>Практическое занятие.</i> Практические примеры ошибок и способы их исправления в соответствии с целью урока. Ролевая игра на способы исправления ошибок.
Тема 2.8. Психологические типы и нужды учащихся.	Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 6 ч.	VAK (visual, auditory, kinesthetic). Основные проблемы и способы их предотвращения. Особенности учебной мотивации. Виды мотивации. Учет психологических типов учащихся при планировании уроков. Методы формирования мотивации к изучению английского языка. <i>Практическое занятие.</i> Разработка учебных заданий с учетом психологических типов учащихся. Групповой проект по способам решения типовых проблем в классе. Проект по мотивации к изучению иностранного языка.
Тема 2.9. Функциональный язык учителя в классе: инструкции.	Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 6 ч.	Обсуждение роли родного языка на уроках иностранного. Функциональный язык учителя в классе. Типы функций: инструкции, упрощение языка в соответствии с уровнем учащихся, использование специальных терминов. <i>Практическое занятие.</i> Групповые проекты по обоснованию целесообразности использования родного языка на уроках иностранного. Составление и презентация инструкций для предложенных игр.
Тема 2.10. Функциональный язык учителя в классе: способы проверки	Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 10 ч.	Способы проверки понимания и качества усвоения материала: техника Eliciting, CCQs (Concept Checking Questions). <i>Практическое занятие.</i> Практическая отработка техник на примерах из школьной программы. Проект в парах с

понимания.		использованием техник eliciting, CCQs. Презентация проекта.
Тема 2.11. Парная и групповая формы работ. Отзывы о работе учащихся.	Лекция – 4 часа. Практическое занятие – 6 ч.	Организации парной и групповой работы на уроке. Важность работы в парах и группах. Конструктивные отзывы о работе, их типы и способы подачи. Специфика работы учебной группы. <i>Практическое занятие.</i> Отработка вариативных способов разделения на группы. Отработка практических навыков подачи конструктивных отзывов о работе. Планирование финального мини-урока.
Тема 2.12. Планирование типового урока.	Лекция – 2 часа. Практическое занятие – 6 ч.	Планирование типового урока. Типовая схема и план урока в рамках коммуникативной методики. Основные аспекты и компоненты. Характеристика основных этапов урока. <i>Практическое занятие.</i> Использование игровых форм в повторении основных понятий коммуникативного подхода. <i>Практическое занятие.</i> Презентация групповые проекты мини-уроков.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль:

Входной контроль: групповая дискуссия с целью формулирования определения и принципов «Коммуникативной методики».

Форма отчета: групповые проекты, в которых должны быть отражены основные термины и принципы коммуникативной методики в обучении английскому языку.

Текущий контроль: практические работы с реализацией полученных знаний на практике (фрагменты конспектов уроков), рефлексии в начале каждого занятия по проделанной самостоятельной работе, мини-проект по результатам изучения отдельных тем курса на иллюстрацию одного из методов подачи материала.

3.1.1. Примеры проектов:

а) Тема 2.4. Слушатели в парах/мини-группах презентуют задание, выбрав один из разобранных на занятии способов подачи материала. Другие слушатели играют роль студентов и угадывают метод. Проект считается зачтенным, если он выполнен в соответствии с предложенным планом для выбранного способа подачи материала, и другие участники группы легко угадывают продемонстрированный метод.

б) Тема 2.8. Слушатели, ознакомившись с правилами подачи инструкций к сложным заданиям, составляют инструкции к предложенным играм для определенного языкового уровня учащихся. Они демонстрируют результат работы на других группах. Проект считается зачтенным, если участники других групп после данных инструкций делают в точности то, что просили презентующие.

3.1.2. Требования к разработке фрагментов урока/занятия:

- 1) тема урока/занятия;
- 2) класс /возраст учащихся;
- 3) описание упражнений/заданий для учащихся;

- 4) использованные приемы коммуникативной методики;
- 5) самоанализ фрагмента урока/задания.

Разработанные слушателем конспекты фрагментов уроков оформляются в печатном виде. Форма отчета – очная.

3.1.3 Примеры вопросов для проведения контрольного тестирования по темам курса:

I. Correction techniques

- A Finger correction is appropriate.*
- B Echo correction is appropriate.*
- C Neither finger correction nor echo correction is appropriate.*

Uses of correction techniques

1. to encourage learners to give peer feedback
2. to provide learners with visual support for an error of word order
3. to give learners feedback on an error by using intonation
4. to provide delayed feedback to learner
5. to highlight learners' pronunciation error
6. to give feedback learners can hear
7. to show learners where they need to add a missing word to a sentence

II. Errors. Multiple choice.

8 Learners use false friends because they don't know

- A that a word has a different meaning in different registers
- B that a word has a different meaning in the L1 and L2
- C that a word has a different meaning in British and American English

9 Developmental errors are similar to errors made by

- A children learning their mother tongue
- B people using different varieties of English
- C native speakers using natural connected speech

10 Fossilised errors are difficult to correct because

- A they are made by learners who are demotivated and unwilling to be corrected
- B they have become a fixed part of the learner's language
- C they occur in structures that are above the learner's language

11 An example of interlanguage is the following:

- A I no go to the park yesterday.
- B Can you to pass me the salt, please?
- C Dog bites five mans yesterday.

12 Learners who make a slip

- A require a period of time to identify the error,

B need the teacher to correct the error,

C can correct the error themselves.

13 Learners overgeneralise because

A they know the rule in their own language and are translating it into English.

B they have never learned the rule and are experimenting with the structure

C they partially know the rule and can't always apply it.

14 Learners make errors caused by Interference when, for example,

A they pronounce sounds as they would be pronounced in their own language

B their pronunciation of sounds is influenced by L2 spelling rules.

C they try to copy the way a sound is pronounced by a native speaker of the language

III. Choose the comment which matches the approach.

Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet.

15 TPR

- A Our sports teacher uses English all the time in the gym or volleyball classes.
- B We don't have to speak in class unless we want to; instead we follow the instructions.
- C We do a lot of activities where we move around, such as surveys and mingles.

16 PPP

- A The teacher begins by giving us an activity to do in pairs or groups.
- B We usually end with a multiple choice test on the new language we've learned.
- C In the middle of the lesson we use the new language in a controlled way.

17 The Functional Approach

- A First we look at a particular structure, then we see the different ways it can be used.
- B We look at the purposes that people have for speaking in different situations.
- C We usually begin by brainstorming useful words for the topic of the lesson.

18 The Lexical Approach

- A We spend a lot of time learning how to use a dictionary.
- B We spend a lot of time looking at the pronunciation of connected speech.
- C We spend a lot of time looking at chunks of language.

19 Grammar-translation

- A The teacher explains the new language to us, using our L1.
- B The teacher gives us a topic and we discuss it in our L1, then report back in English.
- C We pick up the language by listening to the teacher's explanations in our L1

20 Task-based Learning

- A The teacher often helps us to analyse the language that we used in an earlier activity
- B During an activity the teacher listens and corrects any mistakes we make
- C At the beginning we just listen, then we start to do group speaking activities

21 The Structural Approach

- A The teacher gives us example sentence, and we work out grammatical rules.
- B We started with simple grammar, but now it's getting more complex.
- C In the lessons, we don't really do much grammar, it's mostly vocabulary.

IV. For questions 1 - 7, look at the functions of teacher language

Two of the sentences are exponents of the function. Find the one which is NOT.

22 Giving an explanation of target language

- A We use the present simple to talk about our daily routines.
- B Adverbs of frequency like *sometimes*, *always* and *never* usually go before the verb in the sentence.

C Don't forget to check that you have used articles where necessary

23 Praising learners

A You all worked very hard on your letters and you will see that you haven't made many mistakes

B You don't need to understand every word when you are reading the article if you want to improve your reading speed.

C I heard some very interesting phrases and a much better variety of vocabulary that time.

24 Personalising language

A Can you match the words from the list to the articles in your picture?

B Now use the same language to introduce yourself to the other people in the group.

C Use some of the adjectives from the lesson in your sentences describing your weekend.

25 Encouraging oral participation

A Make sure you hear everyone's opinion in your groups before you make your decision.

B Let's brainstorm some words to do with cooking. Can everyone give me at least two?

C Now everyone won't have the same answer, so let's look at what the book says.

26 Checking learning

A Who could put that word in a sentence for me?

B Who wants to check the meaning in the dictionary?

C Who remembers which other preposition could be used after *arrive*?

27 Eliciting language

A Do you notice that the past of *read* is spelt the same way but pronounced differently?

B Who can tell me the name of this object? It was in the text about shopping you did for homework.

C Now there's another way to say that, using a modal verb; what is it?

28 Concept checking

A Jane has her house cleaned each week. Does she clean it herself?

B Jane has just moved house. Does she like her new house?

C Jane has just got rid of her old sofa. Is Jane's old sofa in her living room?

V. Presentation techniques listed

A Concept checking

B eliciting target language

C contextualising

D defining

What the teachers do

29 A teacher writes the sentence "He used to play football" on the board and says "Does he play football now or did he play football in the past?"

30 To start a lesson on the present simple, a teacher asks learners to read a text about man's

daily routine.

31 A teacher asks learners to tell her all the different ways of making requests that they can remember.

32 A teacher says the name of an animal and asks the learners to show her the correct picture card.

33 In a lesson on future forms, a teacher asks the class about their plans for the weekend.

34 In a lesson on different ways of ordering in a restaurant, a teacher plays a recording of a conversation and asks what kind of restaurant the customers are in.

35 In a lesson on lexis related to the environment, a teacher tells the learners that 'to recycle' means to use something again.

2. Итоговая аттестация:

В качестве итоговой работы требуется разработать и провести в образовательном учреждении занятие/урок, в которое должны быть включены задания коммуникативной методики. Для того чтобы работа была зачтена, план-конспект должен включать следующую информацию: название темы и класс; основная цель занятия; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); образовательные, воспитательные и развивающие задачи занятия; материальное оснащение; дата проведения занятия; обсуждение итогов и выводы.

Разработанное занятие требуется провести в образовательном учреждении. К выполненной работе необходимо приложить справку (Акт о внедрении), заверенную в вашем образовательном учреждении.

Оценка итоговой аттестационной работы: **«зачтено /незачтено».**

Форма защиты итоговой работы: очная.

Критерии оценки итоговой работы:

1. Well-structured approach or skill stages;
2. Logical lesson stages with links;
3. Good choice of activities (including necessary changes and respect for VAK types);
4. The achievement of the aims;
5. Change of interaction patterns;
6. Clear instructions (ICQ, minimum TTT);
7. CCQs for grammar and vocabulary;
8. Eliciting (not explaining);
9. Error correction (various, no spot correction);
10. Imaginative and creative (motivating atmosphere);
11. Monitoring of SS.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература:

1. "The practice of English language teaching" Jeremy Harmer Harlow (England) 4th ed., 6th impress, Pearson Longman, 2011.
2. "Learning Teaching: 3rd Edition" Jim Scrivener – MacMillan Books for Teachers 4 May 2011.
3. "Grammar for English Language Teachers: With Exercises and a key" Martin Parrot – Cambridge, 2010.
4. 'Vocabulary Games for the Classroom Paperback' –by Robert J. Marzano, Lindsay Carleton – Marzano Research Laboratory, 2010.
5. "English File Third Edition" Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson – OUP, 2014.

Интернет-ресурсы

1. LinguaLeo. Покори язык! Интересный и эффективный способ изучить английский язык [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.langualeo.ru](http://www.langualeo.ru) (Дата обращения: 17.05.2015)
2. Learn English Vocabulary Free [Электронный ресурс]. - URL: <http://http://www.learnenglish.de/vocabpage.htm> (Дата обращения: 16.05.2015)
3. New Academic Wordlist [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.newacademicwordlist.org> (Дата обращения: 15.05.2015)
4. The Online Encyclopedia of Writing Systems and Languages [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.omniglot.com/language/vocab.htm> (Дата обращения: 25.05.2015)
5. Learn English with SoZo Xchange [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sozoexchange.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
6. Vocabulary Learning Platform "Learning Chocolate" [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.learningchocolate.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
7. The Quickest, Most Intelligent Way to Improve Vocabulary [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vocabulary.com> (Дата обращения: 14.05.2015)
8. Save the Words [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.savethewords.org> (Дата обращения: 12.05.2015)
9. Vocabulary Can be Fun! [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.vocabulary.co.il> (Дата обращения: 12.05.2015)
10. Информация по экзамену ТКТ и сопутствующие материалы
URL: <http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/>
11. Видео для составления плана урока:
URL: <http://www.youtube.com/watch?v=0yetHqWODp0>
12. Видео по способу исправления ошибок: URL:
<http://www.youtube.com/watch?v=znswuO4goYg&feature=related>
13. Глоссарий терминов URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/22184-tkt-glossary.pdf>
14. Сайт Британского Совета. Изучайте английский.
URL: <http://www.britishcouncil.ru/english>