

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Ректор Образовательного  
учреждения Фонд «Педагогический  
университет “Первое сентября”»**

\_\_\_\_\_ **Арсланьян В.П.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»**

\_\_\_\_\_ **Соловейчик А.С.**

**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Формирование универсальных учебных действий как результат реализации  
ФГОС ООО**

**Автор – составитель:  
Крылова О.В.**

**Москва**

**2016**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

**Актуальность программы:** современные вызовы предполагают способность каждого члена общества постоянно совершенствовать знания и умения в разных сферах человеческой деятельности. В этих условиях овладение обучающимися универсальными учебными действиями становится неотъемлемой частью современного образования. Что, в свою очередь, предъявляет новые требования к профессиональной подготовке учителей. Без владения универсальными учебными действиями в сфере образования эффективное ведение учебного процесса в настоящее время представляется невозможным.

В рамках курса слушатели смогут познакомиться с методикой формирования универсальных учебных действий (УУД) и технологией составления учебных заданий по их формированию и совершенствованию. Освоение материалов предлагаемого курса будет способствовать повышению качества учебного процесса.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов в целях реализации требований ФГОС ООО.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование		Магистратура 44.04.01 Педагогическое образование
		4 года	5 лет	
1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		

2	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ПК-4		
3	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
2	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ПК-4		
3	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного			ПК-1

	процесса по различным образовательным программам.			
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ПК-4		
3	Реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1		
4	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** «Педагог»: педагоги дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**Режим занятий** – 4 часа в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контро ля
			Лекци и	Интерактивн ые занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения. Формирование УУД.	2	2		Анкетир ование
<b>2.</b>	<b>Предметно-методическая часть</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
2.1	Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов.	12	4	8	Практич еская работа 1
2.2	Развитие речи учащихся. Формирование коммуникативных умений обучающихся.	12	4	8	Практич еская работа 2
2.3	Формирование регулятивных умений обучающихся средствами учебных предметов	6	2	4	Практич еская работа 3
2.4	Рабочая программа учителя как инструмент планирования процесса формирования УУД.	4	2	2	Тестиро вание
	<b>Итоговый контроль (зачет)</b>	Защита аттестационных работ			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<b>1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Требования	Требования ФГОС основного	Лекция, 2 ч.

<p>ФГОС основного общего образования к результатам обучения. Формирование УУД.</p>	<p>общего образования к результатам обучения: предметным, метапредметным, личностным. Виды УУД. Требования к формированию УУД. Сотрудничество педагогов как необходимое условие успешного формирования УУД.</p>	<p>Анкетирование</p>
<p><b>2. Предметно-методическая часть</b></p>		
<p>Тема 2.1. Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов.</p>	<p>Универсальные учебные действия познавательной направленности. Основные формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения. Понятия – основная форма теоретического знания по предмету. Суждения. Речевая форма выражения суждений. Умозаключения. Особенности усвоения понятий. Обучение описанию, сравнению, классифицированию. <i>Практическая часть:</i> Разработка и анализ учебных заданий, направленных на работу с понятиями (на примере содержания разных учебных предметов).</p>	<p>Лекция, 4 ч. Практические занятия, 8 ч. Тестирование</p>
<p>Тема 2.2. Развитие речи учащихся. Формирование коммуникативных умений обучающихся средствами учебных предметов.</p>	<p>Работа учителя-предметника по развитию речи обучающихся. Организация речевой деятельности учащихся на уроке Состав коммуникативных универсальных учебных действий. Многообразие коммуникативных задач.</p>	<p>Лекция, 4 ч. Практическое занятие, 8 ч. Тестирование</p>

	<p>Регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Организация конструктивного диалога. Секреты продуктивного общения.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Разработка и анализ учебных заданий, направленных на речевое развитие обучающихся.</p>	
<p>Тема 2.3. Формирование регулятивных умений обучающихся.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия как средство самоорганизации учащихся. Состав регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Обязательная последовательность (алгоритм) регулятивных универсальных учебных действий: планирование, прогнозирование (результатов учебной деятельности), выбор способов предстоящей деятельности и средств и условий для ее осуществления, контроль, коррекция и оценка результатов деятельности с возможным последующим анализом способов, средств и условий ее осуществления.</p> <p><i>Практическая часть:</i> Разработка и анализ учебных заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.</p>	<p>Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. Тестирование</p>
<p>Тема 2.4. Рабочая</p>	<p>Рабочая программа учителя.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>

<p>программа учителя как инструмент планирования процесса формирования УУД.</p>	<p>Структура, содержание. Координация рабочих программ учителей-предметников, работающих в одних классах как необходимое условие формирования УУД обучающихся.</p> <p>Анализ предложенных и разработка рабочих программ с приоритетом планирования процесса формирования УУД как результатов ФГОС.</p>	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>
---	--	-----------------------------------

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется входной, промежуточный и итоговый контроль.

В качестве входного контроля проводится анкетирование слушателей курса.

В качестве промежуточного контроля в процессе учебы слушатели выполняют практические работы, а также проходят тестирование по основным темам.

Практические работы направлены на формирование приёмов составления учебных заданий, направленных на формирование УУД средствами учебного предмета, а также проверку практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает использование полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональной деятельности).

**Общие требования к аттестационной работе:** практический характер, самостоятельность выполнения, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

#### 3.1. Анкета слушателя курса

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Ваша специальность (преподаваемая дисциплина) \_\_\_\_\_
3. Формирование каких УУД вызывает у Вас наибольшие трудности:
  - познавательных;
  - речевых;
  - коммуникативных;
  - регулятивных.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Какие основные трудности Вы испытываете в вопросе формирования УУД средствами своего предмета:
   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Чему бы Вы хотели научиться на этих курсах:
   
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### **3.2. Примеры тестовых вопросов**

#### **Занятие 1**

1. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ системообразующим компонентом конструкции ФГОС ООО является ориентация на результаты образования, которые структурированы как:
  - 1) личностные, в том числе предметные и метапредметные
  - 2) личностные и предметные
  - 3) личностные, предметные, метапредметные
  - 4) метапредметные, в том числе предметные
  
2. В соответствии с «Концепцией ФГОС ООО» под метапредметными результатами понимаются способы деятельности, освоенные обучающимися на базе:
  - 1) отдельного интегрированного учебного предмета в рамках образовательного процесса
  - 2) одного учебного предмета в рамках образовательного процесса

- 3) одного, нескольких или всех учебных предметов в рамках образовательного процесса
  - 4) специального надпредметного содержания при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- 3.** В соответствии с «Концепцией ФГОС ООО» термин «универсальные учебные действия» означает
- 1) совокупность умений учащегося, позволяющих ему успешно учиться
  - 2) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений
  - 3) содержание знаний, которые позволяют учащемуся успешно учиться
  - 4) содержание знаний, которые обеспечивают учащемуся реализацию его способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- 4.** В соответствии с «Концепцией ФГОС ООО» достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы подразумевает овладение учащимися:
- 1) специальными знаниями по научной организации труда
  - 2) специальными знаниями и умениями по научной организации труда
  - 3) универсальными учебными действиями как способами усвоения новых знаний и умений
  - 4) универсальными учебными действиями как способами усвоения норм коллективной деятельности
- 5.** Выберите наиболее точный вариант суждения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО коммуникативные умения подразумевают умение учеников
- 1) сотрудничать с другими учащимися в образовательной и (или) игровой деятельности
  - 2) понимать позицию одноклассников, вести конструктивный диалог и сотрудничать с другими учащимися в разных видах образовательной деятельности
  - 3) сотрудничать с учителями и другими учащимися в образовательной деятельности и понимать позицию других людей
  - 4) сотрудничать с учителями и другими учащимися в разных видах деятельности, понимать позицию других людей, вести конструктивный диалог

**6.** Основными формами абстрактного мышления являются

- 1) понятия, факты, представления
- 2) понятия, суждения, умозаключения
- 3) суждения, выводы, обобщения
- 4) умозаключения, выводы, обобщения

**7.** Выберите наиболее точный вариант. Суждение – это форма мышления, в которой

- 1) выражаются истинные отношения между двумя и более понятиями
- 2) выражаются отношения между двумя и более понятиями
- 3) раскрывается содержание понятий
- 4) раскрываются существенные признаки понятий

**8.** Языковой формой суждения является

- 1) восклицательное предложение
- 2) восклицательное и повествовательное предложение
- 3) повествовательное предложение
- 4) предложение

**9.** Умозаключение – это форма мышления, посредством которой

- 1) из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
- 2) осуществляется описание и характеристика объектов / предметов / явлений
- 3) составляется классификация понятия
- 4) составляется определение понятия

## **Занятие 2**

**1.** Описание – функционально-смысловой тип речи, в котором раскрываются

- 1) варьирующие признаки предмета
- 2) существенные признаки предмета
- 3) существенные и варьирующие признаки предмета
- 4) существенные и варьирующие признаки предмета в полном объеме

**2.** Характеристика объектов / предметов / явлений подразумевает объективность, следовательно, предполагает перечисление

- 1) варьирующих признаков
- 2) варьирующих и существенных признаков
- 3) всех существенных признаков

4) существенных признаков

**3.** Для осуществления сравнения как мыслительной операции ученику необходимо уметь

- 1) выделять признаки объектов / предметов / явлений
- 2) выделять признаки объектов / предметов / явлений и находить основание сравнения
- 3) наблюдать за сравниваемыми объектами / предметами / явлениями
- 4) описывать сравниваемые объекты / предметы / явления

**4.** Классическим вариантом определения понятия является определение

- 1) генетическое
- 2) контекстуальное
- 3) номинальное
- 4) через ближайший род

**5.** Назовите классическое определение.

- 1) Атмосферное давление – это сила, с которой воздух давит на земную поверхность и все находящиеся на ней предметы.
- 2) Геометрия – это раздел математики, занимающийся изучением свойств различных фигур, их размеров и взаимного расположения.
- 3) Кислота – это вещество, которое при взаимодействии с водой (при растворении в воде) образует ионы оксония  $\text{H}_3\text{O}^+$  (или, упрощая, катионы водорода  $\text{H}^+$ ).
- 4) Меридиан – полуденная линия или линия тени от предмета в полдень.

**6.** В состав коммуникативных универсальных учебных действий входит

- 1) самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
- 2) оценка правильности выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения
- 3) осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- 4) мотивация своей познавательной деятельности

**7.** В состав познавательных универсальных учебных действий входит:

- 1) анализ, переработка, представление информации в иной форме

- 2) постановка учебной задачи и определение путей / способов ее решения
- 3) способность адекватно оценить результаты собственной учебной деятельности
- 4) умение слушать и вступать в диалог с учителем и с одноклассниками

### **Занятие 3**

- 1.** В соответствии с «Концепцией ФГОС ООО» под личностными результатами понимается
  - 1) усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета
  - 2) система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса
  - 3) способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов
  - 4) способы деятельности применимые и образовательном процессе и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- 2.** В состав регулятивных универсальных учебных действий входит способность:
  - 1) провести коррекцию первоначального плана выполнения учебного задания
  - 2) разрешить конфликт, возникший в процессе выполнения учебного задания
  - 3) синтезировать информацию, представленную в разных источниках
  - 4) сравнивать и анализировать информацию, представленную в разных источниках
- 3.** В состав регулятивных универсальных учебных действий входит:
  - 1) определение способов коррекции своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией
  - 2) смысловое чтение
  - 3) создание моделей и схем для решения учебных и познавательных задач
  - 4) сравнивать и анализировать информацию, представленную в разных источниках
- 4.** Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное составление плана действий при решении проблем творческого и поискового характера – это
  - 1) личностные УУД

- 2) коммуникативные УУД
- 3) познавательные УУД
- 4) регулятивные УУД

**5. Социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – это**

- 1) личностные УУД
- 2) коммуникативные УУД
- 3) познавательные УУД
- 4) регулятивные УУД

### **3.3. Примеры практических заданий**

**Практическая работа 1.** Разработка и анализ учебных заданий, направленных на работу с понятиями (на примере содержания разных учебных предметов).

1. Разработка учебных заданий, направленных на усвоение понятиями и действий с понятиями на основе содержания преподаваемого предмета.
2. Анализ учебных заданий: доступность, достижение планируемого результата.

**Практическая работа 2.** Разработка и анализ учебных заданий, направленных на речевое развитие обучающихся.

1. Разработка учебных заданий, направленных на речевое развитие обучающихся на основе содержания преподаваемого предмета.
2. Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся на основе содержания преподаваемого предмета.
3. Анализ учебных заданий: доступность, достижение планируемого результата.

**Практическая работа 3.** Разработка и анализ учебных заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся.

1. Разработка учебных заданий, направленных на формирование регулятивных умений обучающихся на основе содержания преподаваемого предмета.
2. Анализ учебных заданий: доступность, достижение планируемого результата.

### 3.4. Аттестационная работа

В качестве итоговой работы могут быть представлены:

- Система учебных заданий, направленных на формирование УУД (по выбору слушателя) средствами учебного предмета на примере одной темы.
- Анализ УМК по предмету с позиций возможности формирования у обучающихся УУД на основе учебного предмета.
- Разработка учебного занятия, планируемыми образовательными результатами которого является формирование личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, включая формирование УУД (по выбору слушателя).
- Анализ личного опыта педагога по формированию УУД.

Работа представляется в печатном и электронном варианте. Для защиты на итоговом занятии работа может быть представлена также в форме презентации, прилагаемой к аттестационной работе.

#### Критерии оценивания работы:

##### Тема работы

1. Актуальность темы.
2. Практическая направленность на решение конкретной педагогической или методической задачи (проблемы).
3. Отражение проблемы, связанной с формированием универсальных учебных действий на материале предмета.

##### Содержание работы

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Целостность содержания.
3. Глубина понимания и раскрытия проблемы.
4. Аргументированность, доказательность.
5. Ясность изложения.
6. Практическая значимость.

*Форма контроля:* защита итоговой работы.

Знания, умения, навыки обучающегося на недифференцированном зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

*Оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если он:

- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

*Оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если он:

- не готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
- не способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### *Перечень нормативных документов*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

*Научно-методическая литература*

*Основная:*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
2. Крылова О.В. Материалы курса «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.
3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
5. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2013.
6. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 1. Как управлять уроком. М.: УЦ «Перспектива», 2013.
7. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Часть 2. Деятельностный подход. М.: УЦ «Перспектива», 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
9. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос», 2013.
10. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем. М.: Самокат, 2015.

*Цифровые образовательные ресурсы*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

*Интернет-ресурсы*

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- *техническое обеспечение*: компьютерный класс – 15 рабочих мест для слушателей и 1 рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход с каждого компьютера в Интернет;

- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.