

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

**Ректор Образовательного учреждения
Фонд «Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Соловейчик А.С.**

Учебная программа дополнительного профессионального образования

**Технологии организации и проведения школьных и
внешкольных мероприятий по формированию ценностей
здорового образа жизни в свете требований ФГОС ООО**

Автор программы: к.п.н., доцент Ушакова Т.О.

**Москва
2015**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Преобразования, происходящие в современной системе образования, приводят к существенным изменениям в образовательных приоритетах. Особое внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах освоения образовательных программ уделено решению воспитательных задач, связанных с достижением личностных и метапредметных результатов обучения. Среди личностных результатов обучения важное место занимает необходимость формирования у школьников ценности здоровья и безопасного образа жизни, способности к решению моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам. Достижение указанных результатов предполагает знакомство и овладение педагогами технологиями формирования у школьников ценностей ЗОЖ.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и проведения школьных и внешкольных мероприятий по формированию ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС основной и старшей школы.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки – 050100 Педагогическое образование | | | |
|---|---|--|-------|---|------|
| | | Код компетенции | | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура | |
| | | 4 года | 5 лет | | |
| 1 | способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | ОПК-2 | ОПК-2 | способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях | ПК-1 |
| 2 | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | ПК-1 | ПК-1 | | |
| 3 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7 | ПК-8 | | |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, | | |
|----|--|--|-------|--------------|
| | | Код компетенции | | |
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | основные положения ФГОС ООО относительно требований к результатам освоения образовательных программ; | ОПК-2 | ОПК-2 | ПК-1 |
| 2. | возрастные возможности и индивидуальные особенности подростков и юношей; | ОПК-2 | ОПК-2 | |
| 3. | системный, комплексный характер деятельности по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди учащихся; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 4. | современные подходы к формированию ценностей ЗОЖ у учащихся; | ПК-1 | ПК-1 | |
| № | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | организовывать урочную и внеурочную деятельность по формированию ценностей ЗОЖ; | ПК-1 | ПК-1 | ПК-1 |
| 2. | применять современные технологии профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних; | ПК-7 | ПК-8 | |
| 3. | реализовывать психолого-педагогическую программу по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди учащихся; | ПК-7 | ПК-8 | |

1.3. Категория обучающихся: «Педагог»: педагоги основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

| № | Наименование разделов | Всего (час.) | Виды учебных работ | | Формы контроля |
|-----------|--|--------------|--------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1 | Базовая часть. | 6 | 2 | 4 | |
| 1.1. | Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности. | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 2. | Предметно-методическая часть. | 102 | 24 | 78 | |
| 2.1 | Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни как личностный результат обучения. | 10 | 2 | 8 | Тестирование |
| 2.2 | Проблемы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. | 12 | 2 | 10 | Решение профессионального кейса |
| 2.3 | Принципы и подходы к организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних. | 12 | 2 | 10 | Решение профессионального кейса |
| 2.4 | Обзор и анализ существующих программ по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних. | 12 | 2 | 10 | Контрольная работа |
| 2.5 | Психолого-педагогическая программа «Созвездие ЗУС (здоровых, убежденных, сильных)» | 14 | 4 | 10 | Тестирование |
| 2.6 | Игровые формы и методы организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних. | 14 | 4 | 10 | Контрольная работа |
| 2.7 | Использование групповых методов организации психолого-педагогической | 14 | 4 | 10 | Решение профессионального кейса |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----------|-----------|---------------------------|
| | работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних. | | | | онального кейса |
| 2.8 | Использование возможностей арт-терапевтических форм и методов организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних | 14 | 4 | 10 | Контроль ная работа |
| | Итоговый контроль (зачет) | Итоговая работа, выполняемая по месту основной деятельности обучающегося с предоставлением отчета и акта о внедрении, заверенного администрацией образовательного учреждения. | | | |
| | Итого | 108 | 26 | 82 | |

2.3. Учебная программа

Тема программы: «Технологии организации и проведения школьных и внешкольных мероприятий по формированию ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС ООО»

| <i>Базовая часть</i> | | |
|--|--|---|
| Темы | Содержание | Виды учебных работ |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации психолого-педагогической деятельности | Основы законодательства РФ в области образования. Современные тенденции государственной политики в области образования. Основные приоритеты образовательной политики РФ. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и функции. Ключевые особенности и методология, роль и место. Профессиональные компетенции современного педагога. Назначение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика профессионального | Проблемная лекция, 2 ч. Работа в малых группах, 4 ч. |

| | | |
|--|--|---|
| | стандарта педагога. Трудовые функции и их характеристика. Общепедагогические функции: обучение, воспитание, развитие. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. | |
| Предметно-методическая часть | | |
| Тема 2. 1. Личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни как личностный результат обучения. | Требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ. Реализации психолого-педагогических программ по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Сохранение психологического и здоровья обучающихся. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. | Проблемная лекция, 2 ч. Групповая дискуссия (включая подготовку к ней), 8 ч. |
| Тема 2. 2. Проблемы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. | Основные причины формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, основные понятия и подходы. Формы отклоняющегося поведения. Зависимость как форма саморазрушающего поведения, механизмы ее формирования и пути профилактики. Здоровый образ жизни – содержание и структура понятия. Позитивные и негативные факторы, определяющие ЗОЖ. Представления детей и подростков о ЗОЖ, пути и формы формирования ценностного отношения к собственному здоровью у несовершеннолетних. | Проблемная лекция, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч. |
| Тема 2.3. Принципы и подходы к организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних. | Принципы и методы организации работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ. Здоровьесберегающая среда. Личность взрослого как фактор, влияющий на ценностные ориентиры несовершеннолетних. Информирование как метод формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Деятельностный подход в формировании ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних. | Проблемная лекция, 2 ч. Образовательная игра, 10 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Тема 2.4. Обзор и анализ существующих программ по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних.</p> | <p>Программы психологических тренингов по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Досуговые формы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Спортивно-туристические программы формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Медико-социальные программы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних.</p> | <p>Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 10 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.</p> |
| <p>Тема 2.5. Психолого-педагогическая программа «Созвездие ЗУС (здоровых, убежденных, сильных)»</p> | <p>История возникновения программы, структура и логика построения программы. Методы определения эффективности программы. Результативность программы.</p> | <p>Проблемная лекция, 4 ч. Деловая игра, 10 ч.</p> |
| <p>Тема 2.6. Игровые формы и методы организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних.</p> | <p>Игра как метод формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Методика организации игровой деятельности с детьми и подростками разного возраста. Структура игровых программ.</p> | <p>Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.</p> |
| <p>Тема 2.7. Использование групповых методов организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних</p> | <p>Групповые методы в работе с подростками по профилактике употребления ПАВ. Методика организации групповой деятельности с подростками разного возраста. Структура группового занятия.</p> | <p>Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.</p> |
| <p>Тема 2.8. Использование возможностей арт-терапевтических форм и методов организации психолого-педагогической работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ</p> | <p>Основные подходы к организации, проведению занятий с элементами арттерапии. Методика организации деятельности с детьми и подростками с использованием элементов арттерапии.</p> | <p>Проблемная лекция, 4 ч. Круглый стол на тему: «Опыт реализации программ по формированию ЗОЖ и профилактике</p> |

| | | |
|---------------------|--|--------------------|
| несовершеннолетних. | | употребления ПАВ». |
|---------------------|--|--------------------|

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных работ, решение профессиональных кейсов, проектные формы деятельности.

Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий. Кроме этого, задания контрольных работ носят еще и обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу/дисциплине/модулю. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в повседневную профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении. Слушатель представляет вместе с материалами итоговой работы не только предусмотренные программой материалы, но и акт о внедрении новых технологий, заверенный администрацией учебного заведения или органом управления образования.

Общие требования к итоговой работе: практический характер, самостоятельность выполнения, отсутствие компилятивности, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Примеры тестовых вопросов

Выберите ОДИН ответ, который наиболее правильно и точно отражает содержание вопроса, и отметьте его в бланке ответов.

1. Трехкомпонентная модель программы, содействующей здоровью, включает в себя следующие компоненты (отметьте лишнее):

- а) информация по проблемам здоровья в учебных курсах;
- б) профилактическая деятельность школьной медицинской службы;
- в) специализированная медицинская помощь;
- г) безопасность, служба питания и позитивная атмосфера в школе.

2. Приоритетным направлением в образовании учащихся в области здоровья является:

- а) информирование учащихся по проблемам здоровья;
- б) формирование навыков и умений здорового образа жизни;
- в) формирование поведенческих моделей, ориентированных на самостоятельный выбор здорового образа жизни;
- г) верны все ответы.

3. Оценка эффективности школьных программ здоровья предполагает:

- а) применение к проекту принципов научного исследования;
- б) проверку объективности и надежности применяемых методов;
- в) сбор данных по результатам внедрения тех или иных оздоровительных методов;
- г) верны все ответы.

4. Модель профилактической программы Л.Грина включает в себя следующие стадии:

- а) предшествование – продолжение;
- б) первичная – вторичная профилактика;
- в) поведенческая диагностика – средовая диагностика;
- г) оценка процесса – оценка результата.

5. К какому виду диагностики относится оценка качества жизни всего населения и выявление главных проблем в области здоровья?

- а) Эпидемиологическая диагностика.
- б) Социальная диагностика.
- в) Средовая диагностика.
- г) Образовательная диагностика.

6. Образовательная и организационная диагностика включает оценку (отметьте лишнее):

- а) убеждений, отношений и установок учащихся;
- б) препятствующих изменениям факторов, которые созданы социальными системами;
- в) подкрепляющих факторов, препятствующих или поощряющих изменения;
- г) главных причин заболеваемости и смертности среди населения.

7. Оценка результатов профилактической программы определяет, изменило ли ее внедрение:

- а) факторы, подкрепляющие и препятствующие осуществлению программы;
- б) факторы окружающей среды и поведения;
- в) здоровье и качество жизни школьников;
- г) верны все ответы.

8. Основной целью контекстного обучения является:

- а) повышение мотивации обучения учащихся;
- б) информирование учащихся по проблемам здорового образа жизни;

- в) сохранение здоровья учащихся;
- г) преодоление стрессогенной формы оценки знаний.

9. Принцип контекстного обучения включает:

- а) контекстные знания и проектное самоопределение;
- б) контекстные знания, эффективные коммуникации и проектное самоопределение;
- в) контекстные знания и эффективные коммуникации;
- г) контекстные знания, проектное самоопределение и поведенческие модели.

10. Термин «контекстные знания» означает знания, которые:

- а) получены учащимися в личном опыте;
- б) рассматриваются в виде конкретных поступков и значимых ситуаций;
- в) предлагаются школьной программой;
- г) необходимы в обычной жизни.

11. Проектное самоопределение предполагает умение учащихся (отметьте лишнее):

- а) действовать в ситуациях неявно сформулированных задач;
- б) применить конкретное правило для решения конкретной задачи;
- в) уточнить собственные знания;
- г) определить свое отношение к окружающему миру.

12. Как называется вид оценки программы, при котором осуществляется регистрация участников и их опрос об отношении к внедрению программы?

- а) Оценка суммарного эффекта.
- б) Диагностическая оценка.
- в) Оценка процесса.
- г) Оценка результата.

13. Определение возможных осложнений в реализации программы и создание плана их преодоления осуществляется в процессе:

- а) оценки процесса;
- б) диагностической оценки;
- в) оценки суммарного эффекта;
- г) оценки результата.

14. Для проверки эффективности внедрения программы необходимо сравнить полученные данные с результатами:

- а) учащихся экспериментальной группы;
- б) учащихся контрольной группы;

в) группы учащихся, отличающихся по возрасту;

г) группы учащихся, отличающихся по социальной принадлежности.

15. В отличие от традиционного урока, на уроке здоровья:

а) формируются представления;

б) содержится эмоциональная составляющая;

в) вырабатываются индивидуальные стратегии поведения;

г) верны все ответы.

16. С какой целью проводится оценка программ, направленных на укрепление здоровья школьников?

а) Узнать, какова мотивация участников учебно-воспитательного процесса.

б) Определить соответствие того, что уже сделано плану.

в) Выявить сильные и слабые стороны проекта.

г) Верны все ответы.

17. Какой вид оценивания используется для определения мнений и представлений участников программы по укреплению здоровья?

а) Диагностическая оценка.

б) Оценка процесса.

в) Оценка суммарного эффекта.

г) Все виды оценивания.

18. На каком этапе проводится оценка программ, направленных на укрепление здоровья школьников?

а) На этапе постановки задач программы.

б) На этапе разработки программы.

в) На этапе внедрения программы.

г) На всех этапах.

19. Какой критерий используется для оценки эффективности программ, направленных на укрепление здоровья?

а) Позитивные изменения в поведении учащихся.

б) Положительное отношение к программе большинства ее участников.

в) Обязательность программы для ее регулярного применения и внедрения в практику школьной жизни.

Пример практического задания: разработайте и проведите урок или внеурочное мероприятие, направленное на формирование у учащихся ценностей ЗОЖ. Оцените проделанную работу, проведя анкетирование учащихся и их родителей.

г) Используются все перечисленные критерии.

20. В чем заключается принципиальное отличие урока здоровья от традиционных уроков?

а) Школьнику предлагаются варианты нормативного поведения.

б) Эмоциональная окрашенность урока.

в) Стереотипность в выполнении заданий.

г) Верны все ответы.

21. Основной целью создания и внедрения школьных профилактических программ является...

а) Передача знаний учащимся о ЗОЖ.

б) Формирование у учащихся необходимых умений.

в) Выработка навыков ЗОЖ.

г) Формирование поведенческих моделей и установок на ЗОЖ.

22. Формирование поведенческих моделей ЗОЖ включает умение учащегося...

а) делать самостоятельный выбор;

б) принимать решения;

в) ориентироваться в информационном пространстве;

г) верны все ответы.

23. Какой компонент контекстного обучения предполагает включение собственных смыслов школьника в процесс обучения?

а) Контекстные знания.

б) Эффективная коммуникация.

в) Проектное самоопределение.

г) Верны все ответы.

24. Проектное самоопределение как компонент контекстного обучения предполагает...

а) формирование навыков поведения в конкретных ситуациях;

б) применение конкретного правила для решения конкретной задачи;

в) осознание собственных знаний и отношения к окружающему миру;

г) верны все ответы.

Результаты практического задания оформите в виде сценария занятия и анализа результатов анкетирования.

3.2. Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте современные тенденции государственной политики в области образования.
2. Охарактеризуйте федеральные государственные образовательные стандарты: структура и функции.
3. Укажите основные профессиональные компетенции современного педагога.
4. Представьте характеристику профессионального стандарта педагога.
5. Какие предъявляются требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ?
6. В чем заключается специфика реализации психолого-педагогических программ по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ?
7. Укажите основные направления профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними.
8. Дайте характеристику основных причин формирования зависимого поведения несовершеннолетних.
9. Укажите основные формы отклоняющегося поведения.
10. Какова структура зависимости как формы саморазрушающего поведения, механизмы ее формирования и пути профилактики?
11. Раскройте принципы и методы организации работы по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ.
12. В чем специфика деятельностного подхода в формировании ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних.
13. Представьте основные программы формирования ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
14. Раскройте основные положения психолого-педагогической программы «Созвездие ЗУС (здоровых, убежденных, сильных)».
15. Представьте методику организации игровой деятельности с подростками разного возраста по профилактике употребления ПАВ.
16. Дайте представление о специфике использования групповых методов в работе с подростками по профилактике употребления ПАВ.
17. Какова структура группового занятия?
18. Представьте методику организации деятельности по формированию представлений ЗОЖ с детьми и подростками с использованием элементов арттерапии.
19. Какие выделяют этапы вхождения в зависимое поведение?
20. Что характеризует аддиктивное поведение?
21. Перечислите основные стереотипы курильщиков. Как можно объяснить механизмы их образования?
22. Что нужно учитывать при планировании школьной программы по профилактике употребления ПАВ?

3.3. Требования к итоговой аттестационной работе

Тема аттестационной работы: «Методическая разработка школьной профилактической программы по формированию ценностей здорового образа жизни в свете требований ФГОС ООО».

В качестве итоговой работы требуется разработать и провести профилактическую программу.

Для того чтобы работа была зачтена, программа должна быть оформлена следующим образом:

1. Название профилактической программы.

2. Цель программы и задачи, которые предполагается решить в процессе реализации программы.
3. Участники программы.
4. Время и место проведения.
5. Продолжительность (количество мероприятий, их частота и длительность).
6. Учебно-тематический план.
7. Методы и дидактические приемы, которые предполагается использовать.
8. Сценарий мероприятия с указанием: • темы каждого занятия с указанием задач, которые предполагается решить; • используемых методов.
9. Критерии оценки эффективности программы.

Разработанную программу требуется провести в образовательном учреждении. К выполненной работе необходимо приложить справку (Акт о внедрении), заверенную в вашем образовательном учреждении.

Оценка итоговой аттестационной работы: **«зачтено /незачтено».**

Критерии и показатели, используемые при оценивании итоговой работы:

оценка «зачтено» выставляется, если все пункты программы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;

оценка «незачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание программы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Форма защиты итоговой работы: очная.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Ачкасова Н. А., Сорокина И. С., Сорокина О. С. Наше здоровье в наших руках. – СПб. : Антология, 2012. – 128 с.
2. Богданович О. Н. Здоровый образ жизни: Внеклассные мероприятия: практическое пособие для педагогов, классных руководителей/ 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 109 с. - (Серия «Из опыта работы»)
3. Козлов В. В., Карпов А. А. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011. – 336 с.

4. Курнешова Л. Е., Родионов В. А., Романова Е. С., Ступницкая М. А. Мой стиль – здоровье и успех. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 144 с.
5. Петрова А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство/2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 152 с.
6. Пилипенко А. В., Соловьева И. А. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты: психологический тренинг. – М.: Психотерапия, 2011. – 192 с.

Интернет-источники

1. Сайт «Алкоголь, курение, наркотики – почему это опасно?» - <http://www.etoopasno.ru/polgen.htm>
2. Сайт «Здоровье человека». - <http://zdorov-bud24.ru/?p=174>
3. Сайт «Сценарии школьных агитбригад. Здоровый образ жизни. Материалы для учителей, классных руководителей, воспитателей и родителей. - <http://zanimanika.narod.ru/Narabotki8.htm>

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.