

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

**Ректор Образовательного учреждения
Фонд «Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Соловейчик А.С.**

Учебная программа дополнительного профессионального образования

**ФГОС ООО: достижение метапредметных и личностных результатов
(психолого-педагогический аспект)**

Авторы:

Арсланьян В.П., к.пс.н., доцент,

Стюхина Г.А., к.пс.н., доцент

**Москва
2015**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Изменения в экономической и политической ситуации влекут за собой и перемены в социальной жизни. Естественно, что это не может не отразиться на системе образования. Возникла необходимость обозначить новые цели и приоритеты современного обучения и воспитания школьников. Для решения этих задач были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования. Введение новых образовательных стандартов в практику образования требует от педагога не только знакомства с их содержанием, но и понимания тех средств и приемов, с помощью которых их можно достичь при организации урока или внеклассной деятельности.

В рамках учебного курса рассматриваются психолого-педагогические идеи, составляющие основу разработки ФГОС последнего поколения. Раскрывается содержание основных понятий, таких как «системно-деятельностный подход», «универсальные учебные действия» и др., а также описываются способы достижения личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и проведения школьных и внешкольных мероприятий по достижению метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ в свете требований ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2	ОПК-2	
2.	способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			ПК-1
3.	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,	ПК-3	ПК-4	

	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии			
4.	способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3
	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6	ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	основные положения ФГОС ООО, требования к результатам освоения образовательных программ;	ОПК-2	ОПК-2	ПК-1 ПК-3
2.	возрастные возможности и индивидуальные особенности обучающихся;	ОПК-2	ОПК-2	ПК-1
3.	системный, комплексный характер педагогической деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ;	ПК-3 ПК-6	ПК-4 ПК-7	ПК-1 ПК-3
4.	современные подходы к достижению метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ обучающимися;	ПК-6	ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования;	ПК-3 ПК-6	ПК-4 ПК-7	ПК-3
2.	формировать универсальные учебные действия у учащихся в урочных и внеурочных формах деятельности;	ПК-3 ПК-6	ПК-4 ПК-7	ПК-3
3	формировать у обучающихся мотивацию к обучению, способствовать их профессиональному и личностному самоопределению;	ПК-3 ПК-6	ПК-4 ПК-7	ПК-3
4	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	ПК-3 ПК-6	ПК-4 ПК-7	ПК-3

1.3. Категория обучающихся: «Педагог»: педагоги основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	6	2	4	
1.1.	Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности.	6	2	4	Тестирование
2.	Предметно-методическая часть.	102	24	78	

2.1	Системно-деятельностный подход как основа Федерального государственного образовательного стандарта	10	2	8	Тестирование
2.2	Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование учебной мотивации и познавательных интересов обучающихся	12	2	10	Решение профессионального кейса
2.3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Духовно-нравственное развитие школьников.	12	2	10	Решение профессионального кейса
2.4	Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	12	2	10	Контрольная работа
2.5	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование способности к целеполаганию и планированию	14	4	10	Тестирование
2.6	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	14	4	10	Контрольная работа
2.7	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Характеристика развития познавательных способностей школьников.	14	4	10	Решение профессионального кейса
2.8	Формирование коммуникативных навыков как метапредметный результат обучения	14	4	10	Контрольная работа
	Итоговый контроль (зачет)	Итоговая работа			
	Итого	108	26	82	

2.3. Учебная программа

Тема программы: «ФГОС ООО: достижение метапредметных и личностных результатов (психолого-педагогический аспект)»

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности	Основы законодательства РФ в области образования. Современные тенденции государственной политики в области образования. Основные приоритеты образовательной политики РФ. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и функции. Ключевые особенности и методология, роль и место. Профессиональные компетенции современного педагога. Назначение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика профессионального стандарта педагога. Трудовые функции и их характеристика. Общепедагогические функции: обучение, воспитание, развитие. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.	Проблемная лекция, 2 ч. Работа в малых группах, 4 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС	Основные требования к результатам общего образования. Результаты освоения образовательной программы. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Системно-деятельностный подход как основа стандарта. Общее представление об универсальных учебных действиях. Личностные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные	Проблемная лекция, 2 ч. Групповая дискуссия (включая подготовку к ней) , 8 ч.

	действия.	
Тема 2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование учебной мотивации и познавательных интересов обучающихся	Учебная мотивация и виды мотивов. Особенности учебной деятельности учащихся с разными мотивами учения. Формирование учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Мотивация учения в младшем школьном возрасте. Мотивация учения в среднем школьном возрасте. Мотивация учения в старшем школьном возрасте. Профессиональное самоопределение школьников. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в профессиональном самоопределении.	Лекция - визуализация, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.
Тема 2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Духовно-нравственное развитие школьников.	Освоение ценностей и социальных норм поведения в обществе как личностный результат образования. Ценности и их формирование. Универсальные, внутригрупповые и индивидуальные ценности. Социальные нормы. Духовно-нравственное развитие учащихся. Формирование уважительного отношения к другим людям и развитие толерантности. Особенности толерантной личности. Отличительные характеристики толерантной и интолерантной личности. Организация учебного процесса, способствующего формированию толерантности.	Проблемная лекция, 2 ч. Образовательная игра, 10 ч.
Тема 2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Задачи по формированию здорового образа жизни обучающихся. Сохранение психологического здоровья обучающихся. Сохранение физического здоровья. Профилактика употребления психоактивных веществ. Формы и методы работы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	Проблемная лекция, 2 ч. Решение профессиональных кейсов, 10 ч.
Тема 2.5. Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование способности к целеполаганию и планированию.	Формирование способности к целеполаганию. Фактор мотивации в формировании целей. Построение профессиональной перспективы как целеполагание. Принятие решений. Планирование деятельности по достижению цели и реализация намеченных действий.	Проблемная лекция, 4 ч. Деловая игра, 10 ч.
Тема 2.6. Метапредметные	Развитие навыков контроля и	Проблемная

результаты освоения обучающимися образовательной программы. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	самоконтроля. Этапы формирования навыка. Уровни развития контроля. Развитие произвольного внимания обучающихся как способ формирования действий контроля и самоконтроля. Характеристика основных типов обучения. Виды внимания и их характеристика. Формирование универсальных учебных действий коррекции и оценки результатов деятельности. Уровни развития оценки. Техники оценивания.	лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.
Тема 2.7. Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Характеристика развития познавательных способностей школьников.	Развитие познавательных способностей школьников. Системность в развитии познавательных способностей. Взаимосвязь процессов памяти и мышления. Формирование общеучебных умений на примере памяти. Виды памяти и их характеристика. Мнемические приемы, способы их формирования. Повторение как способ закрепления учебного материала. Формирование общеучебных умений на примере мышления. Видя и формы мышления. Развитие мышления школьников. Возрастные особенности познавательных способностей и их учет в учебной деятельности. Метаинтеллектуальные операции. Инструменты для работы с информацией. Смысловое чтение.	Проблемная лекция, 4 ч. Проектная деятельность, 10 ч.
Тема 2.8. Формирование коммуникативных навыков как метапредметный результат обучения	Общее представление о взаимодействии и сотрудничестве. Формирование навыков и умений эффективного взаимодействия. Групповая дискуссия как средство формирования коммуникативных действий. Организация групповой дискуссии. Формирование навыков и умений организации учебного сотрудничества. Принципы организации групповой работы. Формирование навыков и умений по эффективной передаче и осмыслению информации в процессе общения. Умение задавать вопросы. Умение аргументированно излагать собственную точку зрения.	Проблемная лекция, 4 ч. Круглый стол на тему: «Формирование навыков и умений эффективного взаимодействия».

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных работ, решение профессиональных кейсов.

Контрольные работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий. Кроме этого, задания контрольных работ носят еще и обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональную деятельность) и выполняется слушателем в его образовательном учреждении. Слушатель представляет вместе с материалами итоговой работы не только предусмотренные программой материалы, но и акт об их внедрении, заверенный администрацией учебного заведения или органом управления образования.

Общие требования к итоговой работе: практический характер, самостоятельность выполнения, отсутствие компилятивности, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Примеры контрольных вопросов

Контрольная работа 1. Выберите ОДИН ответ, который наиболее правильно и точно отражает содержание вопроса, и отметьте его в бланке ответов.

Тестовые вопросы

1. Укажите изменения, произошедшие в современном мире и вызвавшие необходимость модернизации системы образования.

А. Увеличение объема информации, которую необходимо воспринимать и усваивать.

Б. Отсутствие устойчивой системы ценностей и норм поведения, на которые могли бы ориентироваться школьники.

В. Высокая конкуренция на рынке труда, требующая от специалиста наличия не только профессиональных знаний и навыков, но и социальных компетенций.

Г. Верны все ответы.

2. Что, согласно стандарту, отражает характеристику качеств личности, которые должны быть сформированы у ученика на этапе окончания основной школы?

А. Портрет выпускника.

Б. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.

В. Личностные результаты освоения образовательной программы.

Г. Предметные результаты освоения образовательной программы.

3. К каким результатам освоения образовательной программы относится сформированность у школьников социальных норм поведения, нравственных качеств и способности делать осознанный выбор, опираясь на систему ценностей, принятую в обществе?

А. Метапредметные результаты.

Б. Личностные результаты.

В. Предметные результаты.

Г. Верны все ответы.

4. Метапредметные результаты освоения школьниками образовательной программы включают...

А. Принятие ценностей семейной жизни.

Б. Усвоение основ экологического мышления.

В. Осознание своего долга перед Родиной, народом, обществом, ответственность за свой труд.

Г. Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий и формирование способности их использовать в своей деятельности.

5. К каким результатам освоения образовательной программы относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность познавательного интереса и желания продолжать образование?

А. Метапредметные результаты.

Б. Личностные результаты.

В. Предметные результаты.

Г. Верны все ответы.

6. К каким результатам освоения образовательной программы относится способность учащихся самостоятельно планировать и осуществлять учебную

деятельность, сотрудничать с педагогами и сверстниками?

А. Метапредметные результаты.

Б. Личностные результаты.

В. Предметные результаты.

Г. Верны все ответы.

7. В каком случае, согласно основным идеям системно-деятельностного подхода, возможно достижение образовательных результатов, обозначенных стандартом?

А. При активном участии ученика в учебно-познавательной деятельности.

Б. При эффективной передаче учителем знаний учащимся.

В. При создании на уроке атмосферы сотрудничества учителя с учащимися.

Г. Верны все ответы.

8. Наличие какого признака является необходимым условием того, чтобы активность учащихся стала учебной деятельностью?

А. Создание на уроке условий для творчества учащихся.

Б. Постановка и осознание цели деятельности учащимися.

В. Знакомство и освоение учащимися новых действий.

Г. Верны все ответы.

9. Для какого этапа формирования действия характерна возможность его выполнения не только в привычных, но и в новых условиях?

А. Умение.

Б. Навык.

В. Упражнение.

Г. Деятельность.

10. Как называется деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на определенной ступени развития?

А. Учебная.

Б. Познавательная.

В. Ведущая.

Г. Социальная.

11. Что обеспечивает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций?

А. Освоение предметных знаний.

Б. Освоение учебных навыков.

В. Освоение универсальных учебных действий.

Г. Верны все ответы.

12. Как определяется совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение им новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса?

А. Учебная деятельность.

Б. Предметные умения.

В. Универсальные учебные действия.

Г. Знания, умения и навыки.

13. Для решения каких учебных задач могут быть использованы познавательные универсальные учебные действия?

А. Установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

Б. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

В. Составление плана и последовательности учебных действий.

Г. Верны все ответы.

14. Для решения каких учебных задач могут быть использованы коммуникативные универсальные действия?

А. Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Б. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В. Выдвижение учащимися гипотез и их обоснование.

Г. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

15. Укажите основные виды универсальных учебных действий (УУД).

А. Личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Б. Личностные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные.

В. Предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные.

Г. Предметные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

16. Что из перечисленного может выступать в качестве осознаваемого мотива учебной деятельности?

А. Интересы.

Б. Убеждения.

В. Стремления.

Г. Верны все ответы.

17. Какие из перечисленных ниже мотивов в большей степени способствуют успешности учения?

А. Социальные мотивы.

Б. Оценочные мотивы.

В. Позиционные мотивы.

Г. Внешние мотивы.

18. В основе каких мотивов лежит понимание общественной значимости учения и стремление к социальной роли школьника?

А. Учебно-познавательные мотивы.

Б. Оценочные мотивы.

В. Позиционные мотивы.

Г. Социальные мотивы.

19. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют формированию учебной мотивации?

А. Сознательность учения.

Б. Успешность / неуспешность учебной деятельности.

В. Качество преподавания.

Г. Верны все ответы.

20. Какие факторы необходимо учитывать при оказании помощи подростку в профессиональном самоопределении?

А. Чем увлекается подросток, его интересы и склонности.

Б. Что важно для него в работе, каковы мотивы выбора профессии.

В. Готов ли школьник заниматься дополнительно, чтобы получить необходимые знания.

Г. Верны все ответы.

21. Что из перечисленного ниже относится к определению «социальные нормы»?

А. Не зависят от мнения отдельных людей, объективны.

Б. Определяют значимость для человека чего-то в мире.

В. Являются ориентиром в жизни человека.

Г. Верны все ответы.

22. Что из перечисленного ниже относится к определению «ценности»?

А. Не зависят от мнения отдельных людей, объективны.

Б. Определяют значимость для человека чего-то в мире.

В. Содержат указания того, как себя вести в определенных ситуациях.

Г. Верны все ответы.

23. Что из перечисленного ниже может быть использовано педагогами для формирования базовых национальных ценностей у учащихся?

А. Содержание учебных предметов.

Б. Внеурочные воспитательные мероприятия.

В. Мероприятия внешкольной деятельности.

Г. Верны все ответы.

24. Что означает понятие «толерантность»?

А. Право всех членов общества быть различными.

Б. Уважение к разнообразию различных культур и народов.

В. Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности и верованиям.

Г. Верны все ответы.

25. Для формирования какого вида культуры характерна способность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, и принятию ответственности за их результаты?

А. Личностная культура.

Б. Социальная культура.

В. Семейная культура.

Г. Верны все ответы.

26. Что из перечисленного характеризует понятие «семейная культура»?

А. Осознание ценности семьи.

Б. Почитание родителей.

В. Забота о продолжении рода.

Г. Верны все ответы.

27. Какое из высказываний относится к типичным ошибкам выбора профессии?

А. «Хочу быть экономистом и зарабатывать много денег».

Б. «Пойду в тот ВУЗ, куда скажут родители».

В. «Решил вместе с другом поступать в ВУЗ, чтобы не было скучно».

Г. Верны все ответы.

28. Установите соответствие между видами учебных мотивов и их содержанием.

А. Учебно-познавательные мотивы.

Б. Оценочные мотивы.

В. Позиционные мотивы.

Г. Внешние мотивы.

Д. Игровые мотивы.

Е. Социальные мотивы.

1. Понимание значимости и важности учения.

2. Интерес к получению новых знаний, умений, навыков.

3. Желание получить похвалу, внимание взрослого.

4. Стремление к общению и взаимодействию со сверстниками.

5. Стремление избежать порицания или наказания взрослого.

6. Интерес к новой форме, школьным принадлежностям.

29. Установите соответствие между видами УУД и их содержанием.

А. Личностные УУД.

Б. Познавательные УУД.

В. Коммуникативные УУД.

Г. Регулятивные УУД.

1. Ценностно-смысловая ориентация учащихся и ориентация в межличностных отношениях.

2. Логические учебные действия, постановка и решение проблем.

3. Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и взрослыми.

4. Организация и контроль выполнения учебной деятельности.

30. Установите соответствие между результатами освоения обучающимися образовательной программы и их содержанием.

А. Личностные результаты.

Б. Метапредметные результаты.

В. Предметные результаты.

1. Научные представления о ключевых теориях учебной дисциплины, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

2. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

3. Общие учебные понятия, универсальные учебные действия и способность их самостоятельного использования.

31. Установите соответствие между возрастом учащихся и особенностями их учебной мотивации.

А. Младший школьный возраст.

Б. Средний школьный возраст.

В. Старший школьный возраст.

1. Учебные мотивы плохо осознаются; невозможность определить, почему нравится тот или иной предмет.

2. Интересы носят избирательный характер, ориентированы на будущую профессиональную деятельность.

3. Интересы к выявлению закономерностей в учебном предмете, к совместным коллективным формам учебной работы.

32. Установите соответствие характеристик толерантной и интолерантной личностей.

А. Неспособность принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки, склонность видеть причины своих неудач во влиянии

внешних факторов и в действиях других людей.

Б. Способность видеть многогранность и многообразие людей, умение рассматривать со-

бытия с различных точек зрения. Способность принимать альтернативные точки зрения, переключаться.

В. Склонность оценивать события как трагические, как катастрофу, неспособность отнестись к каким-либо явлениям и к себе с юмором.

Г. Признание равных прав за всеми, независимо от национальности, социального статуса, материального положения.

1. Толерантная личность.

2. Интолерантная личность.

Контрольная работа 2. Необходимо ответить на 20 тестовых вопросов и выполнить одно практическое задание. Оценка проводится по системе «зачет / незачет». За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл. Выполнение практического задания оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно;

1 балл – представлен правильный, но неполный ответ;

2 балла – ответ правильный, полный, развернутый.

Максимальное количество баллов за все задания – 22. Для того чтобы работа была зачтена, нужно набрать не менее 15 баллов (не меньше 14 баллов за тест и не менее 1 балла за практическое задание).

Тестовые вопросы

1. Согласно ФГОС, регулятивные универсальные учебные действия (УДД) включают...

а) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

б) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

в) владение навыками самоконтроля, самооценки;

г) все ответы верны.

2. К основным принципам, способствующим эффективной организации учебного процесса, относятся (отметьте лишнее):

а) рациональная организация учебных занятий без чрезмерного напряжения и утомления школьников;

б) соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учеников;

в) адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся;

г) чередования умственных и физических нагрузок на занятиях.

3. Неправильно организованный учебный процесс влияет на...

а) здоровье школьников;

б) на психологическое состояние и адаптацию обучающихся;

в) на результаты обучения детей;

г) все ответы верны.

4. Под психологическим здоровьем понимают...

а) способность организма и психики противостоять вредным воздействиям среды, успешно адаптироваться и реализовать свои возможности;

б) способность человека быстро работать в условиях цейтнота и быстро восстанавливать свои силы;

в) готовность человека решать сложные проблемные ситуации;

г) отсутствие психических заболеваний.

5. Жестко авторитарный стиль педагога...

а) способствует созданию нормальной рабочей обстановки в классе;

б) помогает ученикам усвоить нормы поведения в школе;

в) является стрессовым фактором для детей в школе;

г) способствует формированию у школьников умения справляться с проблемами.

6. Какие признаки могут указывать на то, что причиной недомогания ребенка является школьная ситуация?

а) Усиление болезненных симптомов в период обучения и уменьшение во время каникул.

б) Нежелание школьника делать домашние задания.

в) Низкая успеваемость.

г) Нет верного ответа.

7. Наиболее эффективно задачи профилактики употребления ПАВ решаются за счет (отметьте лишнее)...

а) обучения подростков навыкам разрешения проблемных ситуаций;

б) проведения конкурсов плакатов на данную тему;

в) развития у школьников навыков управления своим поведением и эмоциями;

г) формирования у детей готовности и способности искать и получать помощь и поддержку.

8. Каким образом проектная деятельность способствует формированию здорового образа жизни и решению задач профилактики употребления ПАВ?

а) В процессе работы над проектом у учащихся развивается умение критически мыслить, подвергать сомнению получаемую информацию,

отсеивать сомнительные сведения.

б) Работая над проектом, подросток повышает свою самооценку, раскрывает свои способности, которые не могут проявиться в учебной деятельности и отразиться на академической успеваемости.

в) В проектной деятельности школьник учится самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и нести ответственность за результаты своей деятельности.

г) Все ответы верны.

9. Согласно требованиям ФГОС обучающиеся в результате освоения образовательной программы должны уметь...

а) самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения;

б) осуществлять контроль деятельности и вносить коррективы в свои действия;

в) оценивать правильность выполнения учебной задачи;

г) все, перечисленное выше.

10. Целеполагание – это умение...

а) определить, соответствует ли полученный результат заданным критериям;

б) определить цели и способы их достижения;

в) выделить главное в учебной деятельности;

г) определить промежуточные цели.

11. Планирование – это...

а) предвосхищение возможного результата;

б) выбор из нескольких вариантов решения наиболее оптимального;

в) определение промежуточных целей с учетом конечного результата;

г) определение сроков достижения результатов.

12. «Эффект погони» – это...

а) стремление ученика приблизиться по уровню достижений к самому высокому показателю в классе;

б) желание школьника показать учителю уровень своих возможностей;

в) стремление ученика приблизиться по уровню достижений к ученику, ближайшему по учебным достижениям;

г) погоня ученика за отличными оценками.

13. В цели должны быть отражены...

а) критерии результата;

б) конечный срок;

в) ожидаемый положительный результат;

г) все, перечисленное выше.

14. Обучение детей целеполаганию необходимо начинать с...

- а) простых целей, ориентированных на краткосрочную перспективу;
- б) простых целей, ориентированных на долгосрочную перспективу;
- в) сложных целей, ориентированных на краткосрочную перспективу;
- г) сложных целей, ориентированных на среднесрочную перспективу;

15. Люди, ориентированные на достижение успеха, обладают такими качествами, как...

- а) уверенность в своих силах и возможностях, готовность браться за сложные задачи; увеличение интереса к задаче после неудачи, стремление ее решить;
- б) избегание задач, которые нельзя решить с первого раза;
- в) падение интереса к задаче, в которой был неуспех; склонность выбирать наиболее легкие или наиболее трудные задачи;
- г) ожидание критики со стороны окружающих, неуверенность в себе.

16. Мотивация на избегание неудачи чаще характерна для учащихся, которые...

- а) проявляют упорство в преодолении трудностей;
- б) имеют высокие достижения в учебе;
- в) имеют трудности в обучении и не видят способов достижения более высоких результатов;
- г) имеют в прошлом опыт достижений и побед.

17. Под принятием решения понимают...

- а) процесс выбора одной альтернативы из нескольких возможных;
- б) определение цели на ближайшую перспективу;
- в) процесс сбора информации;
- г) обдумывание планов на будущее.

18. Самоконтроль – это...

- а) отслеживание и сопоставление действий и результатов с заданным эталоном, с поставленной целью;
- б) обнаружение отклонений от заданной цели;
- в) своевременное внесение корректив в свои действия;
- г) все, перечисленное выше.

19. Укажите правильную последовательность этапов формирования самоконтроля...

- а) Сначала ученик научается контролировать процесс деятельности, затем ее результат, и только потом формируется контроль, предвосхищающий деятельность;
- б) Сначала ученик научается контролировать результат деятельности, затем процесс, и только потом формируется контроль, предвосхищающий деятельность;
- в) Сначала школьник обучается умению предвосхищать результаты деятельности, потом научается контролировать процесс выполнения задания, и только в конце – отслеживать результаты;

г) Сначала школьник обучается умению предвосхищать результаты деятельности, потом научается контролировать результат и процесс выполнения задания.

него остались, на которые нужно направить свои усилия;

20. Оценка и самооценка в учебной деятельности выполняют такие функции, как...

в) формирование позитивной самооценки;

г) все, перечисленное выше.

а) информирование ученика о выполнении им программы;

б) предоставление школьнику обратной связи о том, какие трудные вопросы у

3.2. Пример профессионального кейса.

Разработайте и проведите с учащимися занятие, направленное на формирование у них навыка самооценивания. При подготовке и проведении занятия рекомендуем использовать следующую последовательность действий.

1. Выберите тему занятия (или занятий), по которой предполагается итоговый контроль, позволяющий оценить уровень освоенности знаний и навыков.

2. Ознакомьте учеников с предстоящей работой (что они будут делать в рамках этой темы, какие задания выполнять, какими знаниями и навыками должны будут овладеть).

3. Обсудите с ребятами критерии, по которым будут оцениваться результаты их работы. Здесь важно, чтобы обучающиеся поняли и приняли критерии оценивания, т.е. согласились с тем, что оцениваться будут именно эти показатели. Можно привлечь учеников к формулированию критериев, по которым будут оцениваться работы. Важно, чтобы они были измеримыми и действительно позволяли оценить конкретные знания и навыки. Если у обучающихся нет опыта такой работы, то оценки в журнал лучше не ставить. Или поставить только тем школьникам, которые сами изъявляют желание, чтобы эти оценки были зафиксированы. И об этом нужно ребят заранее предупредить, чтобы они достаточно критично могли оценить свои работы.

4. Проведите занятие (занятия) по выбранной теме. На этом уроке ученики должны выполнить подготовленную вами работу (задания).

5. Предложите обучающимся проверить свои работы согласно разработанным критериям и оценить их в баллах (поставить самому себе оценку).

6. Обсудите с учениками соответствие их работ выработанным критериям.

Результаты проделанной вами работы опишите в соответствии с приведенным ниже планом:

а) Тема занятия (занятий).

б) Класс.

в) Критерии, которые были разработаны и использовались учащимися для оценивания своих работ.

г) Анализ проведенной работы (что было сложным на этапе разработки критериев и на этапе самооценивания, как ребята справились с этим заданием: что у них получилось, а что – нет, почему и т.д.

3.3. Примерные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Базовая часть.

Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты организации педагогической деятельности.

1. Какие изменения произошли в современном обществе за последние 10 лет, которые повлекли за собой необходимость модернизации системы образования?
2. Охарактеризуйте требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. <http://www.docme.ru/doc/124798/12.02.15-profstandart-pedagoga--proekt>. Профессиональный стандарт педагога.

Формы контроля: подготовка к семинарскому занятию, тестирование, решение профессионального кейса.

2. Предметно-методическая часть.

Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа Федерального государственного образовательного стандарта.

1. Какие личностные качества характеризуют зрелую личность?
2. Опишите портрет выпускника основной школы.
3. Что понимается под системно-деятельностным подходом в образовании? Раскройте содержание основных положений данного подхода.
4. Какие выделяют виды универсальных учебных действий?
5. Каким образом развитие УУД способствует усвоению знаний по предметам?

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, и.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

4. Якобсон П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000.

Формы контроля: подготовка реферата, тестирование.

Тема 2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование учебной мотивации и познавательных интересов обучающихся.

1. Раскройте содержание понятий «мотив», «потребность», «мотивация», «учебная мотивация».
2. Укажите, какие факторы оказывают влияние на формирование учебной мотивации. Какова роль учителя в формировании учебной мотивации?
3. Охарактеризуйте основные виды мотивов учения. Укажите особенности учебной деятельности учащихся с различной мотивацией учения.
4. Выполните оценку особенностей мотивации учащихся, используя методики, предложенные Л.М. Фридманом.
5. Раскройте содержание основных этапов освоения учебного материала и их значение в формировании мотивов учения.
6. Проанализируйте возрастные особенности учебной мотивации школьников. Как можно использовать эти сведения при организации учебного процесса?
7. В чем заключаются основные трудности школьников при выборе профессии? Какие мероприятия необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность педагогу для оказания подросткам помощи в профессиональном самоопределении?

Рекомендуемая литература

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009.
4. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. М.: Изд-во института практической психологии, 1997.
5. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. М.: Логос, 2001.

Формы контроля: подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование учебной мотивации: основные подходы»; тестирование; решение профессиональных кейсов.

Тема 2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Духовно-нравственное развитие школьников.

1. Раскройте содержание понятий «ценности» и «социальные нормы».
2. Охарактеризуйте основные виды ценностей и социальных норм.
3. Какие основные ценности необходимо формировать у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС?
4. Назовите основные принципы и направления организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.
5. Проанализируйте воспитательные мероприятия, которые проводятся/проводились в вашем образовательном учреждении. на формирование каких базовых ценностей они направлены?
6. Аргументируйте актуальность проблемы развития толерантности у детей и подростков.

7. Предложите формы и методы работы с учащимися, которые могут быть использованы при формировании толерантности.
8. Опишите особенности толерантной и интолерантной личности.

Рекомендуемая литература

1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Подросток на перекрестке эпох /Под ред. Кривцовой с.В. М.: Генезис, 1997.
4. Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Может ли «другой» стать другом?: тренинг по профилактике ксенофобии. М.: Генезис, 2006.

Формы контроля: подготовка к групповой дискуссии по теме «Формирование толерантности: основные подходы»; тестирование; подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Тема 2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

1. Какие факторы влияют на состояние здоровья школьников?
2. Что понимается под психологическим здоровьем?
3. Какие качества обучающихся необходимо развивать для повышения их способности противостоять негативным влияниям внешней среды?
4. Укажите основные формы и методы работы по формированию ценностей ЗОЖ. Каковы, по вашему мнению, их сильные и слабые стороны?
5. Каковы особенности использования проектной деятельности в формировании ценностей здорового образа жизни?
6. Разработайте примерную программу или сценарий мероприятия для учащихся вашего класса по профилактике употребления ПАВ.

Рекомендуемая литература

1. Безруких М.М. Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса / Первое сентября /Здоровье детей/ 2005. № 17–24.
2. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: Профилактика злоупотребления психоактивными веществами / Под ред. М.М. Безруких. Мин. образования российской Федерации. М.: Просвещение, 2003.
3. Мой стиль – здоровье и успех: Методическое пособие по организации профилактической работы для психологов и педагогов / Отв. ред. М.Е. Умрихина. М.: Школьная книга, 2010. с. 19–33.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. СПб.: Питер, 2008.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М.: Генезис, 2001.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897.

7. Соловов А.В. Наркомании: причины, виды, последствия, профилактика. Казань: Хэтер, 1999.

Формы контроля: разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия по формированию ценностей ЗОЖ, тестирование.

Тема 2.5. Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Формирование способности к целеполаганию и планированию.

1. Зачем необходимо формулировать цели?
2. От каких факторов зависят те цели, которые ставит перед собой человек?
3. Какие этапы характеризуют формирование цели учебной деятельности?
4. Какие особенности отличают людей, ориентированных на достижение успеха?
5. Какие требования к формулированию цели можно выделить?
6. Что включает в себя план по достижению цели?
7. Какие действия предшествуют принятию взвешенного, оптимального решения?
8. Почему промежуточные цели должны быть связаны с конечными результатами?
9. Проанализируйте конспект урока. Какие были поставлены цели? Удалось ли их достичь?
10. Разработайте задания для обучающихся, направленные на формирование у них способности к постановке целей и планированию своей деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 № 373
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
4. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009.

Формы контроля: разработка конспекта воспитательного мероприятия, решение профессиональных кейсов.

Тема 2.6. Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

1. К каким результатам освоения образовательной программы относятся умения осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи и владение навыками самоконтроля, самооценки?

2. Какие выделяют этапы формирования навыка самоконтроля?
3. Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Укажите основные свойства внимания и факторы, которые способствуют их развитию.
5. Выполните сравнительную характеристику основных видов внимания. Какова их эффективность в успешности выполнения учебной деятельности?
6. Каким образом учитель может помогать обучающимся осваивать навыки самоконтроля?
7. Какие приемы и методы можно использовать на уроке по развитию навыка контроля учащихся?
8. Каковы функции оценки и самооценки в образовательном процессе?

Рекомендуемая литература

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов: М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие. М.: логос, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

Формы контроля: контрольная работа, решение профессиональных кейсов.

Тема 2.7. Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы. Характеристика развития познавательных способностей школьников.

1. Какие познавательные универсальные учебные действия должны быть сформированы у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС?
2. Что понимается под способностями? Что влияет на быстроту овладения школьными знаниями и качество учебных достижений?
3. Какие приемы работы с информацией можно использовать учащимся для лучшего запоминания?
4. Что такое смысловое чтение? Какие приемы могут быть использованы для развития смыслового чтения?
5. Охарактеризуйте основные формы мышления и мыслительные операции. Приведите примеры учебных заданий, направленные на их развитие у учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

Формы контроля: контрольная работа, решение профессиональных кейсов, подготовка к групповой дискуссии: «Способности и одаренность. Как работать с одаренными учащимися?»

Тема 2.8. Формирование коммуникативных навыков как метапредметный результат обучения.

1. Какие требования предъявляет современное общество к развитию коммуникативных навыков и умений школьников?
2. Какие группы умений и навыков входят в состав коммуникативных действий?
3. Охарактеризуйте приемы развития навыков учащихся по организации взаимодействия?
4. Подумайте над возможностями применения метода групповой дискуссии для достижения метапредметных результатов обучения.
5. Что такое учебное сотрудничество? Какие виды групповой работы способствуют формированию навыков сотрудничества учащихся?
6. Разработайте план-конспект занятия (классного часа) по обучению учащихся навыкам эффективной передачи информации в общении.

Рекомендуемая литература

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс). Под ред. С.В. Кравцовой. М.: Генезис, 2012.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. т. 2 / Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: Бонфи, 2002.

Формы контроля: контрольная работа, решение профессиональных кейсов, подготовка к круглому столу.

3.4. Требования к итоговой аттестационной работе

Тема аттестационной работы: «Методическая разработка плана-конспекта занятия / урока по достижению метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ в свете требований ФГОС ООО».

В качестве итоговой работы требуется разработать и провести в образовательном учреждении занятие/урок, в которое должны быть включены задания, направленные на формирование личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Для того чтобы работа была зачтена, план-конспект должен включать следующую информацию: название темы и класс; основная цель занятия; планируемые результаты

(метапредметные, личностные); образовательные, воспитательные и развивающие задачи занятия; материальное оснащение; дата проведения занятия; обсуждение итогов и выводы.

Разработанное занятие требуется провести в образовательном учреждении. К выполненной работе необходимо приложить справку (Акт о внедрении), заверенную в вашем образовательном учреждении.

Оценка итоговой аттестационной работы: **«зачтено /незачтено»**.

Критерии и показатели, используемые при оценивании итоговой работы:

оценка «зачтено» выставляется, если все пункты плана-конспекта занятия/урока раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков;

оценка «незачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание программы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Форма защиты итоговой работы: очная.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

Перечень нормативных документов

1. Государственная программа развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 г.г.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 г. № 03-255
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Список научно-методической литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс). Под ред. С.В. Кравцовой. М.: Генезис, 2012.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2009.
5. Мой стиль – здоровье и успех: Методическое пособие по организации профилактической работы для психологов и педагогов / Отв. ред. М.Е. Умрихина. М.: Школьная книга, 2010.
6. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта: М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие. М.: Логос, 2010.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/content/view/22547>
2. Киевский фонд содействия психологической культуре <http://psylib.kiev.ua/>
3. Министерство образования и науки РФ. Документы. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского www.gnpbu.ru
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Педагогический университет «Первое сентября»
<http://edu.1september.ru/distance/21/017/plan>.
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека www.nlr.ru/

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийная установка, презентационные материалы, обеспечивающие образовательный процесс.