

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Подготовка учащихся старших классов

к интеллектуальным соревнованиям по английскому языку (внеурочная
деятельность)

Автор курса:

Мельчина О.П., доц. каф.

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р. Ватсон

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области внеурочной работы с одаренными и высокомотивированными детьми по английскому языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		ПК-7	
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2		
3.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.		ОПК-4	
4.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
5.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		ПК-1	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		44.03.01	44.03.05	44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
2.	Основные положения ФГОС основного общего образования.			ПК-1
3.	Общие основы методики преподавания грамматики и лексики английского языка.		ПК-1	
4.	Современные технологии обучения иностранным языкам, применимые для осуществления внеурочной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения.	ОПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ОПК-4	
2.	Применять современные технологии обучения во внеурочной деятельности для работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.		ПК-7	
3.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, включая самоконтроль и самооценку.	ОПК-2		
4.	Готовить учащихся к выполнению интеллектуальных заданий по английскому языку повышенной сложности.		ПК-7	
5.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.			ПК-1

1.3 . Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО; область профессиональной деятельности обучающихся – обучение английскому языку в общеобразовательной организации и иные педагогические работники.

1.4 . Форма обучения: очная.

1.5 Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования	6	4	2	Фронтальный опрос
1.1	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	3	2	1	
1.2	ФГОС как основа нормативно- правовой базы для разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности.	3	2	1	
2	Раздел 2. Проектирование внеурочной деятельности по подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям по английскому языку.	30	10	20	Выполнение контрольных заданий
2.1	Различные способы словообразования в английском языке и специфика их изучения.	4	2	2	
2.2.	Обучение работе со словарем различных типов.	2		2	
2.3.	Основные типы заданий с использованием лексических и грамматических знаний. Типичные ошибки и пути их преодоления.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
2.4.	Виды заданий для проверки понимания прочитанного и прослушанного материала.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
2.5.	Задания для проверки умений в области письменной и устной речи. Типичные ошибки и пути их преодоления.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
2.6.	Изучение материала по лингвострановедению.	6	2	4	Выполнение контрольных заданий
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	14	22	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования		
Тема 1.1. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	Лекция 2 часа	Концепция стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта.
	Семинар 1 час	Отражение проблем контроля и оценивания в функциях педагога в стандарте. Задачи оценочной деятельности учителя.
Тема 1.2. ФГОС как основа нормативно-правовой базы для разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Лекция 2 часа	Внеурочная деятельности как способ реализации основной образовательной программы. Понятие, статусные характеристики и место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Единство урочной и внеурочной деятельности. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
	Семинар 1 час	Разбор и анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности по английскому языку.
Раздел 2. Проектирование внеурочной деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку		
Тема 2.1. Различные способы словообразования в английском языке и специфика их изучения	Лекция 2 часа	Префиксы и суффиксы (возможные классификации); словосложение и его специфика; конверсия. Составление системы упражнений, обучающих и контролирующих тестов, направленных на обучение словообразованию в английском языке.
	Практическое занятие 2 часа	Выполнение упражнений и тестов различных видов для закрепления правил словообразования. Обобщение правил словообразования для дальнейшего составления упражнений по заданным образцам. Анализ типичных ошибок.
Тема 2.2. Обучение работе со словарем различных типов.	Практическое занятие 2 часа	Работа со словарями различного типа. Выполнение упражнений, направленных на расширение словарного запаса. Обсуждение эффективных способов семантизации слов. Примеры творческих упражнений, направленных на расширение словарного запаса обучающихся.
Тема 2.3. Основные типы заданий с использованием лексических и грамматических знаний.	Лекция 2 часа	Определение понятий: множественный выбор, множественное сопоставление, трансформация, пропуск в тексте и т.д. для выполнения лексико-грамматических заданий. Классификация типичных ошибок при работе с этими заданиями.
	Практические занятия	Выполнение упражнений и тестов, включающих особенности английской лексики и грамматики.

Типичные ошибки и пути их преодоления.	4 часа	употребление грамматических времен, согласование времен, инверсии, придаточных предложений, усилительных конструкций, модальных глаголов, неличных форм глагола, фразовых глаголов и т.д. Работа над исправлением типичных ошибок.
Тема 2.4. Виды заданий для проверки понимания прочитанного и прослушанного материала.	Лекция 2 часа	Особенности текстов различного жанра. Типы заданий, направленных на проверку понимания прочитанного и прослушанного материала: верно – неверно – не было упомянуто; множественный выбор; заполнение пробелов в тексте и т.д. Интегрированное чтение и аудирование и трудности, связанные с выполнением этого вида задания.
	Практическое занятие 4 часа	Работа с текстами различного жанра и выполнение заданий, направленных на понимание прочитанного и прослушанного материала. Анализ типичных ошибок и лингвострановедческих трудностей, связанных с чтением и прослушиванием текстов различного жанра.
Тема 2.5. Задания для проверки умений в области письменной речи и говорения. Типичные ошибки и пути их преодоления.	Лекция 2 часа	Формальный и неформальный стили в письменной речи и их особенности. Правила написания личного и формального писем, сочинений, эссе, рассказов и т.д. Типы и виды заданий, направленных на проверку умений в области монологической и диалогической речи. Таблицы, картинки, схемы и графики как опорный материал, стимулирующий устную и письменную речь. Создание речевой ситуации для мотивации говорения. Критерии оценки устной и письменной речи.
	Практическое занятие 4 часа	Выполнение заданий, направленных на обучение письменной и устной (монологической и диалогической) речи. Обсуждение типичных ошибок и способов их устранения. Составления собственных заданий, направленных на проверку навыков устной и письменной речи учащихся. Анализ критериев оценки устной и письменной речи.
Тема 2.6. Изучение материала по лингвострановедению.	Лекция 2 часа	Разнообразие лингвострановедческого материала и возможные способы его обобщения и классификации. Специфика формального и неформального стилей речи, понятие политкорректности в английском языке. Лингвистические особенности газетных заголовков, реклам, объявлений, коротких записок, образцов разговорной речи, английского фольклора (песен, детских стишков, лимериков) и т. д. Английские пословицы и поговорки в сравнении с их русскими аналогами. Существующие виды тестов, направленных на проверку знаний английского лингвострановедения.
	Практическое занятие 4 часа	Выполнение заданий, направленных на изучение особенностей английского лингвострановедения. Работа с аутентичным материалом: газетами, рекламами, объявлениями и т.д. Подбор языкового материала с целью составления собственных заданий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах и методическое и лингвистическое тестирование в очной форме, а также в форме заданий on-line на портале mioo.seminfo.ru.

3.2. Промежуточный контроль:

Для промежуточного контроля по Разделу 1 используется фронтальный опрос.

Теоретические вопросы

1. Что такое одаренность? Какими способностями обладают одаренные дети?
2. Какие положения ФГОС следует учитывать в работе с одаренными детьми?
3. Какие требования к деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, предлагает стандарт «Педагог»?
4. Какие документы определяют содержание олимпиад и конкурсов?
5. Какие основные подходы к обучению одаренных детей являются приоритетными?
6. Каковы принципы построения обучения одаренных детей?
7. Какие модели творческого обучения вы знаете?
8. Какие существуют виды олимпиад по иностранным языкам?
9. Почему развитие коммуникативной компетенции является основной целью олимпиад и конкурсов по иностранному языку?
10. Какие компоненты входят в коммуникативную компетенцию?
11. Какие уровни коммуникативной компетенции проверяются на олимпиадах и конкурсах и почему?
12. Что понимается под лингвистическим тестированием? Нужно ли использовать тесты для проверки уровня иноязычной коммуникативной

компетенции в олимпиадах и конкурсах, и могут ли они способствовать развитию одаренности?

13. В чем особенность подготовки учащихся к конкурсам по иностранному языку на начальном (основном, старшем) этапе?

14. Какие задания часто используются в олимпиадах и конкурсах по иностранному языку в начальной (основной, старшей) школе?

15. Почему трудно оценивать творческие задания?

3.3.Итоговый контроль:

– форма: зачёт

Формат зачета: практический вопрос

Разбор и оценивание конкретного задания для школьного и муниципального уровней олимпиады по английскому языку по предложенным Центральной комиссией РСОШ критериям текущего года в демоверсии.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет. К положительным оценкам относятся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», выставляемые, в случае проверки теоретических знаний, на основании полноты и верности устного ответа.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего(полного) общего образования. – М., 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
3. Государственная целевая программа развития образования города Москвы на 2012-2016гг. [Электронный ресурс]. – URL: www.educom.ru
4. Профессиональный стандарт «Педагог».
5. Курасовская Ю.Б. Концепция Всероссийской олимпиады школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2013.
6. Махмурян К.С. Олимпиады как инструмент развития иноязычного образования школьников. – Иностранные языки в школе №10, 2012.
7. Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум. – М. Титул, 2013.
8. Пять колец: Всероссийские олимпиады. Английский язык (выпуски 1, 2, 3, 4, 5, 6) –М.: Просвещение, 2008-2015.
9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2004.

Дополнительная литература

1. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы – М.: МИОО, 2012

2. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам – Филоматис, – М. 2008
3. Учителю об одаренных детях, под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Пановой. М. Молодая гвардия, 1997.
4. G. Gerngross, H. Puchta, S. Thornbury. Teaching Grammar Creatively, Cambridge, Helbling Languages 2013.
5. P. Ur. Vocabulary Activities, Cambridge University Press, 2012.
6. B. Tomalin & S. Stempleski. Cultural Awareness, Oxford University Press, 1996.
7. H. Levine. Vocabulary for the High School Student, RELOD, Moscow 1993.

Интернет-ресурсы

- <http://www.fipi.ru>
- www.rosolymp.ru
- <http://www.mioo.ru>
- <http://mioo.seminfo.ru>
- www.nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennnye-deti
- <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/50847-28011411> А.В.

Конобеев. Подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде по английскому языку (устная часть): приёмы и особенности. Видеозапись вебинара от 28 января 2014 года в 11:00

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Практические занятия должны вестись с интенсивным использованием ИКТ и других технических средств (проигрыватель компакт-дисков, видеокомпакт-дисков и т.д.).