

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современное учебное занятие по английскому языку в дошкольном
учреждении

Автор курса:

Ватсон Е.Р., зав. каф. иностранных
языков

Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков

Протокол № 10 от 18 мая 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р. Ватсон

Москва – 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации современного учебного занятия по английскому языку в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01	44.03.05
		Код компетенции	
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		ПК-1
2.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		ПК-7
3.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2	
4.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2	

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.03.01	44.03.05
		Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ПК-1
2.	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, особенности становления и развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2	
3.	Современные технологии обучения ИЯ в дошкольных учреждениях.	ПК-2	
4.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для дошкольников.		ПК-1
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для дошкольников.		ПК-1
	Уметь	Бакалавриат	
		4 года	5 лет
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ПК-1
2.	Разрабатывать рабочую программу, дидактические материалы, выбирать учебную и методическую литературу, рекомендовать дошкольникам дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.		ПК-1
3.	Развивать детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, организовывать виды деятельности, специфичные для дошкольников, использовать эффективные методы и средства обучения и развития, оценивать результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения, выстраивать партнёрские взаимоотношения с родителями.		ПК-7
4.	Анализировать средства обучения для дошкольников.	ОПК-2	
5.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на занятиях ИЯ в дошкольных учреждениях.	ОПК-2	

1.2. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО;
область профессиональной деятельности обучающихся – обучение

английскому языку в дошкольных учреждениях и иные педагогические работники.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Фронтальный опрос
1.1.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. Профессиональная компетенция учителя, работающего с дошкольниками.	3	2	1	
1.2.	ФГОС дошкольного образования.	3	2	1	
2.	Раздел 2. Современное учебное занятие по английскому языку в дошкольном учреждении.	30	8	22	Выполнение контрольных заданий
2.1	Специфика обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях. Интеллектуально-творческий портрет дошкольника как яркого представителя устной культуры.	6	2	4	
2.2.	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку дошкольников.	6	2	4	
2.3.	Преимущества дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС. Обучение произношению ИЯ в дошкольном учреждении.	6	2	4	
2.4.	Современные средства обучения ИЯ в дошкольных образовательных учреждениях.	6	2	4	
2.5.	Интеграция языка в продуктивные виды детской деятельности.	6		6	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	36	12	24	

2.2. Сетевая форма обучения - отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.		
Тема 1.1. Профессиональн ый стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. Профессиональна я компетенция учителя, работающего с дошкольниками.	Лекция - 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Аттестация педагогических работников. Отражение проблем контроля и оценивания. Задачи оценочной деятельности учителя.
	Семинар - 1 час	Профессиограмма учителя иностранного языка, работающего с детьми дошкольного возраста. Роль педагога в организации речевого общения (в игре, в ходе занятий, режимные моменты). Языковой репертуар педагога.
Тема 1.2. ФГОС дошкольного образования.	Лекция - 2 часа	Концепция ФГОС дошкольного образования (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты.
	Семинар - 1 час	Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в профессиональном стандарте «Педагог».
Раздел 2. Современное учебное занятие по английскому языку в дошкольном учреждении.		
Тема 2.1. Специфика обучения иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях. Интеллектуально- творческий портрет дошкольника как яркого представителя устной культуры.	Лекция - 2 часа	Принципы обучения ИЯ в детском саду. Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Дошкольники как субъекты образовательного процесса. Личностно-ориентированный, деятельностный и интегрированный подходы в обучении ИЯ в детском саду. Интеллектуально-творческий портрет дошкольника как яркого представителя устной культуры.
	Семинары - 4 часа	Доминирование слухового канала восприятия у детей дошкольного возраста при изучении иностранного языка. Взаимодействие целевых аспектов обучения ИЯ с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, трудовой, художественной. Использование лучших образцов современной аутентичной детской литературы и поп-культуры в процессе обучения.

Тема 2.2 Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку дошкольников.	Лекция с элементами беседы - 2 часа	Формирование элементарной коммуникативной компетенции. Обеспечение оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ребенка на основе его природных задатков и склонностей. Основные компоненты содержания обучения ИЯ в ДОУ. Требования, предъявляемые к отбору и организации содержания обучения. Соответствие содержания обучения ИЯ коммуникативно-познавательным интересам детей дошкольного возраста.
	Семинары - 4 часа	Формирование у дошкольников доступных им знаний об изучаемом языке и основ коммуникативной компетенции, позволяющих осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне в типичных ситуациях; осознание себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам и культурам; формирование положительной мотивации к изучению ИЯ, потребности в познании мира зарубежных сверстников; развитие эмоциональных и творческих способностей ребенка, готовности к взаимодействию; развитие речевой культуры и культуры общения; целенаправленное приобщение детей к разумным учебным технологиям. Предлагаемые ситуации общения и речевой материал. Знакомство дошкольников с особенностями повседневного быта зарубежных сверстников, детским фольклором, праздниками и т.д. Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования.
Тема 2.3. Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках введения ФГОС. Обучение произношению ИЯ в дошкольном учреждении.	Лекция с элементами беседы - 2 часа	В чём конкретно должна проявляться преемственность? Что нового в вопросах преемственности? Что является главным препятствием в решении вопросов преемственности? Обучение произношению, интонации и ритму АЯ на раннем этапе как залог преемственности дошкольного и начального общего образования и важнейшее условие дальнейшего обучения аудированию и говорению. Факторы эффективного обучения дошкольников ИЯ.
	Семинары - 4 часа	Особенности обучения дошкольников произношению, интонации и ритму АЯ на раннем этапе.

Тема 2.4. Современные средства обучения ИЯ в дошкольных образовательных учреждениях.	Лекция с элементами беседы - 2 часа	Характеристика современных средств обучения ИЯ. Статус пособия – базовое или дополнительное.
	Творческая мастерская - 4 часа	Критерии выбора пособий. Наиболее эффективные аутентичные материалы для преподавания английского языка дошкольникам. Разбор образцов учебных материалов для преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Проектная технология и особенности её использование в ДОУ. Обучение в сотрудничестве. Здоровьесберегающие технологии. Технология «Портфолио». Использование наглядности при обучении дошкольников. Игра как способ организации контроля.
Тема 2.5. Интеграция языка в продуктивные виды детской деятельности.	Мастер-класс - 6 часов	Презентация практического занятия в дошкольном учреждении.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты.

3.2. Итоговый контроль: зачет.

Формат зачета

- Теоретический вопрос по методике.
- Практический вопрос по методике (в форме презентации одного из практических занятий в дошкольном учреждении).

Теоретические вопросы

1. Какие основные нормативные образовательные федеральные и региональные документы учитываются при планировании учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении?
2. Каковы требования к учителю иностранного языка, работающему с детьми дошкольного возраста, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»?
3. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС?
4. Каковы требования к социокультурному аспекту иноязычного общения на раннем этапе обучения?
5. Каковы требования к обучению языковым аспектам иноязычного общения в ДОУ?
6. В чем заключаются особенности работы над фонетикой на начальном этапе?
7. Какие упражнения можно использовать для формирования лексических навыков в ДОУ?

8. Какие упражнения можно использовать для формирования грамматических навыков?
9. Какие современные технологии можно использовать для формирования умений аудирования, говорения на начальном этапе?
10. Каковы цели, задачи, этапы и характеристики занятия ИЯ в ДОУ?
11. Какова методическая составляющая занятия, его структура и содержание?
12. Каковы функции, виды и типы контроля на занятиях ИЯ?
13. Каковы требования к современному пособию по ИЯ?

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем темам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог» - М., 2013г.
www.educom.ru
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. «Вестник Московского образования» № 24. 2013 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. «Вестник образования России» №№ 3, 4, февраль 2013 г.
5. Типовое положение о дошкольном образовании.
6. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик и др. «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект.» М.: Просвещение, 2014.
7. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. «Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования». С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
9. Е.Р. Ватсон. 101 детская книга: Справочник по детской англо-американской литературе XX века для учителей английского языка. Учебное пособие. М.: МИОО, МАКС-Пресс, 2011. 100 с.
10. Е.Р. Ватсон. «О развитии детей младшего возраста в целом и раннем обучении иностранному языку в частности». Иностранные языки на

современном этапе. Материалы научно-практического межвузовского семинара. М.: «Гном и Д», 2005.

11. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Обучение дошкольников иностранному языку». Программа «Little by Little». М., Карапуз, 2009.

12. «Иностранный язык для дошкольников» Центр инноваций в педагогике. Москва, 1997г.

13. Выготский Л.С. «Игра и её роль в психическом развитии ребёнка» Вопросы психологии, 1966, №6

14. Н. А. Горлова «Личностно-деятельностный метод обучения иностранному языку дошкольников, младших школьников и подростков, М.: МГПУ, 2010.

Интернет-ресурсы

- <http://www.englishatschool.ru>
- Электронный архив номеров учебно-методического журнала «Английский язык в школе», <http://www.englishatschool.ru>
- www.pdictionary.com – Картонный словарь с заданиями.
- <http://englishforkids.ru/> - Занятие для детей на английском языке.
- www.abc.net.au/children - Короткие фильмы и игры на английском языке.
- <http://pbskids.org/>, <http://www.northern-pine.com/songs> – Музыка и развлечения на английском языке для детей.

Методические рекомендации

При изучении содержания курса предполагается использование ресурсов Интернета и профессионального опыта обучающихся, анализ теоретического материала, разработка методических материалов для практического воплощения идей ФГОС в своей практической деятельности.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения в учебном процессе для освоения программы: компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер и проектор).