

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Лингвистическая подготовка:
совершенствование уровня коммуникативной компетенции
(английский язык, уровни B1-B2)

Автор курса:

Выборова Г.Е., доцент кафедры
иностраннных языков

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции в области лингвистической подготовки учителей английского языка и повышения их профессионального уровня в условиях реализации ФГОС.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----------|---|--|-------|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках. | | | ОПК-1 |
| 2. | Владеет основами речевой профессиональной культуры. | | ОПК-3 | |
| 3. | Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения. | ОПК-5 | | |
| 4. | Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | | ОПК-2 | |
| 5. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | | | ПК-1 |

1.2 Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции | | |
|----------|---------------------------------------|--|-------|--------------|
| | | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Изменения законодательства Российской | | ОПК-2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|--------------|---------------------|
| | Федерации в области образования. | | | |
| 2. | Основные положения ФГОС основного общего образования. | | | ПК-1 |
| 3. | Общие основы теории по вопросам грамматики и лексики английского языка. | | ОПК-2 | |
| 4. | Общие основы теории по вопросам лингвострановедения при изучении английского языка. | | | ПК-1 |
| | | | | |
| | Уметь | Бакалавриат | | Магистратура |
| | | 4 года | 5 лет | |
| 1. | Правильно использовать лексику и грамматику, соответствующую речевой ситуации в английском языке. | ОПК-5 | | |
| 2. | Воспринимать устно порождаемую (спонтанную) речь носителей английского языка на слух в зависимости от предложенной установки. | ОПК-5 | | |
| 3. | Овладеть стратегиями всех видов чтения на английском языке. | ОПК-5 | | |
| 4. | Овладеть монологической и диалогической речью в рамках, предложенных в курсе тем на уровне B1-B2. | ОПК-5 | | |
| 5. | Анализировать лексическую и грамматическую составляющую английской речи носителей языка, распознавать в ней присутствующие черты иностранного языка, выявлять их причину и производить коррекцию. | ОПК-5 | | |
| 6. | Правильно использовать лексику и грамматику, соответствующую речевой ситуации в английском языке. | | ОПК-3 | |

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий | | Формы контроля |
|----------|--|----------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции | Интеракт ивные занятия | |
| 1 | Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования. | 6 | 4 | 2 | Методическое тестирование |
| 1.1. | ФГОС: концепция, содержание, структура. | 2 | 2 | | |
| 1.2. | Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Профильная часть (учебно-лингвистическая деятельность) Лингвистическая подготовка: совершенствование уровня коммуникативной компетенции (английский язык, B1-B2). | | | | Выполнение контрольных заданий |
| 2.1 | Семья и образ жизни в России и в стране изучаемого языка. | 12 | | 12 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.2. | Друзья и дружба. | 12 | | 12 | |
| 2.3. | Профессии. Выбор карьеры. | 12 | | 12 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.4. | Страна изучаемого языка: Великобритания. | 12 | | 12 | |
| 2.5. | Культура и искусство Великобритании и России. | 12 | | 12 | Выполнение контрольных заданий |
| 2.6. | Система образования в Англии. | 6 | | 6 | |
| | Итоговая аттестация | | | | Выполнение итогового теста |
| | Итого: | 72 | 4 | 68 | |

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| Раздел 1. Базовая часть | | |
| Тема 1. ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура. | Лекция 2 часа | ФГОС основного общего образования, концепция (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для основной школы. Отражение проблем контроля и оценивания качества обучения в стандарте. |
| Тема 2. Профессиональн ый стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура. | Лекция 2 часа | Концепция стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта. |
| | Семинар 2 часа | Отражение проблем контроля и оценивания в функциях педагога в стандарте. Задачи оценочной деятельности учителя. |
| Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) | | |
| Тема 2.1. Семья и семейная жизнь в России и в стране изучаемого языка. | Практическое занятие 6 часов | Типы семей. Взаимоотношения в семье. Дети и родители. Трудные подростки. Грамматика: Времена группы Indefinite, Continuous: образование, употребление в речи в различных контекстах и ситуациях. Лексика: Способы словообразования. Классификация словообразования в английском языке. Аффиксы, образующие различные части речи, их значение. |
| Тема 2.2. Друзья и дружба. | Практическое занятие 12 часов | Друзья и приятели. Идеальный друг. Причины распада дружбы. Проблемы дружбы и любви. Грамматика: Артикли, определители. Обобщение правил употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей в английском языке. Времена группы Perfect: образование, употребление в речи в различных контекстах и ситуациях. |
| Тема 2.3. Профессии. Выбор карьеры. | Практические занятия 12 часов | Проблемы занятости и устройства на работу, советы для прохождения интервью, характеристики различных видов трудовой деятельности. Качества, необходимые для хорошей карьеры. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в речи: советы, рекомендации, запрещение, разрешение. Образование и употребление сложного дополнения. Лексика: Понятие коллокации в английском языке. Основные виды коллокаций существительных и прилагательных, существительных и глаголов. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 2.4. Страна изучаемого языка: Британия. | Практическое занятие 12 часов | Географическое положение, климат, население. Историческое событие. Грамматика: Придаточные условные предложения. Инфинитив. Придаточные предложения реального и нереального условия (1, 2 типы). Функции и употребление инфинитива в речи. |
| Тема 2.5. Культура и искусство | Практические занятия 12 часов | Музыка, театр, кино, живопись. Известные деятели искусства. Музеи и галереи Британии и России. Грамматика: Образование и употребление герундия в речи. Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Лексика: Наиболее частотные фразовые глаголы, их значение и употребление в речи. |
| Тема 2.6. Система образования в Англии. | Практическое занятие 12 часов | Школьное образование в Англии. Высшее образование в Англии. Выполнение лексико-грамматических тестов. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Для текущего контроля используются фронтальный опрос, сообщения на семинарах и тесты в очной форме, а также в форме заданий on-line на портале mioo.seminfo.ru.

3.2. Промежуточный:

Для промежуточного контроля по Базовой части используется методическое тестирование.

3.3. Итоговая аттестация:

форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета:

Итоговый письменный тест (составлен на основе заданий ЕГЭ).

Тест содержит следующие разделы:

1. Чтение 2 текстов без использования словаря: тесты на соответствие и на множественный выбор (из 4-х вопросов).

Пример заданий:

Задание 1.

Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. For parents and friends

5. Mobile future

2. Radiation threat

6. Mobile booking office

3. Threat for kids

7. New language

4. Feeling of safety

8. SMS to premier

- A.** Mobile phones use 'radio waves' to send signals. Since the 1920s, scientists have known that radio waves can cause the heating of the skin and influence the nervous system. But mobile phones don't produce many radio waves. Still children should be especially careful about mobile phone use because their nervous system may be hurt. Children should only use mobiles for short calls.
- B.** It is known that the strength of radio wave radiation decreases with distance. It suggests that hands-free sets may be effective in avoiding all the dangers of mobile phones. But another study described an increase in radiation that reached the user of a hands-free set. It says that the cable of the hands-free set acted as an antenna, directing more radio waves into the user's ear.
- C.** Train passengers will soon be able to buy tickets on their mobile phone. Chiltern Railways plans to sell tickets through mobile phones. The new technology sends a code to a mobile phone in a text message, which passengers can then scan at the station ticket barrier. It's hoped the method will make buying tickets easier for passengers and help fight against queues at stations.
- D.** Many parents now use mobiles to control their children's behavior. It gives parents peace of mind and makes young people feel protected. Parents say that young people are safer with mobiles than without them. But, while parents said they liked to call their children on the mobile to actually hear their voice, young people liked to send text messages to parents.
- E.** A research showed that those young people who have a mobile feel more independent and often use it to plan meetings both relatives and peers. In particular, young people often use mobiles to ask their parents if they can come home later. The study showed that girls more often text parents to let them know they were safe than boys. They also use text messaging for socializing purposes.
- F.** It is not only parents who want to connect with young people through mobile technologies. Nowadays politicians and different organizations look for ways to use text messaging as a channel for communication with the young. In late 2004, the UK government offered people the opportunity to "text Tony." People were invited to send a text question to the prime minister to be answered as part of a "mobile chat".
- G.** The popularity of text messages led to the development of a special system of words or 'chat speak'. For example, acronyms, that are words made from the first letters of other words, are

often used both in online chatrooms and text messages sent to your mobile phone. This ‘chat speak’ is very popular with children who are fast at texting. Parents might be interested to know that ‘PAW’ means ‘parents are watching’!

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A Gifted Cook

If there is a gene for cuisine, Gabe, my 11-year-old son, could splice it to perfection. Somewhere between Greenwich Village, where he was born, and the San Francisco Bay area, where he has grown up, the little kid with the stubborn disposition and freckles on his nose has forsaken Boy Scouts and baseball in favor of wielding a kitchen knife.

I suppose he is a member of the Emeril generation. Gabe has spent his formative years shopping at the Berkeley Bowl, where over half a dozen varieties of Thanksgiving yams, in lesser mortals, can instill emotional paralysis. He is blessed with a critical eye. “I think Emeril is really cheesy,” he observed the other night while watching a puff pastry segment. “He makes the stupidest jokes. But he cooks really well.”

With its manifold indigenous cultures, Oaxaca seemed the perfect place to push boundaries. Like the mole sauces for which it is justly famous, the region itself is a subtle blend of ingredients – from dusty Zapotec villages where Spanish is a second language to the zocalo in colonial Oaxaca, a sophisticated town square brimming with street life and vendors selling twisty, one-story-tall balloons.

Appealing to Gabe’s inner Iron Chef seemed like an indirect way to introduce him to a place where the artful approach to life presides. There was also a selfish motive: Gabe is my soul mate, a fellow food wanderer who is not above embracing insanity to follow his appetite wherever it leads.

Months ahead of time, we enrolled via the Internet in the daylong Wednesday cooking class at Seasons of My Heart, the chef and cookbook author Susana Trilling’s cooking school in the Etla Valley, about a 45-minute drive north to town. In her cookbook and PBS series of the same name, Ms. Trilling, an American whose maternal grandparents were Mexican, calls Oaxaca “the land of no waste” where cooking techniques in some ancient villages have endured for a thousand years.

I suspected that the very notion of what constitutes food in Oaxaca would test Gabe’s mettle. At the suggestion of Jacob, his older brother, we spent our second night in Mexico at a Oaxaca Guerrero baseball game, where instead of peanuts and Cracker Jack, vendors hawked huge trays piled high with chapulines, fried grasshoppers cooked in chili and lime, a local delicacy. Gabe was bug-eyed as he watched the man next to him snack on exoskeletal munchies in a paper bowl. “It’s probably less gross than a hot dog,” he admitted. “But on the rim of the bowl I saw a bunch of legs and served body parts. That’s revolting!”

Our cooking day began at the Wednesday market in Etla, shopping for ingredients and sampling as we went. On the way in the van, Gabe had made friends with Cindy and Fred Beams, fellow classmates from Boston, sharing opinions about Caesar salad and bemoaning his brother’s preference for plain pizza instead of Hawaiian. Cindy told Gabe about a delicious sauce she’d just had on her omelet at her B & B. “It was the best sauce – to die for,” she said. “Then I found out the provenance. Roasted worms.”

The Oaxacan taste for insects, we’d learn – including the worm salt spied at the supermarket and the “basket of fried locusts” at a nearby restaurant – was a source of protein dating back to pre-Hispanic times.

When our cooking class was over I saw a flicker of regret in his face, as though he sensed the world's infinite variety and possibilities in all the dishes he didn't learn to cook. "Mom", he said plaintively, surveying the sensual offerings of the table. "Can we make everything when we get home?"

A15

Gabe's mother thinks that he is

- 1) lazy.
- 2) determined.
- 3) selfish.
- 4) thoughtful.

A16

Gabe is supposed to represent the Emeril generation because he

- 1) is fond of criticizing others.
- 2) feels happy being alone.
- 3) is interested in cooking.
- 4) is good at making jokes.

A17

The narrator wanted to take Gabe to Oaxaca because

- 1) he could speak Spanish.
- 2) there are a lot of entertainments for children there.
- 3) he knew a lot about local cultures.
- 4) he was the best to keep her company.

A18

Gabe was struck when he

- 1) was told that local cooking techniques were a thousand years old.
- 2) saw the man next to him eat insects.
- 3) did not find any dish to satisfy his appetite.
- 4) understood that a hot dog was less gross than a local delicacy.

A19

The Oaxacan people eat insects because this kind of food

- 1) tastes pleasant.
- 2) is easy to cook.
- 3) contains an essential nutritional element.
- 4) helps to cure many diseases.

A20

At the end of the class Gabe felt regret because

- 1) there were a lot of dishes he could not make on his own.
- 2) the dishes he made were not tasty.
- 3) he did not want to go back home.
- 4) he had not managed to master all the dishes he liked.

A21

In paragraph 3 “brimming with” means

- 1) lacking.
- 2) being filled with.
- 3) astonishing with.
- 4) beckoning with.

2. Аудирование аутентичного текста: задание на множественный выбор.

*Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1 – A7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1

Peter dislikes going to the cinema.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A2

Peter has a strong opinion about Indian films.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A3

Indian films are long because of the viewers' demands.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A4

Indian films are very expensive in making.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A5

Dancing interferes with understanding the plot in Indian films.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A6

Most Indian films reflect everyday life in the country.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A7

Bollywood produces more films a year than European studios.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

3. Лексико-грамматический тест, содержащий 3 задания: а) заполнение пропусков одним словом (open/close), б) трансформация предложений, в) словообразование (трансформация слов).

A) For each group of sentences, think of a single word which can be used in all three sentences.

1.

After we had played football in the park, we sat down in the shade on the _____ of a huge oak tree.

My car has been breaking down for no reason lately. I'm hoping the mechanic at the garage can get to the _____ of the problem.

If you enter the competition, you'll have lots of support. I'm sure all your friends will _____ for you.

2.

People were throwing water on the flames, but the _____ was burning more strongly every minute.

I was so pleased when I got promoted to manager, although I really wish I didn't have to _____ people.

It will be quite a tough interview. I'm expecting them to _____ a lot of questions at me, one after the other.

3.

She had to get the sales figures for the top ten most popular brands ready before the end of the day. It was a real _____ against time.

After all the long hours of training the athletes were focusing on winning the _____.

I love having my grandchildren to stay with me. Although I must admit it's easier in the summer months when they can _____ around in the garden.

4.

That restaurant was a real _____! The food was surprisingly delicious and the service was superb.

There are illuminated signs to help people _____ the emergency exit.

Medical scientists are determined to _____ a cure for cancer.

B)

Rewrite each sentence so that it contains the word in capitals, and the meaning stays the same. The first one has been done for you.

1. I like Helen, she's my kind of person. (THAT)

Helen is the kind of person that I like.

2. The whole summer was sunny and warm, for a change. (WHICH)

3. Nick was the first person I introduced to my parents. (WHOM)

4. Then I realized that I had left my ID at home. (WHEN)

5. The finder of treasure is entitled to part of its value. (WHOEVER)

6. I don't really approve of his proposal. (WHAT)

7. I can't remember the last heavy rain. (WHEN)

8. Do you get one with your next-door neighbor? (WHO)

9. I was not familiar with that kind of computer. (WHICH)

10. I miss Jack more than anyone. (THAT)

B)

Read the following text. Use the word given in capitals to form a word that fits in the space. There is an example at the beginning (0).

A.

| | |
|--|---|
| E-mail is such a (0) <u>painless</u> way to write letters, I've never found it easy to put pen to paper, not even to say 'thank you' for presents sent by (1) _____ relatives. They must have thought I was so (2) _____. Now there is no stopping me! I type away (3) _____ on my computer, all types of messages | PAIN THOUGHT GRATITUDE |
|--|---|

| | |
|---|--|
| to all types of people. E-mail has all the benefits of a word (4) _____ and none of the tedious (5) _____ of writing by hand. It's better than the letter because you can edit it, quickly and (6) _____, and it's instant like the phone but without the need to talk! And sending an e-mail is so (7) _____ fast: just press the button and it's gone. By contrast, the Web is (8) _____ overrated and sometimes so slow that it's (9) _____. What's more, Web sites are not updated and a lot of the information is (10) _____. I think it's a joke in that respect – and not a very good one. | END PROCESS ADVANTAGE EFFORT WONDER EXTREME PRACTICAL USE |
|---|--|

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет. К положительным оценкам относятся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», выставляемые в случае проверки теоретических знаний на основании полноты и верности устного ответа.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего (полного) образования. – М.: Просвещение, 2012.
2. Профессиональный стандарт «Педагог». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mioo.seminfo.ru>
3. Выборова Г. Е., Махмурян К. С., Мельчина О. П. Advanced English. – М.: Флинта-Наука, 2003.
4. Выборова Г. Е., Махмурян К. С. Verbals. Сборник упражнений по английской грамматике. – М.: МИОО, 2010
5. Истомина Е. А., Саакян А. С. Английская грамматика. М.: Айрис пресс, 2007
6. Мельчина О. П. Phrasal Verbs and Idioms. – М.: МИОО, 2012.

Дополнительная литература

1. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. – М.: Титул. 2013.
2. Felicity O'Dell, Michael McCarthy English Collocations in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2011.
3. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Phrasal Verbs in Use (Advanced), Cambridge University Press, 2012.
4. My Grammar Lab (Advanced), Pearson 2012.

Интернет-ресурсы

1) Словари онлайн:

<http://onelook.com/>

<http://www.acronymfinder.com>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.usingenglish.com/reference/idioms/>

<http://www.collinsdictionary.com/english-thesaurus>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

<http://multitran.ru/c/m.exe?&l1=1&l2=2&CL=1&a=0>

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru/letter/196>

2) Грамматика онлайн:

<http://grammar.about.com/>

<http://www.grammarly.com>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование,
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.