

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А. И. РЫТОВ

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Базовые компетенции эксперта по английскому языку при проверке
заданий с развёрнутым ответом ГИА-11

Автор курса:

Махмурян К.С., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании

кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 15 октября 2015

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

Настоящая программа составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО);
2. Приказ Минобрнауки № 499 от 1 июля 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400»;
5. Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);
6. Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа учитывает рекомендации, отражённые в:

1. Методических материалах Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным про-

граммам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60);

2. Программе подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2014 года, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

1.1. Цель реализации программы. Программа направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по иностранным языкам.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
3.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию членов предметной комиссии роли ГИА-11 в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у обучаемых системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, процедуру проведения ГИА-11 и порядок проверки и оценки ответов выпускников XI классов на задания с развернутым ответом по иностранным языкам;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по иностранным языкам; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Цели, задачи и основные понятия системы контроля и оценивания.		ОПК-2	
2.	Базовые теоретико-методические положения о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений.		ОПК-2	
3.	Содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (пол-	ПК-3		

	ного) общего образования.			
4.	Критерии оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ).	ПК-3		
5.	Процедуру проведения ГИА-11 и порядок проверки и оценки ответов выпускников XI класса.	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-3		
2.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников XI классов на задания с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Устная часть».	ОПК-3		
3.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.		ОПК-2	

Место курса в профессиональной подготовке специалистов.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА-11 обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку обучаемых по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у членов региональной предметной комиссии практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников XI классов по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий. Программа курса формирует профессиональные умения и навыки в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом раздела «Письмо» и раздела «Устная часть».

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка общеобразовательных организаций всех типов.

1.4. Форма обучения. В систему подготовки обучающихся входят лекции и практические занятия (тренинг), предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит членов предметной комиссии с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ГИА-11 по иностранным языкам, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по иностранным языкам.

Практические занятия (тренинг) посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для членов предметной комиссии при оценивании ответов участников экзаменов по иностранным языкам.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы членов предметной комиссии, используются для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 36 часов учебных занятий. Из них 6 часов отведено на лекции, 24 часа – на практические занятия; 6 часов – на самостоятельную работу в дистанционном пространстве www.mioo.seminfo.ru и www.http.new.fipi.ru, 8 часов – на проведение зачета.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы. Количество часов: 36 учебных часов.

Режим занятий: 6 часов лекционных;
24 часа практических занятий;
6 часов самостоятельных занятий;
8 часов зачета (4 часа раздел «Письмо», 4 часа раздел «Устная часть»).

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лекции	Практич. Занятия	Самост. Занятия
1.	Задачи и нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11).	2	2	-	-
2.	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.	2	2	-	-
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Письмо».	10	-	6	4
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Устная часть».	20		18	2
5.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий.	2	2	-	-
	ВСЕГО	36	6	24	6
	Зачет. Подведение итогов	8			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Задачи и нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11).	Лекция 2 часа	Государственная итоговая аттестация, как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Цели, задачи и формат ГИА-11 по иностранному языку. Основные понятия и категории ГИА-11. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников XI классов, обеспечение равных условий при сдаче экзамена. Региональные итоги экзаменов по иностранным языкам 2015 года: анализ достижений и проблем в организации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26.12.2013 г. №1400. «О внесении изменений в Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 05.08.2014 г. №923.

		<p>Приказ Минобрнауки России от 07.07.15 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. № 1400».</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Методические материалы Рособрнадзора по формированию и организации работы ПК субъекта РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Письмо Рособрнадзора от 25.02.2015г., № 02-60).</p> <p>Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению ГИА-11.</p>
<p>Тема 2. Структура и содержание КИМ по иностранным языкам.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Педагогический контроль в современном учебном процессе. Лингводидактическое тестирование и его особенности как формы контроля. Виды и типы тестов. Понятие «стандартизированный тест». Качества стандартизированного теста. Характеристика контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному языку. Назначение спецификации и кодификатора.</p> <p>Принципы отбора содержания КИМ по иностранным языкам. Отражение в КИМ ЕГЭ специфики содержания и структуры предмета «Иностранный язык».</p> <p>Документы, определяющие структуру и содержание КИМ в 2016 году по предмету. Изменения в КИМ в 2016 г. в сравнении с 2015 г.</p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Метапредметные и предметные умения в разделе «Письмо» и «Устная часть».</p>
<p>Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Письмо».</p>	<p>Практические занятия 6 часов</p> <p>Самостоятельная работа 4 часа</p>	<p>Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Типология заданий с развернутым ответом раздела «Письмо». Система оценивания заданий с развернутым ответом.</p> <p>Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по иностранному языку.</p> <p>Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных отве-</p>

		<p>тов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения письму. Виды и типы письменных продуктов. Формат заданий по письму в ГИА-11.</p> <p>Требования к написанию личного письма (задание 39). Разбор критериев оценивания задания 39. Разбор дополнительных схем оценивания для заданий 39. Алгоритм оценивания задания 39.</p> <p>Особенности задания письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40). Требования к написанию письменного высказывания с элементами рассуждений (задание 40). Разбор критериев оценивания задания 40. Разбор дополнительной схемы оценивания задания 40. Алгоритмы оценивания задания 40. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Письмо» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий раздела «Письмо».</p>
<p>Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Устная речь».</p>	<p>Практические занятия 18 часов</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p>	<p>Устная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Содержательный и структурный компоненты обучения устной речи. Виды и типы устных продуктов. Формат заданий по устной речи в ГИА-11. Требования к оцениванию устных заданий. Специфика оценивания заданий устной части 1-4. Разбор критериев оценивания заданий устной части 1-4. Разбор дополнительных схем оценивания заданий устной части 3 и 4.</p> <p>Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.</p> <p>Процедура проверки работ учащихся в соответствии с технологией пошагового оценивания. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий раздела «Устная часть» с использованием кейс-метода. Проблемные области в оценивании заданий «Устной части». Анализ типичных ошибок экспертов при оценивании заданий разделов «Устная часть».</p> <p>Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.</p> <p>Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.</p>
<p>Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Личностные и профессиональные качества экспертов. Этика эксперта предметной комиссии.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Итоговая аттестация: зачет.

Формат зачета:

- теоретический вопрос;
- практический вопрос (оценивание работ по разделу «Письмо»);
- практический вопрос (оценивание работ по разделу «Устная часть»).

Примерные вопросы для итогового контроля

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ГИА-11.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий письменной и устной части. Их общие и отличительные черты.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

Практическая часть зачета

1. Оцените следующие 3 работы, используя критерии и дополнительные схемы оценивания.

Пример работы.

РАБОТА 1


 Единый государственный экзамен - 2013
Бланк ответов № 2
 Код региона Код предмета Название предмета
 77 9 А Н Г Л И Й С К И

Дополнительный бланк ответов № 2 Лист № 1 Резерв - 8

Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ. Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1. Условия задания переписывать не нужно.

Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

С1

Moscow
 Russia
 06/06/2013

Dear John,
 It was great to hear from you
 It's sounds fantastic that you have a cousin. You asked me about my housework. To be honest, I don't have a lot of family chores, I just need to keep my room tidy and do the washing up every day. Fortunately, I rarely stay at home alone and cook for myself, but I guess I'll cook a pizza. I think boys also should be good at cooking and keeping house to show that they are accurate and responsible too.

By the way, what about your news? Where are you going hiking? How many guys are going with you? Have you ever done something like that before? Hope, you'll spend a great time.

Sorry, I have to go now to do my homework.

Love,
 Nika

C2. Discipline is a control of human's behaviour, which helps to achieve good results in many spheres of person's activities. Talent is person's unique opportunities, which either will be gone without discipline or won't have a force which could be only in a compartment with discipline.

I tend to think that in any activity discipline is far more important than innate abilities there are some arguments why I think so. Firstly, there are a lot of studies which prove us that without regular training and developing skills, certain goals won't be achieved, for example, when we are talking about sportsmen. Secondly, following disciplined execution helps not to miss main details, because all the actions are well thought and everything goes in right order to the way of the success.

However, following disciplined execution also may end with bad results, because if a person concentrates on his weaknesses, he'll just waste much time and energy, as a result reach nothing, so in any occupation discipline without talent is ineffective.

On the other hand, in our real life we shouldn't think about what talents we have or not, we need "just do it" and we couldn't come up with difficulties without strict discipline of our actions.

All the things considered I can say that if a person wants to be successful, he needs to control his actions and follow simple rules of discipline instead of thinking about his existent or non-existent talents.

2. Оцените ответ по устной части учащейся, используя критерии и дополнительные схемы оценивания. Задания 1-4- Папка 25 00000002 0370515 диск 1.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по организации учебного процесса.

36-часовой курс (подготовка экспертов предметной комиссии по иностранным языкам) Занятия проводятся в очно-заочной форме.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Используемые материалы	Кол-во часов
Тема 1. Задачи и нормативно-правовые основы проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ)				2
Задачи государственной итоговой аттестации. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-11.	Лекция	ГИА-11 в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ГИА-11. <i>Следует ознакомить обучаемых с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-11</i> Итоги экзамена в 2015 г. - анализ достижений и проблем в организации; итоги по иностранным языкам.	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания иностранных языков Размещены на сайте ФИПИ http://fipi.ru/ege-igve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy http://www.fipi.ru/ege-igve-11/normativno-pravovye-dokumenty http://ege.edu.ru/ru/organizers/legal-documents/	2
Тема2. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранным языкам				2
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев и дополнительных схем для раздела	Практические занятия	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов,	УММ «Устная часть» ¹ и 2 разделы, раздел «Самостоятельная работа» Межрегиональный банк изображений Инструктивные материалы	18

«Устная часть». Процедура работы экспертов предметной комиссии	Самостоятельные занятия	ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	2
Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом раздела «Письмо»				10
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев и дополнительных схем для раздела «Письмо». Процедура работы экспертов предметной комиссии.	Практические занятия Самостоятельные занятия	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	УММ раздел «Письмо», часть I, II http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory «Эксперт ЕГЭ» Межрегиональный банк изображений Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	6 4
Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в разделе «Устная речь»				20
Методика оценки ответов экзаменуемых на	Практические занятия	Методика оценки ответов экзаменуемых на	УММ «Устная часть»1 и 2 разделы, раздел «Самостоятельная	18

основе разработанных критериев и дополнительных схем для раздела «Устная часть». Процедура работы экспертов предметной комиссии	Самостоятельные занятия	основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	работа» Межрегиональный банк изображений Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	2
Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий				
Организация подготовки экспертов предметных комиссий. Этика экспертов предметных комиссий	Лекция	Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Личностные и профессиональные качества экспертов. Этика эксперта предметной комиссии.	Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	2
Зачет. Подведение итогов	Теоретические и практические вопросы	УММ, часть III		8

Методические рекомендации по разбору заданий.

При разборе заданий следует обратить внимание экспертов на то, что каждое задание имеет свою цель и задачи и проверяет определенные умения и навыки учащихся владения уровнем коммуникативной компетенцией и требует особых стратегий выполнения. Чтобы выяснить, какие конкретно умения про-

веряются в каких заданиях, нужно обратиться к спецификации и демоверсии ГИА-11.

При обучении экспертов ГИА-11 применяется методика **пошагового** оценивания задания по предложенным критериям, т. е. экзаменационная работа оценивается по каждому критерию отдельно. Рассмотрим общий алгоритм оценивания заданий с развернутым ответом:

1. Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы.
2. Беглый просмотр/прослушивание содержания письменного/устного текста ответа выпускника для установления соответствия теме.
3. Подсчет слов для установления соответствия необходимым нормам и выделения необходимого текста для проверки в случае превышения объема (для письменного текста).
4. Внимательное изучение и оценивание содержания письменного/устного текста по первому критерию «решение коммуникативной задачи». Рекомендуется на дополнительной схеме отмечать выполненные аспекты плюсами, невыполненные – минусами.
5. Изучение и оценивание письменного/устного текста с точки зрения организации текста. Рекомендуется отмечать в дополнительной схеме плюсами и минусами выполненные и невыполненные параметры.
6. Изучение и оценивание письменного/устного текста с точки зрения языкового оформления (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). Для облегчения подсчета баллов рекомендуется выносить типы допущенных учащимися ошибок на поля работы (в случае работы с письменным текстом) или в дополнительные схемы оценивания (в случае работы с устным текстом).
7. Выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы в соответствии с предложенными в бланке требованиями.

Основная литература

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного образования). В

кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.

2. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы (ЕГЭ 2015) [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru

3. Единый государственный экзамен по иностранному языку. Демонстрационный вариант 2015 года (английский, немецкий, французский, испанский) [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru

4. Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 г. (английский, немецкий, французский, испанский) [Электронный ресурс]. – URL: www.fipi.ru

5. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.

6. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.

7. Махмурян К.С. Методика и технологии подготовки экспертов ЕГЭ по английскому языку (Раздел «Письмо»). – М.: МИОО, 2014.

8. Талызина Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.

9. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по английскому языку. – Ч.1, Ч.2, Ч.3. Раздел «Письмо»; Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по английскому языку Раздел «Устная часть» (составители: Вербицкая М.В., Махмурян К.С.), ФИПИ, 2015.

10. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по немецкому языку. – Ч.1, Ч.2, Ч.3. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (составители: Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Буняева Н. Ю., Шорихина И. Р., Фурманова С. Л., Бажанов А. Е., Каплина О. В.), ФИПИ, 2015.

11. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по французскому языку. – Ч.1, Ч.2, Ч.3. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (составители: Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Фоменко Т. М., Горбачева Е. Ю.), ФИПИ, 2015.

12. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональной предметной комиссии для проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года по испанскому языку. – Ч.1, Ч.2, Ч.3. Разделы «Письмо» и «Устная часть» (составители: Вербицкая М. В., Махмурян К.С., Кузьмина Е.В.), ФИПИ, 2015.

Дополнительная литература

1. Беспалько В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии. – 2006. – №2. – С.138-150
2. Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Звонников В. И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. –М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136с.
4. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.
5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 431 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru>

2. Сайт информационной поддержки курсовой системы МИОО, страница кафедры иностранных языков МИОО. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/>

3. Тексты для чтения, аудирования, видеоматериалы. – URL: www.dwelle.de

4. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Письмо» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245778/>

5. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Грамматика и лексика» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245734/>

6. «ЕГЭ по английскому языку – как это сделано и что с этим делать. Раздел «Чтение» – Симкин Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, заместитель начальника отдела ФИПИ.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/245704/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- лингафонные кабинеты с гарнитурой.