

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Особенности обучения английскому языку в начальной школе
в контексте реализации ФГОС

Автор курса:

Ватсон Е.Р., к.филол.н., доцент кафедры
иностранных языков

Утверждено на заседании
кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Р.Ватсон

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции учителей в области преподавания английского языка в начальной школе в контексте освоения концептуальных идей ФГОС в рамках имеющейся квалификации.

Программа ставит своей целью совершенствование следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с разделом 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)»:

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		ОПК-2	
2.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.	ОПК-3		
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1
4.	Способен применять современные методики диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3		
5.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования.		ОПК-2	
2.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-2	
3.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для начальной школы.		ОПК-2	
4.	Компоненты и уровни коммуникативной компетенции.	ОПК-3		
5.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для начальной школы.		ОПК-2	
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ школьников младшего возраста.	ПК-2		
7.	Современные технологии обучения ИЯ в начальной школе.			ПК-1
8.	Новые тенденции в организации контроля в начальной школе.	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.		ОПК-2	
2.	Анализировать УМК по ИЯ для начальной школы.		ОПК-2	
3.	Составлять план урока ИЯ.		ПК-7	
4.	Делать анализ и самоанализ урока.		ОПК-2	
5.	Анализировать УМК по ИЯ для начальной школы.		ОПК-2	
6.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в начальной школе.			ПК-1
7.	Отбирать дополнительные учебные материалы по ИЯ для самостоятельной работы учащихся.		ПК-7	
8.	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	ПК-2		
9.	Разрабатывать задания для контрольно-измерительных материалов.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: учителя английского языка начальной школы образовательных организаций всех типов, все категории.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов;
72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Методическое тестирование
1.1.	ФГОС начального общего образования: концепция, содержание и структура.	2	2		
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	4	2	2	
2.	Раздел 2. Профильная часть. Предметно-методическая деятельность. Особенности обучения английскому языку в начальной школе в контексте реализации ФГОС.	66	16	50	Выполнение контрольных заданий
2.1	Цели и задачи обучения иностранному языку младших школьников.	6	2	4	
2.2.	Организация УВП по иностранным языкам в начальной школе.	6	2	4	
2.3.	Методика формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе.	12	4	8	
2.4.	Современные технологии обучения ИЯ младших школьников.	12	2	10	Выполнение контрольных заданий
2.5.	Современный учебник ИЯ для начальной школы и требования к нему.	12	2	10	Выполнение контрольных заданий
2.6.	Современный урок иностранного языка в начальной школе.	12	2	10	Выполнение контрольных заданий
2.7.	Проблемы контроля и оценки планируемого результата в	6	2	4	

	начальной школе.				
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого	72	20	52	

2.2. Сетевая форма обучения – отсутствует

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. ФГОС начального общего образования: концепция, содержание и структура.	Лекция 2 часа	Концепция ФГОС НОО (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС НОО. Планируемые результаты. Универсальные учебные действия. Программа по АЯ для начальной школы. Отражение положений ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» в ФГОС НОО.
Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	Лекция 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта.
	Семинар 2 часа	Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования в профессиональном стандарте «Педагог».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Особенности обучения английскому языку в начальной школе в контексте реализации ФГОС		
Тема 2.1. Цели и задачи обучения иностранному языку младших школьников.	Лекция 2 часа	Московская региональная система иноязычного образования и её специфика. Разноуровневые модели обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция, её компоненты, уровни. Проблемы, перспективы, тенденции в развитии образовательной системы по ИЯ в начальной школе.
	Практическое занятие 4 часа	Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе в контексте реализации ФГОС. Учет динамики развития личности младшего школьника и основных психологических показателей развивающего иноязычного образования в начальной школе при формировании коммуникативной компетенции.

Тема 2.2 Организация УВП по иностранным языкам в начальной школе.	Лекция 2 часа	Создание условий для осуществления УВП по иностранным языкам. Кадровое обеспечение. Комплектование групп. Учёт уровня языковой подготовки учащихся. Дифференцированный и интегрированный подход в обучении младших школьников ИЯ.
	Практическое занятие 4 часа	Разработка перспективного плана обучения школьников ИЯ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Система дополнительного образования ИЯ в начальной школе.
Тема 2.3. Методика формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе.	Лекция 2 часа	Методика обучения видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму в начальной школе. Обучение технике чтения. Методика обучения языковым навыкам (лексика, грамматика, произношение, орфография) в начальной школе.
	Творческая мастерская 6 часов Мастер-классы 4 часа	Система упражнений по формированию компонентов элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Требования к текстам. Разработка заданий.
Тема 2.4. Современные технологии обучения ИЯ младших школьников.	Лекция 2 часа	Проектная технология и её особенности на разных этапах обучения. ИКТ на уроках ИЯ в начальной школе. Компьютерные программы. Мультимедийное обеспечение реализации ФГОС. Интернет сайты в помощь учителю ИЯ. Технологии обучения в сотрудничестве: игровая деятельность.
	Семинары 4 часа Мастер-классы 6 часов	Здоровьесберегающие технологии. Технологии тестирования. Технология «Портфолио». Планирование уроков, разработка заданий.
Тема 2.5. Современный учебник ИЯ для начальной школы и требования к нему.	Лекция 4 часа	Подходы к построению учебника ИЯ. Характеристика современного учебника ИЯ для начальной школы. Место учебника в системе обучения. Функции учебника.
	Творческая мастерская 4 часа Мастер-классы 6 часов	Анализ УМК из федерального перечня учебников по АЯ для начальной школы и пути их адаптации к конкретным условиям обучения.
Тема 2.6. Современный урок иностранного языка в начальной школе.	Лекция 2 часа	Его цели, задачи, характеристики, ожидаемые результаты. Требования к уроку ИЯ в условиях реализации ФГОС. Специфика урока ИЯ в начальной школе. Использование наглядности при обучении младших школьников ИЯ.
	Творческая мастерская 6 часов	Планирование урока. Анализ и самоанализ урока.

	Мастер-классы 4 часа	
Тема 2.7. Проблемы контроля и оценки планируемого результата в начальной школе.	Лекция 2 часа	Требования к результатам освоения основной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Оценка достижения планируемого результата в начальной школе. Системы и модели оценочной деятельности. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности. Процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников начальной школы. Новые формы итогового контроля. Характеристика заданий итоговой работы по ИЯ. Результаты, которые подлежат проверке и аттестации по концепции ФГОС для начальной школы.
	Семинары 4 часа	Методика формирования проведения у учащихся навыков самоконтроля и саморефлексии. Олимпиада по иностранному языку как форма работы с одарёнными школьниками младшего возраста. Система работы учителя по подготовке школьников к олимпиаде по иностранному языку.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Для **входного контроля** используется методическая анкета открытого типа.

Анкета для слушателей курса

«Особенности обучения английскому языку в начальной школе в контексте реализации ФГОС»

Входное анкетирование и тестирование слушателя, проходящего обучение по программе ДПО.

Уважаемые коллеги! Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. Данные слушателя курсов повышения квалификации:

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3 Должность основная (дополнительная) _____

1.4 Стаж работы (в т. ч. педагогический) _____

1.5 Ваше образование (подчеркните один из вариантов ответа):

- высшее педагогическое;
- среднее педагогическое (колледж);
- среднее профессиональное (непедагогическое);
- высшее профессиональное (непедагогическое);
- среднее общее (школа);
- начальное профессиональное.

1.6. Последний раз вы повышали квалификацию в _____ году.

1.7. Место _____

2. Назовите область ваших профессиональных интересов (ваши приоритетные образовательные потребности). _____

3. Назовите нормативное и программно-методическое обеспечение УВП по ИЯ в вашем ОУ. _____

4. Какие тенденции в обучении ИЯ характерны для современного этапа?

5. Каковы цели обучения ИЯ на современном этапе?

6. Каковы основные компоненты содержания обучения ИЯ?

7. Перечислите современные технологии обучения иностранным языкам

8. Какие виды и формы контроля вам известны?

9. Перечислите основные требования к современному уроку ИЯ

10. Назовите критерии отбора УМК _____

11. Владеете ли вы компьютером? Если да, то, на каком уровне? _____

12. Над какой методической темой/проблемой вы работаете? _____

13. Знакомы ли вы с форматом итоговой аттестации за курс начальной школы? _____

14. Какие проблемы профессионального характера вызывают у вас затруднения?

15. Ответы, на какие вопросы вы хотели бы получить на курсах? О чем бы вы хотели узнать, какими навыками и умениями овладеть? _____

Спасибо за информацию. Успехов в учебе!

3.2. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, сообщения на семинарах, групповые проекты и задания on-line на портале <http://mioo.seminfo.ru>.

3.3. Итоговая форма контроля по курсу: зачет.

Формат зачета:

- Теоретический вопрос

- Практический вопрос

Теоретические вопросы:

1. Какие основные нормативные образовательные федеральные и региональные документы учитываются при планировании УВП в начальной школе?
2. Как влияют особенности системы языкового образования столицы на УВП?
3. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку в школе в свете реализации ФГОС?
4. Каковы требования к социокультурному аспекту иноязычного общения на раннем этапе обучения?
5. Каковы требования к обучению языковым аспектам иноязычного общения в начальной школе? Какие новые требования внесены в примерные программы по ИЯ?
6. В чем заключаются особенности работы над фонетикой на начальном этапе?
7. Какие упражнения можно использовать для формирования лексических навыков в начальной школе?
8. Какие упражнения можно использовать для формирования грамматических навыков в начальной школе?
9. Каковы требования к обучению аудированию, чтению, говорению, письму в начальной школе согласно новым примерным программам?
10. Какие виды чтения и аудирования, письма, говорения вы знаете? Какие этапы работы с текстом можно использовать в процессе обучения чтению, аудированию, говорению и письму в начальной школе?
11. Какие современные технологии можно использовать для формирования умений аудирования, чтения, говорения, письма на начальном этапе?
12. Каковы цели, задачи, этапы и характеристики урока ИЯ в начальной школе?

13. Какова методическая составляющая урока, его структура и содержание?
14. Каковы функции, виды и типы контроля на уроке ИЯ?
15. Что такое накопительная оценка?
16. Каковы требования к современному учебнику ИЯ начальной школы и критерии его оценивания?

Практические вопросы:

1. Выполнение тестовых заданий on-line на портале mioo.seminfo.

А) Анализ видеоурока, опираясь на памятку:

ПАМЯТКА ДЛЯ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели и задачи данного урока:
 - правильность их определения;
 - планомерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
 - четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах обучения.
3. Планируемые результаты:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные.
4. Содержание урока:
 - отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями и дидактическими и лингвистическими принципами;
 - отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех умений видов речевой деятельности и всех навыков аспектов языка;
 - интеграция личностных, метапредметных и предметных умений;
 - ориентация на проблемность;
 - ориентация на развитие учебно-исследовательских умений.
5. Методическая структура урока:
 - этапы урока, их общая характеристика;

- определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);

- соответствие методической структуре и условиям обучения.

6. Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:

- организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;

- формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);

- роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;

- методическая целенаправленность и эффективность оснащённости урока;
- организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;

- индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности;

- использование ИКТ;

- приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;

- место и роль рефлексии на уроке;

- учитель как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность реакции учителя).

6. Выводы по результатам урока:

- достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся;

- оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя;

- предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся.

Б) Составление собственного сценария урока с опорой на образец (см. образец сценария на портале <http://m100.seminfo.ru>, кафедра иностранного языка).

Требования к сценарию:

1. Структура и содержание сценария урока должны соответствовать требованиям ФГОС, отвечать основным современным подходам (деятельностному, компетентностному, когнитивно-коммуникативному), общим дидактическим и специфическим (для предмета «иностранный язык») педагогическим и лингвистическим принципам.
2. Сценарий урока должен содержать указания на класс, тип урока, средства обучения.
3. В сценарии урока необходимо прописать цели и задачи урока, ожидаемые результаты, ход урока.
4. В описании хода урока необходимо отразить цель этапа обучения, действия учителя, действия учащегося, типы заданий и их формулировка, показать формы взаимодействия на уроке, указать на способы рефлексии.
5. В сценарии урока должны быть отражены новые технологии обучения, такие как обучение в сотрудничестве, когнитивно-коммуникативные технологии, контролирующие и здоровьесберегающие технологии.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем темам программы, выносимым на зачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
2. Государственная целевая программа развития образования города Москва на 2012-2016 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.educom.ru>
3. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
4. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
6. Примерные программы начального общего образования.– М.: Просвещение, 2010.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли (под ред. А. Г. Асмолова). – М.: Просвещение, 2008.
8. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе. – ИЯШ №5, 2010.
9. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Авторская программа курса «Enjoy English» (2-11 классы), Обнинск, 2010.
10. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Методика. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2007.
11. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
12. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность (под ред. А. А. Миролюбова). – М.: Титул, 2010/
13. Методика обучения английскому языку 1-4 классы. Рогова Т. В., Верещагина И. Н, Языкова Н. В., – М.: Просвещение, 2008.

14. Никитенко З. Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования. – ИЯШ №6, 2010.

15. Никитенко З. Н. Европейский Языковой Портфель для России как инновационный компонент УМК по иностранным языкам для начальной школы. – ИЯШ №5, 2008.

16. Психология обучения иностранным языкам в школе, – М.: Просвещение, 1991.

17. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008.

Дополнительная литература

1. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения. – Методические рекомендации /Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Майдонова С. В. – М.: МИОО, 2012.

2. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. – / Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Лавриков В. В., Майдонова С. В. – М.:МИОО – Московские учебники, 2011.

3. Настольная книга учителя английского языка начальной школы, Е. Костюк и др. – М.: Титул, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Кафедра иностранных языков. – URL: <http://mioo.seminfo.ru>
2. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы с использованием УМК «Английский в фокусе 2-4» – Поспелова Марина Давидовна, заслуженный учитель России, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский язык 2–4» («Английский в

фокусе»), учитель ГБОУ СОШ №1971 г. Москвы.
Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/263499/>

3. Подготовка к итоговой аттестации в 4 классе на примере УМК «Английский в фокусе» – Быкова Надежда Ильинична, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4». Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/263503/>

4. Современные и традиционные подходы в обучении чтению по УМК «Английский в фокусе» для начальной школы – Поспелова Марина Давидовна, заслуженный учитель России, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский язык 2–4» («Английский в фокусе»), учитель ГБОУ СОШ №1971 г. Москвы.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/197729/>

5. Формирование УУД в начальной школе – основа успешности обучения (на примере УМК «Английский в фокусе») – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4». Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/179163/>

6. Оценка достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе на примере УМК «Английский в фокусе 2-4» – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4».

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/34929-18.04->

7. Использование дополнительных компонентов УМК «Английский в фокусе 2-4» на уроках английского языка для реализации ФГОС начального общего образования – Быкова Надежда Ильинична, почётный работник общего образования, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере

образования, автор линии УМК «Английский в фокусе 2–4». Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/29475--13.02.13>

Методические рекомендации

При изучении содержания курса предполагается использование ресурсов Интернета и профессионального опыта обучающихся, анализ теоретического материала и структуры учебника для начальной школы, разработка методических материалов для практического воплощения идей ФГОС в своей практической деятельности.

При освоении содержания программы обучающимся рекомендуется полное изучение содержания таких тем программы, как: основные направления реализации ФГОС по ИЯ для начальной школы; предметные результаты обучения ИЯ в начальной школе; содержание, структура, функции программы по ИЯ и её отражение в учебниках для начальной школы; возможности применения современных технологий обучения ИЯ; методика развития у учащихся универсальных учебных действий; методика формирования социокультурной компетенции у младших школьников; осуществление контроля средствами УМК, развитие умений самоконтроля.

Остальное содержание программы может осваиваться в ходе самостоятельного изучения с последующим контролем в форме презентаций в аудитории. К числу таких тем можно отнести: развитие концепции ФГОС в российской педагогической науке; личностные и метапредметные результаты обучения ИЯ в начальной школе; методика формирования коммуникативной компетенции в УМК; методика контроля усвоенного содержания обучения ИЯ в УМК.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.