

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Разработка психолого-педагогической составляющей образовательной программы образовательной организации с включением технологических модулей развития способностей дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Автор курса:

Амяга Наталья Валентиновна, к.псих.н.,
доцент кафедры профессионального
обучения

Утверждено на заседании
кафедры профессионального обучения
Протокол № 01 от 03 сентября 2015г.

Зав. кафедрой _____ Д.В. Тузов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Данная программа разработана с целью совершенствования компетенций, необходимых для создания модулей психолого-педагогической составляющей образовательной программы организации (для ступени дошкольного образования) в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебный курс адресован преподавателям СПО (направление подготовки: дошкольное образование) и педагогам дошкольной ступени образования. Он позволяет команде (или командам) участников организации включаться в процесс конструирования такой программы, что также обеспечивает качественное освоение содержания Стандарта, освоение основ деятельности по конструированию программы организации (с учетом требований Стандарта), обеспечивает освоение серии технологических модулей работы по стандарту в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, создает условия для успешной реализации программы в работе коллектива, определению и освоению деятельностных позиций участников команды.

С одной стороны, большое внимание уделяется изучению универсальных принципов и условий создания образовательной программы в соответствии с требованиями нормативных документов, независимо от конкретной примерной образовательной программы, которую учитывает образовательная организация при разработке собственной программы.

В то же время в качестве материала, на котором рассматриваются разные аспекты создания программ, образцы работы по конструированию программ, выступает содержание разработок мыследеятельностной педагогики, направления, которое активно развивалось в последние 20 лет в области дошкольного образования. Слушатели осваивают, как в практике работы педагога могут претворяться базовые принципы, заложенные в ФГОС ДО. Освоение этих

принципов методистами, старшими воспитателями, педагогами ДО, воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами ДОО предполагается в ходе передачи практико-ориентированных технологий, методик и форм работы, направленных на развитие базовых способностей детей и одновременно на реализацию новых стандартов. Будут представлены современные технологии и методы работы по основным образовательным областям, зафиксированным в стандартах. Осваиваются принципы преемственности работы с развитием способностей в дошкольном возрасте и работы по получению метапредметного образовательного результата в школьном возрасте. Освоение технологий будет проходить на близком и понятном каждому участнику курса материале. Участники могут выбрать для преимущественного освоения технологию развития одной из способностей.

Опыт мыследеятельностной педагогики может браться в качестве основы создания комплексной образовательной программы дошкольного отделения образовательной организации и в качестве основы парциальной программы, обеспечивающей разные аспекты развития детей, и в качестве основы «рабочей программы» педагога и специалиста дошкольного образования. Этот опыт может быть использован для конструирования как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа соответствует требованиям «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», способствует освоению деятельности 5 и 6 уровней квалификации. Направлена на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с осуществлением трудовых функций: развивающая деятельность (А/03.6), педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5). В рамках трудовой функции развивающая деятельность (А/03.6) в соответствии с программой совершенствуется в первую очередь необходимое умение: использование в практике своей работы психологических подходов:

культурно-исторического, деятельностного и развивающего. В рамках трудовой функции педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5) совершенствуются, в первую очередь, следующие трудовые действия: участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование СПО Код компетенции
1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 5.1.
2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 5.3.
3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 5.4.
4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПК 5.5.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 5.1.	Разработка методических материалов на основе предлагаемых образцов с учетом особенностей возраста, группы и	Подбирать и разрабатывать сценарий развития способностей с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей.	Возрастные и индивидуальные возможности развития способностей детей.

	отдельных воспитанников		
ПК 5.3.	Сопоставление и сравнительная оценка образцов педагогической работы по традиционным технологиям и в соответствии с принципами развития способностей детей на основании системно-деятельностного пода.	Фиксировать различия методических принципов, позиции ребенка в образовательном процессе, получаемых результатов.	Основания и принципы реализации традиционного подхода и системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании
ПК 5.4.	Описания рефлексии занятия по воспроизведенному или собственному сценарию на развитие способностей.	Анализировать и фиксировать соответствие собственной деятельности методической норме работы	Основные этапы и принципы работы по развитию основных способностей дошкольника: различение, воображения, понимания, организации действия.
ПК 5.5.	Осуществление занятия с элементами проектный и/или исследовательской деятельности детей или анализа образца работы коллег.	Использовать знания нормы проектной и исследовательской деятельности в организации занятий с детьми -дошкольниками.	Основные принципы и возможности включения дошкольников в проектную и/или исследовательскую деятельность.

1.3. Категория обучающихся: преподаватели СПО (направление подготовки: дошкольное образование), команды ДОУ - рабочие группы по освоению ФГОС ДО и работе с программами по ФГОС ДО и педагоги-практики: руководители ОО и заместители руководителя ОО, методисты, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги ДО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги ДОО.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных, интерактивных форм.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю. Срок обучения: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лек ции	Интерак тивные занятия	
1	Базовая часть. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО как правовой документ и иные нормативно-правовые документы, регулирующие переход на новый стандарт	6	4	2	
1.1	ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и другие правовые документы, регулирующие переход на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).	2	2		
1.2	Стандарт как правовой документ, которому должна соответствовать образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта.	2	2		
1.3	Изменения концепции и содержания стандарта профессионального образования и профессионального стандарта педагога в соответствии новыми образовательными стандартами дошкольного и школьного образования.	2		2	
2	Профильная часть (предметно-методическая): Конструирование образовательной программы с включением технологических модулей развития способностей (освоения культурных способов деятельности как целевых образовательных результатов) в соответствии с ФГОС ДО.	66	26	40	Входное тестирование

2.1	Модуль 1 Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и как основы образовательной программы.	6	4	2	
2.1.1	Методологические основания ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход. Мыследеятельностная педагогика как педагогика развития, как претворение идей системно-деятельностного подхода в образовании на основаниях мыследеятельностной методологии.	4	2	2	
2.1.2	ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ. Вопрос об аттестации и диагностике обучающихся, согласно ФГОС ДО и другим нормативно правовым документам. Проектирование индивидуальных траекторий развития дошкольников (включая детей с ОВЗ).	2	2		
2.2	Модуль 2: Сценарий развития способности как технологическое ядро программ развития дошкольника в пяти направлениях согласно ФГОС ДО. Принципы конструирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.	60	22	38	
2.2.1	Общие принципы освоения технологических модулей развития способностей детей (на принципах мыследеятельностной педагогики). Способность различения как педагогическая технология социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития дошкольника.	12	4	8	
2.2.2	Способность понимания дошкольника как педагогическая технология социально-коммуникативного, речевого, познавательного развития, художественно-эстетического развития дошкольника.	12	4	8	
2.2.3	Способность воображения как педагогическая технология художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольника.	12	4	8	

2.2.4.	Способность организации действия как педагогическая технология социально-коммуникативного, физического художественно-эстетического, познавательного развития. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном возрасте.	12	4	8	
2.2.5	Конструирование образовательных программ. Базовые конструктивные элементы, обеспечивающие наполнение содержательного раздела программы в соответствии с ФГОС ДО и рабочие процессы, которые надо увязывать при планировании и осуществлении образовательной работы	6	4	2	
2.2.6	Общие принципы и средства включения сценариев развития способностей как технологического ядра программ развития дошкольника в пяти направлениях Варианты создания рабочих и парциальных программ и включения освоенного в курсе содержания в собственную педагогическую работу.	6	2	4	Итоговое тестирование.
3	Итоговый контроль:				Курсовая работа
	Итого:	72	30	42	

2.3. Учебная программа

Раздел 1. Базовая часть Федеральный государственный образовательный стандарт ДО как правовой документ и иные нормативно-правовые документы, регулирующие переход на новый стандарт		
Тема 1.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и другие правовые документы, регулирующие переход на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).	Лекция 2 ч.	Нормативные документы образования и нормативно-правовые документы, регулирующие переход на ФГОС ДО. 1.п.5 статьи 43 Конституции России: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты...» 2.Новый Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года– определение стандарта; статьи 11, 12, 13 о ФГОС, образовательным программам и общим требованиям к реализации образовательных программ. «Образовательная программа» и «Примерная образовательная программа» как ключевые понятия в «Законе об образовании РФ» (ст.2, п. 9,10). Дошкольное образование через призму закона «Об образовании в РФ»: дошкольное образование как

		впервые ставшее самостоятельным уровнем общего образования. Признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка и повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие ФГОС ДО. Стандарт как разработанный впервые в российской истории в соответствии с требованиями нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон как впервые ясно отделяющий получение дошкольного образования от услуги по присмотру и уходу. ФГОС дошкольного образования как не являющийся, в отличие от других стандартов, основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Отсутствие сопровождения освоения образовательных программ дошкольного образования проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст.58). Нормативно- правовая основа государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования. Возможность для юридических лиц, независимо от их организационно-правовой формы осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования в качестве дополнительного вида деятельности. Уравнивание в правах и ответственности индивидуальных предпринимателей с организациями, осуществляющим образовательную деятельность. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; вступил в силу с 1 января 2014 года - ФГОС ДО как правовой документ. 4. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594. 5.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15 – правовой статус. 6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена Правительством Р.Ф., постановлением от 15 апреля 2014 г. № 295. Подпрограмма документа №2: Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей". Основные положения в области дошкольного образования.
--	--	---

		7. Комментарии к ФГОС ДО (от 28 февраля 2014) Минобрнауки РФ. Основные положения. 8. Председатель правительства Р.Ф. Д. Медведев о дошкольном образовании и стандартах: В детских садах нужно больше внимания уделять не «нагрузке» знаниями, а развитию. Стандарты - это прежде всего, развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личность» выступление в августе 2013 в Сочи на встрече с активом партии «Единая России». 9. Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов об актуальных направлениях развития дошкольного образования: из выступления на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования 1 октября 2013 г.
Тема 1.2 Стандарт как правовой документ, которому должна соответствовать образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта.	Лекция 2 ч.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; вступил в силу с 1 января 2014 года. - Базовые нормативные положения и открытые, по мнению специалистов и профессионалов, вопросы правового и содержательного плана, касающиеся перехода на новые стандарты Комментарии к ФГОС ДО (от 28 февраля 2014) Минобрнауки РФ. Примерная основная образовательная программ ДО, ее правовой статус. Базовые идеи, ценности ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования, положенные в основу Стандарта. Основная миссия ФГОС ДО: становление и развитие личности ребенка (модель развития) в противовес учебно-дисциплинарной модели, скроенной по образцу школьного образования. А.Г.Асмолов руководитель рабочей группы по разработке ФГОС ДО, академик РАО на Первом Всероссийском съезде работников дошкольного образования 30 сентября - 01 октября 2013 о базовых ценностях стандарта: Развиваться, Развиваться и еще Развиваться! Разнообразие, а не единомыслие. Стандарт – культурная норма поддержки разнообразия. Мир детства – как конструирование возможного будущего. Образование ведет за собой развитие ... - общества. Технология развития дошкольного детства как технология развивающего взаимодействия. В процессе развития, а не в результате смысл дошкольного детства. Не сводить образование к сфере услуг (Мы не обслуживаем, а мы живем.) Основные принципы ДО по тексту ФГОС, их раскрытие: 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

		возраста), обогащение. (амплификации) детского развития. Раскрытие идеи: амплификации (обогащения) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования, ребенок активен в выборе содержания образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничеству детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Раскрытие идеи: личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. Сотрудничество организации с семьей; 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Единое образовательное пространство Преемственность ступеней образования Единство требований к образовательному результату. Возможные виды преемственности дошкольного и школьного образования: преемственность на уровне метапредметного результата, преемственность образовательных технологий, преемственность в развитии способностей ребенка. Возможные сложности в организации преемственности.
Тема 1.3 Изменения концепции и содержания стандарта профессионального образования и профессионального стандарта педагога в соответствии новыми образовательными стандартами дошкольного и школьного образования.	Семинар 2ч.	Обсуждение и анализ текстов документов. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" Проекты новых Федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения (ФГОС 3) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Этап апробации стандарта. Назначение нового профессионального стандарта педагога (учителя и воспитателя): оценка труда педагогов и школы, и детского сада с учётом единых требований на всей территории Р.Ф.; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в

		соответствии с требованиями образовательных стандартов. Ориентир качества. Создание ясных критериев высокого профессионализма учителя и воспитателя, способствование профессиональному росту и качеству работы и т.д. Применение стандарта работодателями с 1 января 2015 года.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая): Конструирование образовательной программы с включением технологических модулей развития способностей (освоения культурных способов деятельности как целевых образовательных результатов) в соответствии с ФГОС ДО.		
2.1. Модуль 1 Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и как основы образовательной программы.		
Тема 2.1.1 Методологические основания ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход. Мыследеятельностная педагогика как педагогика развития, как претворение идей системно-деятельностного подхода в образовании на основаниях мыследеятельностной методологии.	Лекция 2 ч.	Системно-деятельностная методология - основа стандартов ступени школьного образования. Почему правомерно считать системно-деятельностный подход базовым и для стандартов дошкольного образования. Методологические подходы и научные школы, к которым отсылают понятия, используемые в тексте ФГОС ДО: системно-деятельностный подход, культурно-историческая концепция развития, методология развивающихся систем, принципы гуманистической психологии и философии и т.д. О методологических основаниях Стандарта: высказывания и тексты разработчиков, научной общественности, официальные публикации. Возможности реализации принципов и ценностей ФГОС ДО, с использованием разработок и научных идей, в том числе развиваемых, новых. Основные психологические подходы, которыми должен владеть профессионал в области: «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»: культурно-исторический, деятельностный и личностный, согласно новому «Профессиональному стандарту педагога». Различение роста и развития. Культурно-историческая концепция развития психики. Л.С.Выготский 1896-1934 гг. - решение проблемы развития высших психических функций. Сознательная регуляция как связанная с опосредованным характером высших психических функций. Роль опосредующего звена (культурного по содержанию и происхождению) — стимул-средства, или знака в развитии высших психических функции из низших. Понятия зон актуального и ближайшего развития.
	Мастер-класс 2ч.	Предъявление и анализ принципов работы с использованием практического опыта автора программы. Системно-деятельностный подход: разработки на основаниях деятельностной (А.Н.Леонтьев С.Л.Рубинштейн) и мыследеятельностной методологии (Г.П.Щедровицкий, Н.Г.Алексеев, А.А.Зиновьев, В.М.Розин и др.).

		Научно-методические разработки школы мыследеятельностной педагогики (Громыко Ю.В. и др.) Опыт разработок в области дошкольного образования ученых и педагогов. Особенности содержания образования при системно-деятельностном подходе. Традиционное, деятельностное и мыследеятельностное содержание образования. Различение осваиваемого материала и осваиваемого содержания. Продукты познавательной деятельности человечества как содержание традиционного образования, отождествление материала учебной работы и содержания образования. Методы, средства и формы преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской) как содержание деятельностного образования. Средства и способы мышления, коммуникации, действия, понимания как содержание мыследеятельностного образования. Практика образования как наращиваемая структура мыследеятельности, присваиваемая субъектами образовательного процесса. Идея учения-обучения. Единство методической (как учить), дидактической (чему учить) и диагностической позиции (какой результат) как составляющие педагогической технологии, как составляющие педагогического профессионализма. Проектирование развивающих сред и развивающих ситуаций как условие развития ребенка. Технологии сценирования развивающих ситуаций. Примеры сценариев.
Тема 2.1.2 ФГОС ДО как основа для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ. Вопрос об аттестации и диагностике обучающихся, согласно ФГОС ДО и другим нормативно правовым документам. Проектирование	Лекция 2 ч.	Совокупность требований ФГОС ДО к ОП ДО: к структуре ОП ДО, к условиям реализации ОП ДО, к результатам освоения ОП ДО. Структура Образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО) (обязательной части 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений 40%): раскрытие понимания целевого, содержательного, организационного разделов. Целевой раздел: пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы, характеристика детей: возрастные возможности, необходимость коррекционной работы и т.д.), планируемые результаты (с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей с ВОЗ). Содержательный раздел: Образовательная деятельность в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы, средства реализации; деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития. Необходимость представленности при этом: особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия с

индивидуальных траекторий развития дошкольников (включая детей с ОВЗ).	семьями. Организационный: материально-техническое обеспечение программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Индивидуализация, социализация, личностное развитие как три составляющие развития ребенка, которые обеспечиваются при реализации программы. Пять направлений развития (образовательных областей), обеспечение которых должно отражаться в программе: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. ФГОС ДО в контексте проблемы качества образования. Стандарт как направленный на обеспечение качества: образовательной программы (ОП) дошкольного образования; качества условий реализации образовательных программ, включая качество развивающей предметно-пространственной среды; качества образовательного процесса; профессионализма педагогических работников. Отсутствие требования к промежуточной аттестации обучающихся – дошкольников на уровень освоения образовательной программы согласно 58 ст. Закона об образовании Р.Ф. Отсутствие в ФГОС ДО, в отличие от стандартов ступени школьного образования, требований к результатам освоения образовательных программ в виде конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры как средство определения результатов освоения образовательной программы. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Перечень целевых ориентиров. Отсутствие прямой связи целевых ориентиров с аттестацией педагогических кадров, оценкой (промежуточного и итогового) уровня развития детей (аттестацией воспитанников), распределением стимулирующего фонда оплаты труда и т.д. Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования. Возможность оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) для индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута), оптимизации работы с группой детей. Возможность (с разрешения родителей) психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и коррекции развития. Вопрос необходимости разработки и реализации инструментов независимой оценки качества дошкольного образования качества образования в
---	--

		рамках Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Правительством Р.Ф., постановлением от 15 апреля 2014 г. № 295: (подпрограммы 3 "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования"). Вопрос об оценке развития детей в Письме Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Целевые ориентиры - как инструмент педагога по проектированию шага развития ребёнка. Полипредметная диагностика как одна из форм работы с целостным развитием ребёнка, педагогического проектирования индивидуальной траектории развития, оценки индивидуального развития ребенка. Рассматривается система построения индивидуальных линий развития ребёнка в свободной и сюжетно - ролевой игре, на материале физического развития ребёнка, познавательного развития, социально-личностного, речевого развития. Формы и способы совместной работы педагогов и родителей в проектировании развития ребенка.
Модуль 2: Сценарий развития способности как технологическое ядро программ развития дошкольника в пяти направлениях развития согласно ФГОС ДО. Принципы конструирования образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.		
Тема 2.2.1. Общие принципы освоения технологических модулей развития способностей детей (на принципах мыследеятельностной педагогики). Способность различения как педагогическая технология социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития дошкольника.	Лекция 4ч	Понятие развития. Ситуация затруднения (проблема) – средство – переход на новый уровень с появлением больших возможностей. Создание ситуаций развития в педагогической работе. Общие принципы сценирования ситуация развития на разном материале. Принципы последовательного освоения педагогами технологии сценирования. Понятие способности как определяемой освоением культурных средств и способов деятельности. Различение: способности и склонности. Общая схема освоения способностей. 1. Теоретическая часть. 2. Демонстрационная часть. 3. Практическая часть (команды в качестве домашнего задания осваивают на практике фрагменты технологий и предъявляют результаты на след. занятии). Разрабатывают собственные сценарии занятий по образцу. 4. (Могут применяться дистанционные формы): – консультации и экспертиза выполнения заданий. Стимулирование педагогом познавательной активности и познавательного развития в коммуникативных ситуациях. Работа с инициативой ребенка, поддержка и развитие инициативы в разных видах деятельности, выбор материала деятельности как фактор индивидуализации и учета и развития склонностей. Различение как способность - порождения различения в

		коммуникативном противоборстве. Способность различения как компонент социально-коммуникативного развития. Технология сценирования коммуникативных ситуаций. Решение конфликтных ситуаций. Умение ребенка работать в паре и группе сверстников. Освоение различения как способа коммуникации: Фиксация разных позиций. Выделение предмета коммуникации (говорится про одно - про разное; высказываются противоположные – одинаковые суждения). Заимствование позиции. Различение как средство разрешения конфликтов. Различение как средство активной позиции социализации ребенка. Способность различения как компонент познавательного развития. Различение, осваиваемое как способ мышления, познания. Проверка справедливости утверждений в детском исследовании (на опыте), обоснование утверждений. Порождение в мышлении нового различения как средства выхода из противоречия. Рефлексия позиционной структуры ситуации. Рефлексия и освоение формы работы с различием. Способность различения как составляющая речевого развития. Фиксация нового различения в слове. Появление новых смыслов и освоение значений слов в ситуациях, связанных с действием и коммуникацией. Педагогическая диагностика развития способности.
	Мастерская 8 ч.	Педагогические сценарии на развитие способности различения. Анализ образцов. Норма создания сценария. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
Тема 2.2.2. Способность понимания дошкольника как педагогическая технология социально-коммуникативного, речевого, познавательного развития, художественно-эстетического развития дошкольника.	Лекция 4ч	Способность понимания как предмет педагогической работы. Способность понимания как выявление сущности, смысла текста, знаков, норм поведения, событий. Понимание – способность, позволяющая порождать индивидуальный смысл (в ситуации действия, в коммуникации, в мышлении). Способы и техники, лежащие в основе способности понимания. Основные способы понимания: 1) переход на основе собственного порождения смысловой версии к целостной смысловой версии; 2) обогащение собственной смысловой версии в коммуникации, 3) стратегии выхода из ситуации непонимания. Техники использования каждого способа. Особенности работы по развитию понимания дошкольника на разном предметном материале: текстов (сказок, рассказов, стихотворений), произведений искусства, коммуникативных ситуаций. Педагогическая диагностика развития способности.

	Мастерская 8 ч.	Педагогические сценарии на развитие способности понимания. Анализ образцов. Норма создания сценария на освоение способа понимания: обогащение смысловой версии в коммуникации. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
Тема 2.2.3. Способность воображения как педагогическая технология художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольника.	Лекция 4ч	Способность воображения – как обеспечивающая выход в план идеального, наличие идеального принципа, который управляет построением образа; способность воображения как связанная со способностью сознания порождать потенциальное будущее. Отличие от других трактовок, отождествляющих воображение с фантазированием, представлениями, образами. Воображение как средство схватывания сущности (Э.В. Ильенков). Воображение как необходимый этап, предшествующий появлению мышления (В.В.Давыдов). Условия развития воображения. Развитие воображения на разном материале: работы с загадками, небылицами, пословицами, решением задач, и т.д. Развитие воображения на материале сказки. По материалам разработок (Э.С.Акоповой, Е.В.Коноваловой) программы «Материнская школа». Воображение как условие художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте. Этапы, возможные образовательные результаты, вписывание работы со сказкой в общий план работы педагога.
	Мастерская 8 ч.	Педагогические сценарии на развитие способности воображения. Анализ образцов. Норма работы с развитием способности воображения на материале сказки. Этапы работы. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок.
Тема 2.2.4. Способность организации действия как педагогическая технология социально-коммуникативного, физического художественно-эстетического, познавательного развития. Исследовательская и проектная	Лекция 4ч	Способность организации действия как обеспечивающая осознанность действия, наличие плана, цели, способов осуществления, оценки результата. Условия освоения полноты действия дошкольником (цель – средство – результат) на разном материале (речевом, поделки, движение и т.п.). Организация действия на материале «Безопасное поведение» (по материалам разработок парциальной программы Э.С.Акоповой, Е.Ю.Лукашенко, Л.Ф.Мансарлинской). Возможности развития способности организации действия в рамках проектной и исследовательской деятельности дошкольника. Педагогическая диагностика развития способности организации действия. Проектная деятельность дошкольника в ФГОС ДО как условие создания социальной ситуации развития, в

деятельность в дошкольном возрасте.		которой педагог поддерживает индивидуальность, инициативу и самостоятельность детей (п. 3.2.5); как одно из средств непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность (п. 3.2.5 – 5). Структура проектной деятельности: замысел – реализация- рефлексия. Пропедевтика проектной деятельности в дошкольном возрасте: задача развить, усилить субъектность ребенка (делают дети, дети не являются просто материалом действий педагога). Опыт проектной деятельности в д/с Италии (Реджо-Эмилия). Позиция учителя как соавтора, со-творца. Стимулирование интересов детей, а не готовые ответы. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте как средство стимуляции познавательного интереса, систематизации наблюдений, построения коммуникации по поводу предмета исследования.
	Мастерская 8 ч.	Педагогические сценарии на развитие способности организации действия. Анализ образцов. Норма работы с развитием способности организации действия на разном материале. Этапы работы. Воспроизведение готового сценария на развитие способности в работе с детьми или создание собственного. Рефлексия опыта. Анализ удач и ошибок. Предъявление опыта работы по включению детей в проектную и/или исследовательскую деятельность. Анализ образцов работы на соответствие требованиям ФГОС ДО.
Тема 2.2.5. Конструирование образовательных программ. Базовые конструктивные элементы, обеспечивающие наполнение содержательного раздела программы в соответствии с ФГОС ДО и рабочие процессы, которые надо увязывать при планировании и осуществлении образовательной работы.	Лекция 4ч	Конструирование как тип мыследеятельности. Конструктивы и законы их соединения в деятельности конструктора. Различия конструирования программы (из разработанных элементов) и разработки программы на принципиально новых основаниях. ООП ОО как фактор перепроектирования деятельности организации и выхода на новый уровень. Структура Образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО). Обязательная часть Программы 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Примерная программа и авторские программы: комплексные и парциальные. Рабочие программы специалистов и педагогов. Конструирование программ следуя «Методическим рекомендациям по использованию «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. 2015 г. Различия принципов составления программы и принципов педагогической работы по программе в соответствии с ФГОС ДО- проблема необходимости перепроектирования деятельности. Возможность

		педагогического творчества и новых психолого-педагогических разработок в рамках работы по программе. Базовая логика, обеспечивающая работу над созданием программы: программа психолого-педагогической поддержки индивидуализации, социализации, личностного развития; планируемые целевые характеристики; объем и содержание образования. Освоение и включение культурных образцов педагогической работы в педагогическую деятельность в соответствии со стандартом. Условия включения имеющихся культурных образцов педагогической работы. Базовые рабочие процессы, которые надо увязывать в образовательной деятельности по программе: освоение детьми тем, навыков; пять направлений развития; обеспечение индивидуализации, социализации, личностного развития; развитие как освоение культурных средств и способов; виды деятельности детей (игра, общение, познавательная творческая); проектная и исследовательская деятельность; события жизни общности (празднично-событийный цикл); мониторинг индивидуального развития; включение родителей; средовые технологии. Различение позиции, определяющей сборку и удержание целостности работы и позиции, которая определяет принципы реализации технологий.
	Практическое занятие 2 ч.	Предложение вариантов увязывания базовых рабочих процессов в рамках рабочих программ на материале работы по осуществленным сценариям развития способностей, коллективный анализ предложенных вариантов.
Тема 2.2.6. Общие принципы и средства включения сценариев развития способностей как технологического ядра программ развития дошкольника в пяти направлениях Варианты создания рабочих и парциальных программ и включения освоенного в курсе содержания в собственную педагогическую	Лекция 2 ч.	Пять образовательных областей развития по тексту ФГОС ДО и классификация предметов работы в каждой области. Познавательное развитие как включающее предметные блоки: мотивационный компонент; собственно, предмет познавательного развития (способности, психические функции); блоки осваиваемого тематического материала. Социально-коммуникативное развитие как включающее блоки: развития общения и взаимодействия, развитие интеллекта (социального и эмоционального); освоение способности организации действия; усвоение норм и ценностей общества; эмоциональная отзывчивость, сопереживание (эмоциональный интеллект). Речевое развитие как включающее предметные блоки: формирование способности понимания текста, освоение культурных средств деятельности, направленных на понимание текста; мышление и творчество на материале языка; освоение культурных норм языка, обогащение речи. Художественно-эстетическое развитие как

работу.		включающее предметные блоки: развитие художественно-эстетических переживаний; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства; понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Физическое развитие как включающее предметные блоки: развитие физических качеств, связанных с формированием опорно-двигательной системы; овладение подвижными играми с правилами, целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере; ценности, правила, привычки ЗОЖ. Возможные вариативные формы, способы, методы, средства работы с каждым предметом развивающей деятельности по основным образовательным областям. Соответствие каждого предмета развивающей работы целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Значение и место технологий развития способностей в реализации содержательного раздела программы.
	Практическое занятие 4 ч.	Коллективный анализ предложенных вариантов рабочих и/или парциальных программ различных типов: направленных на развитие способностей детей при освоении темы или предмета (обеспечение безопасности жизнедеятельности, введение в математику и т.д.); направленных на развитие конкретной способности: материал, осваиваемые способности, последовательность разворачивания содержания, диагностика освоения; направленных на освоение детьми основ проектной и/или исследовательской деятельности.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Направлен преимущественно на оценку освоения профильной части программы.

Проводится в форме входного и итогового тестирования.

Входное тестирование направлено на диагностику знаний и компетенций участников курса.

Примерные вопросы входного тестирования:

(Результаты тестирования анализируются качественно).

Предусмотрены ответы в форме свободной формы.

1. Базовые нормативные положения ФГОС ДО. Сложные для понимания положения, их интерпретация в документах и комментариях специалистов.

2. Как решается вопрос об аттестации и диагностике обучающихся в ФГОС ДО.

3. Базовые идеи, ценности, основные принципы дошкольного образования, положенные в основу стандарта.

4. В чем вы видите реализацию принципа Развития. Чем отличаются рост и развитие ребенка. Факторы и условия развития способностей ребенка.

5. Как вы понимаете принцип амплификации детского развития.

6. Ваше понимание способностей ребенка. Как можно развивать способности. как соотносятся способности и склонности ребенка.

7. Что из работы вашей образовательной организации соответствует принципам и содержанию ФГОС ДО, а что нет.

8. Что в вашей собственной педагогической работе соответствует принципам и содержанию ФГОС ДО, а что нет.

9. Основные требования ФГОС ДО к структуре, условиям реализации, условиям освоения образовательной программы ФГОС ДО.

10. Ваше понимание назначения и функций примерной образовательной программы и образовательной программы образовательной организации их функций по отношению друг к другу.

11. Какие аспекты работы над созданием образовательной программы организации кажутся вам наиболее и наименее понятными?

Итоговое тестирование:

Слушатель считается аттестованным, если набирает более 5 баллов при

итоговом тестировании, которое предполагает ответы на вопросы закрытого типа.

1. На какие нормативно правовые документы опиралась разработка ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. 5 п. статьи 43 Конституции России «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарт»
- b. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- c. Письмо заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ А.А.Музаева от 07.02.2014
- d. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594.
- e. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- f. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена Правительством Р.Ф.

2. ФГОС ДО направлен на решение (в частности) следующих задач:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья детей.
- b. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
- c. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

d. Оценки овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с нормами возрастного развития.

e. Формулирования критериев уровней профессионального мастерства педагогов ДО

f. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО представлены:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. В виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

b. В виде конкретных образовательных достижений по основным направлениям развития

c. В виде конкретных образовательных достижений в развитии основных психических функций: мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

4. Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования включают, в том числе, следующие:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Ребенок знает буквы и числа, умеет читать по слогам, владеет счетом до десяти. Знает, как пишутся буквы.

b. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре,

c. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умеет пользоваться ими.

d. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
 e. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

f. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

5. Функции и особенности целевых ориентиров дошкольного образования:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Не могут служить непосредственным основанием при аттестации педагогических кадров, оценке качества образования, оценке итогового и промежуточного уровня развития детей, распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

b. Являются основанием для промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

c. Определяются формами реализации образовательной программы ДО, ее характером, особенностями развития детей и организации, реализующей программу.

d. Выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования

e. Являются ориентирами для построения образовательной политики, решения задач формирования образовательной программы ДО, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей и общественности относительно целей ДО.

f. Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

g. Подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6. Диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Служит индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

b. Проводится только психологом для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

c. Не проводится ни педагогом, ни психологом.

d. Проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, направленная на оценку эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование. Для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития может проводиться и психологическая диагностика.

7. Содержание образовательной программы ДО должно обеспечивать развитие личности в следующих направлениях (областях) развития и образования детей:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Речевое

b. Деятельностное

c. Социально-коммуникативное.

d. Познавательное

e. Формирование позитивных установок

f. Художественно-эстетическое

g. Индивидуальное

h. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

i. Физическое

j. Творческое

8. Как связаны между собой обучение и развитие:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Обучение и развитие – это синонимы

b. Обучающийся активно включается в образовательные ситуации и через это развивается

c. Другое

d. Обучение ведет за собой развитие

e. Обучение и развитие существуют относительно независимо друг от друга

f. Обучение идет вслед за развитием ребенка

9. Способности в мыследеятельностной педагогике – (важном направлении системно-деятельностного подхода в образовании) понимаются как:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Любое умение, возможность, сила или талант человека действовать или страдать

b. Присвоение культурного способа. А способ понимается как знаковая форма, в которой фиксируются общие принципы решения того или иного типа мыслительной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной и т.д. задачи.

c. Такие психические качества, благодаря которым человек сравнительно легко приобретает знания, умения и навыки и успешно занимается какой-либо деятельностью

d. Имеющиеся у индивида знания, умения, навыки

10.Способность различения понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Умение порождать новое различение (минимальную единицу знания, существующую в форме бинарных оппозиций) в ситуации непонимания, спора

или коммуникативного конфликта, которое является средством разрешения данной ситуации.

b. Способность конкретного ментального тела отличать иллюзию от центра реальности, реальное от нереального, «Я» от «не-Я», со способностью к высшему видению и достижению более высокого сознания

c. Способность индивида разграничить в своём восприятии Жизни разнокачественности - в общем случае можно назвать «различением»

d. Способность, даваемая Богом человеку. Обретая её, человек способен осознать, что в его мировосприятии “нечто” отличимо от остального.

11.Способность воображения понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Фантазия — способность человеческого сознания создавать образы, не имеющие непосредственных аналогов в действительности.

b. Способность видения идеального (идей), а также способность сознания порождать потенциальное будущее. Воображение отличается от фантазии.

c. Способность представления (образования, удержания и произвольного воспроизведения) образа предмета в отсутствие самого предмета, существующего либо реально, либо только в представлении.

12.Способность организации действия понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

a. Обеспечивающая осознанность замысла действия, наличие его плана, возможность изменить способы действия, оценить результат и ответить на вопрос — зачем это действие нужно произвести. Развитие этой способности позволяет ребенку понять, что он делает и для чего, что делают и в каких целях другие люди.

b. Возможность и умение действовать по алгоритму

c. Возможность выполнения заданий на скорость

13.Способность понимания понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Способность правильно и быстро осваивать учебную программу, идеи, которые высказывает учитель.
- b. Такая способность не выделяется как самостоятельная, отождествляется со способностью восприятия. Это, по сути то же, что восприятие.
- c. Ключевая в развитии познавательной деятельности учащегося. Она связана с порождением смысла. Понимание является важной обеспечивающей функцией в реализации всех основных интеллектуальных процессов: мышления, коммуникации, действия, рефлексии.

14. Педагогическое сценирование (как форма методической работы) в мыследеятельностной педагогике понимается как:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. План- конспект будущего урока или занятия, структурирующий фрагменты предметного материала, которые будут передаваться ребенку
- b. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями
- c. Функционально-структурная схема действия: как выстраивание педагогом деятельностной последовательности ситуаций, через которые должен пройти ребенок, осваивая определенный способ действия.

15. Соотнесите способность различения с областями развития и образования детей. Формирование этой способности может быть средством развития:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Познавательного
- b. Физического
- c. Художественно-эстетического
- d. Ни одного из этих направлений.

- e. Социально-коммуникативного
- f. Речевого

16. Процессы, аспекты, которые надо увязывать при конструировании образовательной программы дошкольного образования и планировании образовательной работы в рамках ФГОС ДО:

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Ни один из перечисленных.
- b. Виды деятельности детей (игра, общение, познавательная, творческая активность)
- c. Средовые технологии развития
- d. Включение дошкольников в проектную и исследовательскую деятельность
- e. Взаимодействие образовательной организации с родителями
- f. Работу с развитием как освоением культурных средств и способов (мышления, коммуникации, действия, понимания)
- g. Пять направлений развития детей
- h. Мониторинг индивидуального развития
- i. События общности (празднично-событийный цикл)

3.2. Итоговая аттестация.

Основной формой итоговой аттестации является **курсовая работа**.

Текст курсовой работы должен отражать обоснование и разработку фрагмента образовательной программы и /или сценария педагогической работы в соответствии с принципами и нормами ФГОС ДО. Участники курса преимущественно концентрируются либо на разработке программы, либо на разработке сценариев и освоении технологии работы с развитием способностей, либо на способах диагностики индивидуальных достижений ребенка.

Соответственно этому формулируется тема курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ.

1. Сценарий развития способности различения как компонента познавательного развития дошкольника на материале.... (например, рассказа Л.Н. Толстого «Лжец»).
2. Сценарий развития способности различения как компонента социально-коммуникативного развития дошкольника на материале.... (например, рассказа Л.Н. Толстого «Лжец»).
3. Сценарий развития способности понимания как компонента речевого развития дошкольника на материале...
4. Сценарий развития способности воображения как компонента познавательного и художественно эстетического развития дошкольника на материале (сказки... «Пузырь, Соломинка и Лапоть»).
5. Сценарий работы с развитием способности организации действия дошкольника на материале...
6. Фрагмент образовательной программы дошкольного образования в области... (например, познавательного развития дошкольника)
7. Способы и условия реализация базовых принципов и идей ФГОС ДО при работе педагога, направленной на развитие способностей.
8. Диагностика становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при работе с развитием способности организации действия.
9. Принципы и способы диагностики развития воображения при реализации образовательной программы ФГОС ДО.

И т.д.

Критерии оценки курсовой работы:

1. Подбор и разработка сценарий развития способностей с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей.

2. Выделение оснований и принципов реализации традиционного подхода и системно-деятельностного подхода в дошкольном образовании

3. Способность осуществлять рефлекссию собственного опыта работы по предложенным сценариям развития способностей и/или разработки собственного сценария.

4. Соблюдение основных этапов и принципов работы по развитию базовых способностей дошкольника: различение, воображения, понимания, организации действия.

5. Демонстрация понимания основных принципов и возможностей включения дошкольников в проектную и/или исследовательскую деятельность.

6. Осуществление готовых или разработка собственных сценариев занятий на развитие способностей по различным направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Разработка модулей – парциальных программ, в рамках образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

8. Правильное проведение занятий с использованием современных методов и технологий развития способностей детей и их анализ. Получение опыта диагностики развития отдельных способностей.

9. Демонстрация понимания претворения принципов, ценностей, положений ФГОС ДО в практике работы по развитию способностей детей.

Слушателей считается аттестованным, если продемонстрированы положительные результаты по более 70 % критериев.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Введение пишется в свободной форме. Излагаются задачи, цели работы, а также её актуальность и значимость для практики образования. Так же – как она связана с работой по введению новых образовательных стандартов.

Первая часть – теоретическая (вопросы, которые могут освещаться в зависимости от темы):

- Базовые нормативные документы, которые регламентируют деятельность по созданию образовательной программы ДО образовательной организации и их содержание.
- Методологические, научные, ценностные основы и принципы ФГОС ДО как задающего совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и как основы образовательной программы
- Главные принципы работы на основаниях мыследеятельностной педагогики, претворяющей принципы системно-деятельностного подхода в образовании, в соответствии с ФГОС ДО.
- Базовые способности ребенка и принципы их развития на мыследеятельностных основаниях педагогической работы с дошкольниками.
- Принципы преемственности работы с развитием способностей в дошкольном возрасте и работы по получению метапредметного образовательного результата в школьном возрасте.
- Базовые принципы деятельности конструирования и их применение к созданию образовательных программ и программ деятельности.
- Преимущественное описание способности и технологии работы с развитием одной из способностей по выбору.
- Особенности педагогической позиции в мыследеятельностной педагогике при работе с развитием способностей.
- Принципы, технологии, методы диагностики развития.

Вторая часть – методическая. Предшествует представлению осуществленной практики работы (в третьей части). Раскрывает основные характеристики используемой педагогом формы работы. Для решения какой педагогической задачи использовалась данная форма работы, на каком материале, с какой категорией детей. Как цели работы связаны с положениями ФГОС ДО и т.п.

- Излагается педагогический замысел: сценарий работы. Какие действия детей и педагога он предполагает.
- Ожидаемые результаты. На освоение каких способностей, компетенций, личных качеств направлен педагогический замысел.
- . Какие прототипы, образцы (методические разработки) брались в основу (работа по готовому сценарию, методике или собственная разработка.)
- Как при замысливании формы и содержания работы учитывались возраст, уровень знаний и др.
- Какие предполагаются способы фиксации образовательных результатов.

Третья часть – рефлексия осуществленной педагогической работы.

- Текст сценария работы.
- Что получилось и что не получилось реализовать относительно педагогического замысла. Почему. С какими трудностями столкнулись. Как из них выходили.
- В чем состоит полученный образовательный результат. Как его выделили.
- Какие изменения предлагается внести в данную форму работы, в замысел в дальнейшем.
- Как подобная форма работы может включаться в основную образовательную программу образовательной организации.

Заключение: свободная форма. Можно про перспективы работы, поделиться впечатлениями о работе с этим методом. Чем он помогает в развитии собственного профессионализма, профессиональной позиции и т.д.

Список литературы

Приложения

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

Нормативно-правовые документы обеспечения ФГОС ДО и разъяснения:

1. Асмолов А.Г. Выступление на Всероссийском съезде работников дошкольного образования. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — Стандарт развития» Опубликовано 21 дек. 2013. <http://www.youtube.com/watch?v=6uN4GjZesgs> или <http://tc-sfera.ru/posts/asmolov-ag-federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена Правительством Р.Ф. <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2>

3. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
http://www.firo.ru/?page_id=11821

4. План действий по обеспечению введения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Утв. 31 декабря 2013 первый зам. Министра минобрнауки РФ Н.В. Третьяк
http://www.firo.ru/?page_id=11678

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, или http://www.firo.ru/?page_id=11678 или http://uvouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/823241/documents/?ELEMENT_ID=922709&activity=823241&tab=documents

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год.

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=+%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7> ,
<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Дополнительная литература:

По разделу «Нормативно-правовые документы обеспечения ФГОС ДО и разъяснения»:

1. 5 п.статьи 43 Конституции России «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарт»
<http://минобрнауки.рф/документы/430>

2. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014. http://www.firo.ru/?page_id=11678

3. Дмитрий Медведев: В детских садах нужно больше внимания уделять не «нагрузке» знаниями, а развитию детей. ИТАР-ТАСС >
<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3550>

4. Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации Дмитрия Ливанова на I Всероссийском съезде работников дошкольного образования. 1 октября 2013 г <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3682>

5. Письмо заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ А.А.Музаева от 07.02.2014
http://www.firo.ru/?page_id=11678

6. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33335 http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-28052014-no-594

7. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», от 15 апреля 2014 г. № 295 утверждена Правительством Р.Ф.
<http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2>

8. Проект «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования http://www.firo.ru/?page_id=11684

9. Комментарии к ФГОС ДО (от 28 февраля 2014) Минобрнауки РФ.
http://www.firo.ru/?page_id=11821

Основная литература:

Тема: Стандарт высшего профессионального образования (ВПО)

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70380868/#ixzz3DSsXOM9u>

2. Проекты обновленных образовательных стандартов ВПО (ФГОС 3+)
<http://kpfu.ru/umu/normativnoe-obespechenie/obrazovatelnye-standarty/proekty-fgos-3>

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_Etks_Profstandarty/Profstandarty/

Тема: Развивающая работа в дошкольном образовании:

1. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014. 167 с.
http://www.firo.ru/?page_id=11686

Тема: Системно-деятельностный подход. Технологические модули педагогической работы на принципах мыследеятельностной педагогики. Конструирование образовательной программы.

1. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Амяга Н.В., Бычкова Н.И., Иванова Е.Ю. и др. Педагогические мастерские: развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник статей и методических материалов. М.: МИОО, 2006, 152 с.

2. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы/ Методическое пособие для воспитателей и учителей. –М.: Пушкинский институт, 2005, 352 с.

3. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: АРКТИ, 2007. -256 с. <https://lib.rus.ec/b/334758/read> или <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28026/ogl.shtml>

4. Амяга Н.В. Методы диагностики способности различения. // Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, С.166-205.

5. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

6. Бычкова Н.И., Амяга Н.В. Технология развития способности различения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Научно-методическое пособие. М.: МИОО, 2010, 208.с.

7. Иванова Е.Ю. 100 игр, сценариев и праздников для детского сада и начальной школы. М.: Аквариум, 2000 г. 288 с.

8. Методические рекомендации по использованию «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной

организации. 2015 г. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

9. Мыследеятельностная педагогика – практика образования – создание новой Российской педагогики. (по материалам межрегиональной конференции) М.: НИИ ИСРОО ДОМ, 2011, 251 с.

10. Нетрадиционные формы педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками, направленные на развитие способностей детей, и нетрадиционные формы педагогических мастерских. Сб. статей и методических материалов. /Ред.-сост. Амяга Н.В. –М.: МИОО, 2007, 288 с.

11. Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сценарии занятий и уроков. М.: 2006, 272 с.

12. Сценарии занятий для детского сада и средней школы (опыт работы городских экспериментальных площадок): Сценарное руководство. М.:Пушкинский институт, 2010,256 с.

Материалы, расположенные на портале: <http://mioo.seminfo.ru>,
<http://минобрнауки.пф>, <http://dogm.mos.ru> , <http://www.firo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- использование интернет-ресурсов и ресурсов портала <http://mioo.seminfo.ru>; <https://yadi.sk/d/-UmTccW0eVZL7>
- видео- и аудиовизуальные средства обучения: презентации, фильмы.