

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Технология педагогического целеполагания как методическая основа
обеспечения эффективности обучения каждого ученика

Авторы курса:

Филинова Вера Сергеевна, к. п. н.,
доцент кафедры образовательных техно-
логий

Турбовской Яков Семенович, д. п. н.,
профессор

Утверждено на заседании
кафедры открытых образовательных тех-
нологий

Протокол № 11 от 4 июня 2015

Зав. кафедрой _____ Г.А.Мейчик

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе технологии педагогического целеполагания, ориентированной на обеспечение индивидуализации обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2.Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Содержание ФГОС ООО в области планируемых результатов освоения программ		ПК-3	ПК-1
2.	Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения программно требуемых результатов в условиях индивидуализации обучения		ПК-3	ПК-1
3.	Содержание технологии педагогического целеполагания как системной совокупности условий, обеспечивающих в органическом единстве функциональную деятельность учителя на каждом уроке и формирующую		ПК-3	ПК-1

	целостность всего учебного предмета			
4.	На каких закономерностях основывается и гарантированно обеспечивается качественный и эффективный переход от одной изучаемой темы к другой в условиях индивидуализации обучения		ПК-3	ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Разрабатывать и проводить уроки различных типов в технологии педагогического целеполагания в контексте требований ФГОС ООО		ПК-3	ПК-1
2.	Программно и планомерно обеспечивать структурную поэтапность своей поурочной деятельности для осуществления индивидуализации обучения		ПК-3	ПК-1
3.	Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, раскрывая перед ними органичность связи между «целью», наличествующей в технологии педагогического целеполагания, и самостоятельно формулируемым «вопросом» как основой проявления познавательной активности		ПК-3	ПК-1

1.3. Категории обучающихся (слушателей): педагоги начальной, основной и старшей школы.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 ч.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Технология педагогического целеполагания как основа успешности обучения каждого ученика и класса в целом	6	2	4	Система устных вопросов, кластер

2	Технология педагогического целеполагания как основа эффективной творческой деятельности учителя	6	2	4	Диагностическая карта
3.	Технология педагогического целеполагания как основа методически обеспеченной профессиональной деятельности учителя	6	2	4	Письменное практическое задание по использованию технологии педагогического целеполагания в учебно-воспитательном процессе
	Итого:	18	6	12	
	Итоговая аттестация	Письменное практическое задание или устный зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Технология педагогического целеполагания как основа успешности обучения каждого ученика и класса в целом	Лекция, 3 ч.	Раскрытие основных положений технологии педагогического целеполагания как гарантированного средства успешности обучения, воспитания и развития в условиях реализации требований ФГОС ООО. Определение цели как процесса достижения планируемого результата деятельности, цикличность учебно-воспитательного процесса.
	Семинар, 3 ч.	Изучение требований ФГОС ООО с позиции целеполагающей деятельности учителя. Выявление личного опыта педагогов по использованию целеполагания в учебно-воспитательном процессе. Изучение матрицы целеполагающей деятельности учителя.
Тема 2. Технология педагогического целеполагания как основа эффективной творческой деятельности учителя.	Лекция, 2 ч.	Раскрытие последовательности эффективных действий учителя для достижения успешности обучения, воспитания и развития учащихся в течение урока, программной темы, учебного года и всех лет обучения. Роль учебника в учебном процессе с позиции технологии педагогического целеполагания
	Тренинг в малых группах, 4ч.	Изучение последовательности эффективных действий учителя на основе технологии педагогического целеполагания. Составление модели диагностической карты класса. Руководство и индивидуальные консультации по разработке модели урока/занятия в технологии педагогического целеполагания для обеспечения индивидуальности обучения в контексте реализации требований ФГОС ООО.

Тема 3. Технология педагогического целеполагания как основа методически обеспеченной профессиональной деятельности учителя.	Лекция, 2 ч	Практическое применение технологии педагогического целеполагания в творческой деятельности учителя на основе активности самого ученика.
	Тренинг в малых группах	Выполнение письменного практического задания по использованию технологии педагогического целеполагания в деятельности учителя.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы промежуточной и итоговой аттестации определялись сущностными особенностями реализации программы, целями преподавания, количеством часов и характеристикой состава слушателей.

В этой связи, избираемые формы контроля призваны выявить насколько проведенный процесс обучения соответствует выдвинутой цели обучения на курсах.

В процессе обучения слушателям будет предлагаться система вопросов, выявляющих:

- знание сущности и особенностей технологии педагогического целеполагания в контексте реализации требований ФГОС ООО;
- сформированные умения соотносить технологию со своим опытом и рефлексным осмыслением профессиональной деятельности;
- обобщение путей использования целеполагания в своей профессиональной деятельности.

Со слушателями будут проводиться практические занятия, позволяющие выявить, насколько усвоены знания по технологии, и как они практически используются педагогами в их работе при индивидуализации обучения в контексте реализации требований ФГОС ООО.

На основе разработанной программы оценочными материалами являются:

- адресное формулирование вопросов и степень адекватности полученных ответов;
- письменные задания, требующие адекватных письменных ответов;

- аналитическая совокупность устных и письменных заданий, позволяющих установить степень усвоенности технологии педагогического целеполагания, сформированной готовности использовать ее непосредственно в своей профессиональной деятельности.

При изучении темы 1 «Технология педагогического целеполагания как основа успешности обучения каждого ученика и класса в целом» слушатели отвечают на вопросы и составляют кластер целеполагающей деятельности учителя на разных этапах прохождения программной темы. Перечень примерных вопросов:

- Чем обусловлена актуальность проблемы целей в образовании в современных условиях?
- Факторы, определившие поиски методистов и ученых в решении проблемы целеполагания в образовании?
- Чем принципиально отличается определение цели с позиции технологии педагогического целеполагания от других теорий?
- Основные особенности процесса преподавания учебного предмета с позиции технологии педагогического целеполагания, как основы выполнения требований ФГОС ООО?

При изучении темы 2 «Технология педагогического целеполагания как основа эффективной творческой деятельности учителя» слушателям предлагается составить диагностическую карту универсальных учебных действий учащихся класса на основе матрицы целей технологии педагогического целеполагания.

Практические задания и вопросы будут размещены на портале ИКТ-поддержки обучения курса <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=109>

Формой итоговой аттестации является выполнение письменного практического задания по использованию технологии педагогического целеполагания в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если слушатель представит данную разработку, отвечающую общим требованиям.

Требования к выполнению письменного практического задания в технологии педагогического целеполагания в условиях реализации требований ФГОС ООО

- разработать целеполагание урока (занятия) с позиций логики технологии педагогического целеполагания, учитывая цикличность и этапность учебно-воспитательного процесса;
- сформулировать цели урока в зависимости от этапа прохождения программной темы, задачи урока и действия учителя, направленных на результат деятельности в контексте требований ФГОС ООО;
- отразить потенциальные возможности заданий, предлагаемых учащимся с позиции технологии педагогического целеполагания.

Форма представления разработки задания – заочная или устный зачет.

Раздел 4. «Организационно - педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Список нормативных изданий:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Департамента образования Москвы «Московское образование» – URL: <http://www.mosedu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» – URL:

<http://dopedu.ru/>

4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://www.ict.edu.ru>

5. Турбовской Я.С., видеолекция «Целеполагание и планирование в деятельности учителя и ученика при подготовке и проведении учебного занятия» [Электронный ресурс] – URL: <http://youtu.be/0xMOJecJCrA>

6. Филинова В.С., видеозанятие «Технология педагогического целеполагания как средств обеспечения индивидуализации образования при переходе на ФГОС» (видеозанятие) [Электронный ресурс] – URL: http://www.youtube.com/watch?v=JrrfYm65vrs&list=PLU_ZLLolShDuExw1RH7p9Gv3f4VqDURCQ&index=11.

Список литературы:

1. Турбовской Я.С., Проворотов В.П. Диагностические основы целеполагания в образовании – М.: Изд. ИТОиП РАО, 1995. –116 с.

2. Турбовской Я.С., Страут Е.К., Филинова В.С. «От целей к стандарту»// Дидактика в предчувствии III тысячелетия: материалы педагогических чтений памяти И.Я. Лернера 27-28 марта 2000г. В 2 ч. Ч.I. Под ред. Е. Н. Селиверстовой, И. В. Шалыгиной – Владимир, 2000. – с. 87-97.

3. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Развитие творческого потенциала учителя на основе технологии педагогического целеполагания»// Опыт подготовки и организации тьюторской деятельности на Кафедре открытых образовательных технологий: сб. ст./ Моск. Ин-т открыт. Образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч.ред.Г.А. Мейчик. – М. – 2015. – с. 69-75.

4. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического целеполагания глазами учителя»// Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./Моск. ин-т открыт. образо-

вания, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик.-Москва: Карпов Е.В., 2015. – с.21-30.

5. Турбовской Я.С., Филинова В.С. «Технология педагогического образования как метод обеспечения успешности обучения каждого ученика»// Опыт подготовки тьюторов для образовательных учреждений г. Москвы: сб. ст./ Моск. ин-т открыт. образования, Каф. открыт. образоват. технологий; составление, науч. ред. Г.А. Мейчик. – Москва: Карпов Е.В., 2015. – с.54-59.

6. Философия образования: связь науки и практики / Сборник научных статей под научной редакцией Я.С. Турбовского. – М; Тверь: Чудо, 2002. – 174 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран, или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для использования портала ИКТ-поддержки обучения <http://mioo.seminfo.ru/>, что дает возможность обучающимся:
 - получать доступ к материалам очных занятий, дополнительным материалам, ориентированным на расширение общего и профессионального кругозора и совершенствование профессиональных компетенций;
 - размещать выполненные задания промежуточной и итоговой аттестации;
 - обмениваться мнениями и информацией по интересующим вопросам курсовой подготовки с преподавателями и другими слушателями курсов.