

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Обучение школьников письменной речи и подготовка
к итоговой аттестации в части с ЕГЭ по русскому языку**

Автор курса

Меньшенина С.В. к.п.н., доцент

Утверждено на заседании

кафедры филологического образования

Протокол № 8 от 18 июня 2015г.

Зав. кафедрой _____ Л.В.Дудова

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций в области методики обучения школьников письменной речи, а также написания сочинения-рассуждения при подготовке к итоговой аттестации в части с ЕГЭ по русскому языку.

Совершенствуемые и формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеет основами речевой профессиональной культуры.		ОПК-3	
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.		ПК-1	
3.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ПК-1	
2.	Основные положения ФГОС основного общего образования.		ПК- 1	

3.	Теорию о риторических законах порождения текста, теорию аргументации, риторической композиции, законы речепорождения.		ОПК-3	
4.	Новые методические подходы в обучении письменной речи учащихся.		ПК-2	
5.	Критерии оценивания письменного текста учащегося.		ПК-1	
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять новую методику обучения учащихся письменной речи и написанию сочинения-рассуждения.		ОПК-3	
2.	Создавать текст разных целевых установок, используя теорию топосов (грамотное информирование, логическое выстраивание текста).		ПК-2	
3.	Проводить риторический анализ образцовых и деформированных текстов разных целевых установок, выявлять типичные трудности и ошибки при написании учащимися сочинений, работать над их устранением.		ПК-1	
4.	Грамотно и адекватно оценивать письменный текст учащихся в соответствии с установленными критериями проверки сочинений-рассуждений учащихся.		ПК-2	

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

учителя русского языка и литературы, руководители кафедр и методических объединений словесников

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 72 часа, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.Базовая часть					
1.1	Основы законодательства РФ в области образования	6	6		
2.Профильная часть					
2.1	Риторические основы создания письменного текста	6	2	4	выполнение практического задания по тексту
2.2	Целевые установки речи: информирование, убеждение (общая характеристика). Правила создания речи информационной.	6	2	4	выполнение практического задания по тексту
2.3	Логическая структура убеждающей речи (рассуждение): правила составления текста.	6	2	4	выполнение практического задания по тексту
2.4	Проблемно-тематический и аргументативный анализ публицистического текста	6	2	4	выполнение практического задания по тексту
2.5	Правила риторической композиции текста.	6	2	4	выполнение практического задания по тексту
2.6	Структурно-композиционный анализ текста	6		6	анализ текста
2.7	Правила речеоформления письменного текста	6	2	4	анализ текста
2.8	Речевой анализ публицистических текстов	6		6	анализ текста
2.9	Сочинение-рассуждение: критерии проверки и оценки выполнения задания С	6	2	4	разбор образцовых текстов
2.10	Практикум по проверке сочинения- рассуждения на основе публицистического текста и его анализ. Разбор типичных ошибок при написании сочинения учащимися	6		6	разбор письменной работы части С выпускника из открытых

					источников
2.11	Риторический анализ публицистического текста	6		6	контрольная работа
	Итого:	72	20	52	зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция, 6 ч	Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС как система требований. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Требования к программе по обучению русскому языку.
2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Риторические основы создания письменного текста.	Лекция, 2 ч	Риторика — наука о мысли и речи. Риторический канон как основа создания текста. Правила изобретения, использование топосов как смысловых моделей создания и развертывания текста.
	Практикум, 4 ч	Написание текста по заданной теме с использованием различных топосов: определение; род-вид; имя; признаки, свойства, характеристики; часть-целое; история; функция; сравнение; антитеза; «свидетельства»; пример; время; условие; причина-следствие.
Тема 2.2. Целевые установки речи: информирование, убеждение (общая характеристика). Правила создания речи информационной.	Лекция, 2 ч	Соотношение в тексте целевой установки и функционально-смыслового типа речи: описания, повествования, рассуждения. Принципы и правила информирования: конкретизация и атрибутация в речи (описание), драматизация, динамика речи (повествование), структурирование речи и т. д.
	Практическое занятие, 4 ч	Создание письменного текста заданной целевой установки – информационный текст по определенной теме.
Тема 2.3. Логическая структура	Лекция, 2 ч	Понятие речи-рассуждения. Рассуждение как убеждение. Понятие темы, проблемы, тезиса, аргумента. Соотношение темы, проблемы, тезиса,

убеждающей речи (рассуждение): правила составления текста.		аргументации. Требования к тезису. Аргументация, ее типология. Источники эффективной аргументации.
	Практическое занятие, 4 ч	Составление логографа текста. Аргументация второго ряда. Требования к аргументам. Порядок расположения аргументов, его зависимость от типа аудитории. Логограф и правило проверки логографа.
Тема 2.4. Проблемно-тематический и аргументативный анализ публицистического текста.	Лекция, 2 ч	Тематика и проблематика публицистических текстов. Определение темы и проблемы в тексте в «сильных» позициях текста. Способы формулировки проблемы. Рассуждения автора по поводу выдвинутой проблемы, его аргументация к тезису.
	Практическое занятие, 4 ч	Выполнение практической работы по определению типологии приводимых автором аргументов. Работа с тезисом текста. Способы выражения авторской позиции.
Тема 2.5. Правила риторической композиции текста.	Лекция, 2 ч	Понятие композиции в тексте. Типы вступления и заключения. Понятие композиционной части и композиционного фрагмента. Пропорции объемов, логического и эмоционального, теоретического и фактического, негативного и позитивного. Логические связки, или логические разводки. Композиционные ходы как способы развертывания содержания.
	Практическое занятие, 4 ч	Анализ риторической композиции в тексте.
Тема 2.6. Структурно-композиционный анализ текста.	Тренинг, 6 ч	Определение общей структуры публицистического текста. Определение типа вступления и заключения. Выявление способов риторического усиления начала и концовки текста. Определение композиционного хода (ходов) в тексте. Оценка композиционных пропорций в тексте. Нахождение логических связей или логических разводов, их роль в тексте, оценка их логичности и целесообразности.
Тема 2.7. Правила речеоформления письменного текста.	Лекция, 2 ч	Письменная речь как форма речи, ее отличия от устной речи. Особенности письменной речи, типично письменные конструкции. Основные трудности и

		ошибки в письменной речи. Правила речевого оформления письменного текста. Соотношение «устности» и «книжности». Понятие типично книжных конструкций. Диалогизация, ее роль и способы ее достижения в письменном тексте. Стил ь речи: ясность, точность, выразительность и богатство речи, риторические тропы и фигуры.
	Практическое занятие, 4 ч	Анализ речевых средств в тексте.
Тема 2.8. Речевой анализ публицистических текстов.	Практическое занятие, 6 ч	Выделение в предложенном тексте ключевых слов и опорных фраз текста. Определение точного значения многозначных слов в тексте. Оценка отбора слов в тексте. Стилистический синтаксис, построение фраз. Нахождение риторических тропов и фигур и их роль в раскрытии основного смысла текста. Оценка речи публицистического текста.
Тема 2.9. Сочинение-рассуждение: критерии проверки и оценки выполнения задания С.	Лекция, 2 ч	Комментарии критериев. Толкование понятий «комментарии к сформулированной проблеме исходного текста», «аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме», «этическая норма» и т. д. Обсуждение «трудных» вопросов при проверке письменных текстов учащихся.
	Практическое занятие, 4 ч.	Проверка сочинений-рассуждений учащихся.
Тема 2.10. Практикум по проверке сочинения-рассуждения на основе публицистического текста и его анализ и разбор типичных ошибок при написании сочинения учащимися.	Практическое занятие, 6 ч.	Проверка сочинений учащихся и разбор типичных ошибок: подмена проблемы указанием темы, авторской позиции, расширение или сужение проблемы, чрезмерное цитирование текста, пересказ содержания, отсутствие комментария либо неверное понимание этого понятия; наличие фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста (проблемы комментируются неточно или противоречиво); замена комментирования цитированием (пересказом) текста или его фрагментов. Собственное мнение не выражено (отсутствует тезис) и не подкреплено аргументами;

		аргументируется не заявленная позиция (точка зрения); аргументируется не собственное мнение, а позиция автора и т. д. Типичные ошибки речевого оформления текста.
Тема 2.11. Риторический анализ публицистического текста.	Практическое занятие, 6 ч	Выполнение контрольной работы «Риторический анализ публицистического текста».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации: слушатель получает зачет при условии успешного выполнения таких форм работ, как 1) создание теста-убеждения, проверяющего владение методикой текстопорождения на основе топов, 2) риторический анализ предложенного текста, 3) контрольная проверка сочинения-рассуждения учащегося в соответствии с критериями оценивания на ЕГЭ по русскому языку.

Критерием успешного выполнения 1-го задания является требование использования не менее 3-х топов при создании текста, а также опора на схему логографа.

Критерием успешного выполнения 2-го задания является требование полного и грамотного анализа текста по предложенной схеме.

Критерием успешного выполнения 3-го задания является адекватная проверка текста сочинения учащегося по критериям (расхождение с контрольной проверкой не более чем в 3 балла).

Кроме того, слушателям предлагаются практические задания к тексту для самопроверки:

1. Найти в тексте логический тезис и описать способ его подачи, характер предъявления в тексте.
2. Найти в тексте тезис и аргументы, составить логограф текста.

3. Охарактеризовать средства выразительности текста в риторическом аспекте.
4. Выделить и проанализировать композиционную рамку текста.
5. Выделить основную часть текста и обосновать ее деление на композиционные фрагменты.
6. Найти и охарактеризовать аргументы к основному тезису текста.
7. Выделить в тексте логические разводки, указывающие на логико-смысловое и композиционное структурирование.
8. Определить тип речи по целеустановке, указать его признаки.
9. Выделить основные композиционные части и блоки текста.
10. Определить тип вступления и заключение текста, дать их оценку.
11. Определить границы композиционных частей в тексте, указать риторические приемы во вступлении и заключении.
12. Сформулировать тезис предложенного текста, охарактеризовать способ его подачи.
13. Оценить в тексте соотношение книжно-письменных и устно-разговорных средств.
14. Проанализировать приемы диалогизации в речи.
15. Охарактеризовать конкретизацию в тексте.
16. Определить ведущую и вспомогательную установки в тексте.
17. Определить целевую установку текста и указать признаки этого текста.
18. Определить композиционный ход текста.
19. Дать оценку образу ратора.
20. Оценить текст с точки зрения этических установок в публичном выступлении.
21. Найти аргументы к основному тезису и охарактеризовать способ их выражения.
22. Выявить приемы создания и поддержания интереса в тексте.

23. Подготовить вступление и заключение к теме (на выбор).

24. Найти и определить все риторические фигуры и тропы в предложенном отрывке.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов – М.: Просвещение, 2011.
4. Цыбулько И. П., Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Курятова В. М. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий / ФИПИ. — М.: Интеллект-Центр, 2010. — 224 с.
5. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык. М.: Интеллект-Центр, 2012. — 320 с.
6. Меньшенина С. В. Риторика — путь к успеху. Учебное пособие. — М.; Ярославль: Литера, 2010. — 100 с.
7. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2009. — 95 с.
8. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. М.: Дрофа, 2002.
9. Аннушкин В. И. Вводный курс (учебное пособие). М.: Флинта: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ege.edu.ru/>
3. Электронная библиотека словарей русского языка. – URL: <http://www.slovari.ru>
4. Справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. <http://philology.ru/default.htm>
6. Сайт, на котором размещены статьи по филологическому и риторическому образованию. – URL: <http://portal-slovo.ru/>
7. Сайт Риторического центра «Златоуст» . – URL: <http://centr-zlatoust.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- рабочее место преподавателя в соответствии с ФГОС ВПО;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (проектор типа Epson EMP-1825, экран, ноутбук).