

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста при переходе на ФГОС ДО. Практический курс (школа мяча, прыжки через скакалку, музыкально-ритмическая гимнастика).

Автор курса:
Армарян Р.И.

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания
и безопасности жизнедеятельности
Протокол № 12 от 22 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Назаркина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области физкультурно-спортивного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста при переходе на ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации.	ПК-2		
2.	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса .	ПК-5		
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и самостоятельной двигательной деятельности.		ПК-8	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогического образования		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий при организации физкультурно-спортивной работы в детском саду при переходе на ФГОС ДО.	ПК-2		
2.	Принципы построения конструктивных взаимоотношений со всеми участниками образовательных отношений.	ПК-5		
	Уметь			

1.	Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством современных методик и технологий физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-2		
2.	Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь в учебно-воспитательном процессе и самостоятельной двигательной деятельности.		ПК-8	
3.	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и с учетом его образовательных потребностей.	ПК-2		
4	Выстраивать партнерские взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников как социальными партнерами для решения задач физического развития и воспитания детей.	ПК-5		

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4.Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы обучения: 72 часа, 6 часов в день.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть.	3	3		
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	2	2		
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	1	1		
2	Профильная часть Предметно-методическая.	69	9	60	Тестирование.
2.1	Современные технологии в области физкультурно-спортивной	12	4	8	

	деятельности с детьми дошкольного возраста.				
2.2	Спортивное воспитание дошкольников	6		6	
2.3	Модуль 1. Школа мяча.	21		21	Промежуточный контроль.
2.3.1	Использование двигательных заданий и упражнений с мячами (разного типа) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	6		6	
2.3.2	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр с мячом (баскетбол, мини-футбол, волейбол, боулинг, теннис).	12		12	
2.3.3	Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр с мячом в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	3		3	
2.4	Модуль 2. Прыжки через скакалку.	15		15	Промежуточный контроль.
2.4.1	Современные технологии использования прыжков, прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста.	12		12	
2.4.2	Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр со скакалками разных видов в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	3		3	
2.5	Модуль 3. Музыкально-ритмическая гимнастика.	9		9	Промежуточный контроль.
2.5.1	Использование двигательноритмических заданий и музыкально-ритмических упражнений на занятиях с детьми дошкольного возраста.	9		9	
2.6	Организационно-методическое сопровождение реализации программы физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	5	1	
2.6.1	Усовершенствование форм сотрудничества детского сада и семьи в вопросах повышения	3	3		

	психолого-педагогической компетентности родителей в области спортивного воспитания детей.				
2.6.2	Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО. Ритмическая гимнастика в рамках базового и дополнительного образования дошкольников.	3	2	1	
	Итоговая аттестация:				Индивидуальный зачет
	Итого:	72	12	60	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1 Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция, 2 часа.	Законодательная основа функционирования системы ДО на современном этапе. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.13г. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.13г. Основные направления модернизации дошкольного образования. Государственная политика РФ в области физического воспитания.
Тема 1.2 Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог».	Лекция, 1 час.	Значение профессионального стандарта «Педагог». Общие сведения (дошкольное образование). Новые концепции (воспитатель, учитель). Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Современные технологии в области физкультурно-спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Лекция, 4 часа.	Основные принципы дошкольного образования при переходе на ФГОС. Информационные технологии в сфере образования.
	Семинар, 8 часов.	Технологии формирования двигательной деятельности детей. Личностно-ориентированное обучение. Учет уровня физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Традиционные и новые формы и методы работы в соответствии с требованиями вариативных программ. Приобретение двигательного опыта; развитие физических качеств; формирование начальных представлений о спорте; овладение подвижными

		играми; становление ценностей здорового образа жизни и др. Условия реализации ОО.
Тема 2.2 Спортивное воспитание дошкольников.	Семинар, 4 часа.	Спортивное воспитание как условие социокультурного развития дошкольников. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Олимпийское образование дошкольников как процесс интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное с речевым развитием». Усовершенствование форм по формированию мотивации и повышению интереса к различным видам спорта и становление основополагающих принципов здорового образа жизни через олимпийское образование детей дошкольного возраста.
	Практические занятия, 2 часа.	Современные формы ознакомления старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения. Выполнение слушателями задания: разработать проект «Олимпийцы среди нас».
2.3 Модуль 1. Школа мяча		
Тема 2.3.1 Использование двигательных заданий и упражнений с мячами (разного типа) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, 6 часов.	Использование специальных двигательных заданий и упражнений с мячами (различного типа) в образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Примеры двигательных заданий, упражнений, подвижных игр и игр-забав с мячами (различного типа) с детьми 1,5 – 4 лет. Использование специальных двигательных заданий и упражнений с мячами (различного типа) в образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Тематическая программа и методические особенности работы с мячами с детьми 4 – 7 лет. Примеры двигательных заданий, упражнений, подвижных игр и игр-забав с мячами (различного типа) с детьми 4 - 7 лет. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в соответствии с ФГОС.
Тема 2.3.2 Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивных игр с мячом (баскетбол, мини-футбол, волейбол, боулинг, теннис).	Практические занятия, 12 часов.	Спортивные игры и их влияние на развитие функциональных систем организма дошкольника. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Эффективные упражнения общей и специальной физической подготовки при обучении детей дошкольного возраста элементам спортивных игр. Технологии продуктивного обучения элементам спортивных игр (баскетбол, мини-футбол, хоккей, теннис, волейбол, городки, настольный теннис, бадминтон).
Тема 2.3.3 Особенности	Практические	Использование подвижных игр с мячом для

организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр с мячом в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	ские занятия, 3 часа.	организации конструктивных взаимодействий со сверстниками и взрослыми, для свободного выбора детьми деятельности и использования в ней своего двигательного опыта. Особенности организации игровой деятельности с мячом и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС ДО. Применение нетрадиционных методик организации и проведения подвижных игр.
2.4 Модуль 2. Прыжки через скакалку		
Тема 2. 4.1 Современные технологии использования прыжков и прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста.	Практические занятия, 12 часов.	Современные технологии использования прыжков и прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей дошкольного возраста. 2-3 года: ритмические приседания и выпрямление. Прыжок вверх и подпрыгивание на двух ногах, пытаюсь продвигаться вперед. Прыжок в длину с места через линию, ленточку, скакалку. 3-4 года: подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Прыжки с продвижением вперед на 2-3 метра, прыжок в глубину и с места. Прыжок в плоский обруч, через предметы высотой 5-10см. Прыжки и подскоки с ноги на ногу. 4-5 лет: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь; одна нога вперед, другая - назад; с поворотами влево, вправо, вокруг себя) до 10-20 прыжков. Прыжки с продвижением вперед на 2-3 метра, через 4-6 линий, через 2-3 предмета высотой 5-10 см. Прыжки в длину с места, спрыгивание с высоты 20-30 см. Прыжки на месте на правой, левой ноге; с ноги на ногу. Прямой галоп. Попытки прыгать с короткой скакалкой. Современные технологии и методика обучения детей старшего дошкольного возраста прыжкам через короткую скакалку. Базовые упражнения и двигательные прыжковые задания. Техника выполнения прыжков через скакалку. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную или качающуюся. Прыжки и прыжковые задания через качающуюся скакалку разными способами, в том числе вдвоем, втроем, с предметами и без них. Прыжки через «резиночку». Выполнение слушателями домашнего задания (на выбор): - годовой план-график прохождения программного материала по обучению прыжкам с использованием скакалки для старшей группы. - годовой план-график прохождения программного материала по обучению прыжкам с использованием скакалки для подготовительной к школе группы; - план-сценарий праздника с использованием скакалки; - положение спортивного праздника (скиппинг) с

		использованием скакалки для старших дошкольников; - варианты подвижных игр с использованием скакалки; - перечень прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей младшего дошкольного возраста; - перечень прыжковых заданий и подготовительных упражнений для детей среднего дошкольного возраста.
Тема 2.4.2 Особенности организации и методические рекомендации по проведению подвижных игр со скакалками разных видов в рамках интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, 3 часа.	Реализация системного подхода к использованию подвижной игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Особенности организации игровой деятельности с разными видами скакалок с детьми разных возрастных групп детского сада. Составление вариантов подвижных игр со скакалкой с учетом возраста детей, места и времени проведения. Игры как часть физкультурного занятия. Использование скакалки при организации и проведении разных форм активного отдыха детей 5-7 лет. Разработка регламента, программы, правил судейства спортивных мероприятий (скиппинг).
2.5 Модуль 3. Музыкально-ритмическая гимнастика		
Тема 2.5.1 Использование двигательных-ритмических заданий и музыкально-ритмических упражнений на занятиях с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, 9 часов.	Тематическая программа и методические особенности работы с детьми 3 – 7 лет по использованию двигательных-ритмических заданий и музыкально-ритмических упражнений. Примеры двигательных заданий, специальных упражнений, музыкально-ритмических и подвижных игр с использованием музыкального сопровождения с детьми 3 – 7-летнего возраста. Значения двигательных-ритмических упражнений и специальных заданий в физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности детей дошкольного возраста. Системообразующая функция ритма в природе. Ритмическая гимнастика в системе базовых и дополнительных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
2.6 Организационно-методическое сопровождение реализации программы физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста		
Тема 2.6.1 Усовершенствование форм сотрудничества детского сада и семьи в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей в области спортивного воспитания детей.	Лекция, 3 часа.	Поддержка родителей в физическом воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Содержание, формы и методы. Организация проектной деятельности в детском саду с участием родителей как полноправных участников образовательных отношений. Создание семейных клубов, организация и проведение совместных физкультурно-спортивных мероприятий.

Тема 2.6.2 Организация дополнительного образования детей по развитию движений в условиях реализации ФГОС ДО.	Лекция, 2 часа.	Место дополнительного образования в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Нормативно-правовые документы по организации дополнительного образования: Закон РФ “Об образовании”, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ “О защите прав потребителей”, Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
	Практические занятия, 1 час.	Нормативно - правовые акты и документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей при проведении физкультурно-массовой работы в ДОУ. Оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля, а также **входного и итогового тестирования** по разделам программы с предоставлением выбора ответов.

Критерии оцениваются в %

% верных ответов	Отметка
85-100%	Отлично
71-84%	Хорошо
50-70%	Удовлетворительно
0-50%	Неудовлетворительно

В каждом вопросе теста содержится 3 ответа, предоставлена возможность выбора правильного ответа.

Вопросы тестирования

Задание 1.

Физическая культура представляет собой:

- А. раздел программы воспитания и обучения в детском саду,
- Б. выполнение физических упражнений,
- В. вид культуры общества, направленный на физическое совершенствование человека.

Задание 2.

Физическая культура ориентирована на:

- А. повышение уровня техники выполнения упражнений,

Б. оздоровление человека,

В. совершенствование природных физических качеств человека.

Задание 3.

Под физическим развитием понимается:

А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

Б. размер мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

В. процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений.

Задание 4.

Физическими упражнениями называются:

А. двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

Б. движения, выполняемые на занятиях по физической культуре и во время утренней гимнастики;

В. двигательные действия, которые направлены на решение задач физического воспитания и подчинены его закономерностям.

Задание 5.

Основной целевой установкой физического воспитания детей дошкольного возраста (ддв) является:

А. совершенствование защитных свойств организма ребенка, сопротивляемости к условиям окружающей среды;

Б. повышение уровня развития физических качеств ребенка;

В. создание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Задание 6.

Какая из перечисленных ниже групп задач относится к разделу образовательных задач физического воспитания:

А. формирование осанки, укрепление суставно-связочного аппарата, развитие сводов стопы;

Б. освоение разнообразных двигательных действий, приобретение знаний о физических упражнениях, их структуре и воздействия на организм;

В. умение рационально использовать средства физического воспитания в самостоятельной деятельности, развитие навыков взаимопомощи, инициативности и самоорганизованности.

Задание 7.

Величина физической нагрузки дозируется:

А. регулированием объёма и интенсивности выполнения физических упражнений;

Б. степенью утомляемости в результате их выполнения;

В. регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений.

Задание 8.

Оздоровительные задачи направлены на:

А. умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми;

Б. разностороннее развитие детей;

В. совершенствование функциональных возможностей организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка.

Задание 9.

Под выносливостью как физическим качеством понимается:

А. комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

Б. комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;

В. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь.

Задание 10.

К какой группе качеств относятся следующие способности: ориентация в

пространстве, удержание равновесия, двигательно-ритмические способности?

- А. координация;
- Б. быстрота;
- В. сила.

Задание 11.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается наибольший прирост (сенситив) показателей развития:

- А. скоростно-силовых способностей;
- Б. двигательно-координационных способностей;
- В. силовой выносливости.

Задание 12.

В дошкольном возрасте состояние нервных процессов ЦНС находится преимущественно в следующем состоянии:

- А. процессы торможения доминируют над процессами возбуждения;
- Б. процессы возбуждения доминируют над процессами торможения;
- В. находятся в постоянном равновесии друг с другом.

Задание 13.

Процесс обучения двигательным действиям рекомендуется начинать с освоения:

- А. основы техники;
- Б. деталей техники;
- В. ведущего звена техники.

Задание 14.

Укажите ведущую деятельность детей старшего дошкольного возраста:

- А. игровая;
- Б. учебная;
- В. самостоятельная двигательная активность.

Задание 15.

Стандарт (ФГОС) включает в себя требования к:

А. структуре, объёму Программы, к условиям её реализации и результатам освоения;

Б. совокупности обязательных требований к дошкольному образованию;

В. разработке вариативных примерных образовательных Программ и их содержанию.

Задание 16.

Какие из перечисленных ниже упражнений относятся к гимнастическим?

А. упражнения в равновесии;

Б. упражнения в беге на быстроту и выносливость;

В. упражнения в метании на дальность.

Задание 17.

Объем обязательной части Программы по ФГОС дошкольного образования к общему объёму Программы предполагает не менее:

А. 80 %;

Б. 60 %;

В. 75 %.

Задание 18.

Укажите основную задачу использования музыкально-ритмических упражнений на занятиях физической культурой с ддв:

А. повышение работоспособности детей, воспитание физических качеств;

Б. воспитание ритмических способностей, обогащение двигательного опыта детей;

В. разучивание двигательных композиций музыкально-ритмического характера, доведение их до уровня успешной самостоятельной деятельности.

Задание 19.

Укажите группу упражнений наиболее эффективного воздействия для воспитания двигательных способностей ддв:

А. упражнения в прыжках в длину и высоту; упражнения в метании на дальность;

подвижные игры с элементами легкой атлетики;

Б. разновидности ходьбы, бега, подскоков с продвижением вперед; общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног (с предметами и без);

подвижные игры с элементами легкой атлетики.

В. упражнения в бросании, ловле и метании на точность; упражнения в организованных действиях; упражнения в прыжках в длину и в высоту; подвижные игры с элементами спортивных.

Задание 20.

Техникой физических упражнений принято называть:

А. способ целесообразного решения двигательной задачи;

Б. последовательность движений и элементов, включенных в упражнение;

В. выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии.

Задание 21.

Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма зависит:

А. от технической и физической подготовленности детей;

Б. от особенностей реакции систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

В. от состояния здоровья и самочувствия детей во время выполнения физических упражнений.

Задание 22.

Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором:

А. легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы;

Б. он бодр и жизнерадостен, обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;

В. наблюдается все вышеперечисленное.

Задание 23.

Что понимается под закаливанием?

- А. купание в прохладной воде и хождение босиком;
- Б. приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- В. сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

Задание 24.

Что не входит в содержание образовательной области «Физическая развитие»?

- А. развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Б. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- В. формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задание 25.

Главной причиной нарушения осанки является:

- А. привычка к определенным позам;
- Б. слабость мышц;
- В. отсутствие движений во время занятий в статичных формах активности.

Задание 26.

К основным видам движений в физическом воспитании дошкольников относятся:

- А. плавание, подвижные игры;
- Б. передвижение на лыжах, катание на коньках;
- В. бег, ходьба, прыжки, лазание, метание.

Задание 27.

Выбор типа физкультурного занятия зависит от:

- А. возраста детей;
- Б. наличия оборудования;
- В. поставленных задач.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет оценки не менее 80% положительных ответов.

3.1. Промежуточный контроль - проверяется сформированность умений по модулям 1, 2, 3 (проверяются в ходе практических занятий).

Практическое занятие по теме 2.1.2.: составление модели двигательного режима с временным обсчетом любой возрастной группы детского сада.

Обучающийся считается аттестованным, если:

- содержание соответствует возрастным возможностям детей данной группы;
- соответствуют показатели двигательной деятельности детей данной группе, сезону (данные сравнить по Г.П. Юрко НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН "*Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста*").

Практическое занятие по теме 2.2.3.: выявление умений обучающихся взаимодействовать с родителями. Обучающиеся предоставляют выполненный в рамках практического занятия проект вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада.

Критерии оценки проекта: актуальность, целесообразность, реальность и реализуемость для дошкольной организации. Решение принимается слушателями сразу в рамках обсуждения.

3.2. Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета, в рамках которого обучающиеся представляют презентации (в электронном варианте) о проделанной работе по одной из тем программы.

Темы:

1. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей.

2. Интеграция в системе физкультурно-спортивной работы детского сада.
3. Разновидности прыжковых упражнений со скакалкой и их направленность на развитие физических качеств дошкольников.
4. Спортивное воспитание дошкольников.
5. Реализация образовательных проектов в дошкольных организациях города Москвы «Детский сад и спорт» и «Московские дети умеют плавать».
6. Двигательно-ритмическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами основной гимнастики.
7. Школа мяча в детском саду.
8. Спортивно-соревновательная деятельность в детском саду.
9. Использование подвижных игр в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Формирование у детей начальных представлений о видах спорта (волейбол, футбол, хоккей).

Обучающийся считается аттестованным, если:

- тема отражает новизну, актуальность и оригинальность;
- методически и терминологически правильно преподнесена информация о проделанной работе;
- указано практическое использование презентационного материала.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные издания:

1. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - М.: Эксмо, 2013.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. СанПиН 2.4.1. 3049-13. - М.: УЦ Перспектива, 2013.

7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вкраксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

8. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: ООО Из-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Основная литература

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.

2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М., 1985.

3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М.: Просвещение, 1983.

4. Гришин В.Г. Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. - Издательство «Педагогика», 1975.

5. Жуков М.Н. Подвижные игры. - М.: Академия, 2000.

6. Казакова М.С. Двигательно-ритмическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами основной гимнастики: Дис. канд. наук. – М., 2002. – 198с.

7. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
8. Кенеман А.В., Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры. – М., 1995.
9. Лукина Г.Г., Потапчук А.А. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников // Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. - СПб.: ВВМ, 2004. - С. 53-57.
10. Николаева Н.И. Школа Мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./Сост.: Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. - РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Акцидент, 1995.
12. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986.
13. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями: Методические рекомендации / Автор-составитель С.О. Филиппова. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2000. - 53 с.
14. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. Пособие / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007.
15. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Физическая культура дошкольника. - М: Владос, 2004.
3. Баранов А.Г. Научно-методические базы подготовки профессионалов по дошкольному образованию: учебное пособие для вузов физической культуры. – Краснодар, 1994.

4. Волейбол: Учебник для институтов и академий физической культуры. – М.: Физкультура, образование, наука, 2000.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольника. –М: Владос,2004.
6. Казакова М.С. Двигательно-ритмическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами основной гимнастики: Дис. канд. наук. – М., 2002. – 198с.
7. Казакова Т.Г., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2002.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., 2000.
11. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья.- 2000. - Т. 7. - №2. - С.29 – 34.
12. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001.
13. Фомина Н.А. Формирование двигательных, интеллектуальных и психомоторных способностей детей 4-6 лет средствами ритмической гимнастики: Дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 1996. - 205с.
14. Чернышенко Ю.К. Подготовка кадров по дошкольному физическому воспитанию // Актуальные трудности физической культуры: Матер. Регион. Научн.-Практ. Конф. – Ростов-на-Дону, 1995.
15. Чернышенко Ю.К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Краснодар, 1997.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт развития образования: методические материалы, примерные основные образовательные программы ДОО, результаты мониторинга внедрения ФГОС ДО. - URL: <http://www.firo.ru/>
2. Городской методический центр: методические и нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; учебно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО. - URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html>
3. Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - URL: <http://www.resjbr.ru/materials/19/>
4. Олимпиады по физической культуре. - URL: <http://rosoiymp.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- выход в интернет, наличие доступа WI-FI к различным сетевым источникам информации;
- спортивный зал, оборудование, инвентарь для практических занятий.