

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**
Теория и практика преподавания истории и обществознания

учитель истории и обществознания
(наименование присваиваемой квалификации)

Авторы курса:
Захарова Е. Н., Калинина Н. Н., д.э.н.,
Морозова Н. Н., Прутченков А. С., д.п.н.,
Саплина Е. В., к.п.н., Тороп В. В., к.и.н.,
Фадеева Д. А.

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарного
образования
Протокол № 4-1516 от 01 октября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации– профиль «История, обществознание»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе.	код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ: – основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Среднее общее образование	Преподаватели в средней школе.				

1.2. Цель реализации программы

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности — исторического и обществоведческого образования на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, в следующих областях: «Основное среднее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «История, обществознание» для приобретения квалификации «учитель истории и обществознания».

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты — профиль «История, обществознание»

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира.
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.
		В/03.6	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	В/03.6	Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		В/03.6	Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее

			выполнение.
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	В/03.6	Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
		В/03.6	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
		В/03.6	Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
		В/03.6	Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	В/03.6	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

1.4. Категория обучающихся/слушателей

Специалисты, имеющее высшее педагогическое образование и специалисты, имеющие высшее образование и не менее 5 лет опыта работы по профилю программы.

1.5. Форма обучения

Очно-заочная (без отрыва от производства).

1.6. Режим занятий

3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) по 6 часов. Начало занятий в 15:30

1.7. Трудоемкость обучения

612 ч. Срок обучения — 1 год.

Раздел 2 «Содержание программы»

2.1 Учебный план

профиль «История, обществознание»

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. Раб.	Дистанц. занятия		
	Базовая часть							
Р.1.	Нормативно-правовой	6	4	2			Зачет	
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования	6	4	2				
	Вариативная составляющая							
Р.2.	Психолого-педагогический	18	10	8				
2.1.	Педагогика	12	6	6				
2.2.	Психология	6	4	2				
Р.3.	Вариативная составляющая	534	336	182	16			
	Профильная часть (предметно-методическая)							

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. Раб.	Дистанц. занятия		
3.1	Общественные науки	150	98	52				
Модуль 1		90	60	30			Экзамен	
3.1.1	Философия	12	8	4				
3.1.2	Культурология	12	8	4				
3.1.3	Религиоведение	18	12	6				
3.1.4.	Социология	24	16	8				
3.1.5	Политология	24	16	8				
Модуль 2		60	38	22			Зачет	
3.1.6	Основы юриспруденции	24	14	10				
3.1.7	Экономика	36	24	12				
3.2	Историческая наука	300	222	78				
Модуль 3		54	36	18			Зачет	
3.2.1	Теория и методология истории	12	8	4				
3.2.2	Историография	18	12	6				
3.2.3	Источниковедение	24	16	8				
Модуль 4		48	36	12			Зачет	
3.2.4	История Древнего мира	24	18	6				
3.2.5	История Средних веков	24	18	6				
Модуль 5		60	42	18			Зачет	
3.2.6	Новая и новейшая история зарубежных стран	60	42	18				
Модуль 6		138	96	42			Экзамен	
3.2.9	Истории России с древнейших времен до к. XVII в.	34	30	4				
3.2.10	История России к. XVII-н. XX в.	44	30	14				
3.2.11	История России н. XX - н. XXI в.	60	36	24				
3.3	Практические аспекты изучения истории и обществознания в школе	84	16	52	16			
Модуль 7		84	16	52	16		Зачет	

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. Раб.	Дистанц. занятия		
3.3.1	Методические принципы обучения истории	18	4	10	4			
3.3.2	Методические принципы обучения обществознанию	18	4	10	4			
3.3.3	Инновационные технологии преподавания истории и обществознания	36	4	26	6			
3.3.4	Современные средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию	12	4	6	2			
	ИТОГО	558						
P4.	Стажировка, практика							
	Стажировка, практика	24						
P5.	Государственная (итоговая) аттестация							
5.1	Выпускная аттестационная работа	26						
5.2	Государственная (итоговая аттестация)	4						
	ИТОГО:	612						
Общий итог:		612						

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) – стр.15-122

2.3. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы текущего и итогового контроля представлены в соответствующих рабочих программах модулей.

После прохождения педагогической практики обучающиеся защищают выпускную аттестационную работу.

Требования к выпускной аттестационной работе:

1. Тема выпускной аттестационной работы должна быть связана с решением прикладных задач в области профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.
2. Содержание аттестационной работы должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.
3. Защита выпускной аттестационной работы проводится на открытом заседании ГАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов слушателя-выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;
- применимости в профессиональной деятельности.

4. Аттестационная работа оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные темы выпускной аттестационной работы:

1. Особенности изучения истории в профильных классах. Личностный и когнитивные аспекты.

2. Содержательные и методические аспекты преподавания темы «Большевики и национальный вопрос».
3. Методические подходы к изучению блока « Внешняя политика».
4. Содержательные и методические особенности изучения вопросов культуры в курсе истории России.
5. Формирование предметных и метапредметных умений при изучении вопросов внутренней и внешней политики.
6. Система промежуточного и итогового контроля на уроках истории.
7. Межпредметные связи в изучении вопросов социально – экономического и политического развития Истории России.
8. Система итогового контроля в старших классах как инструмент подготовки к ЕГЭ.
9. Особенности методических подходов при подготовки учащихся к итоговой аттестации.
10. Музейная педагогика как система формирования метапредметных умений.
11. Использование исторического источника для формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.
12. Инновационные технологии в преподавании истории/обществознания как инструмент формирования коммуникативной компетентности.
13. Тенденции развития внутришкольного контроля по истории и обществознанию в основной и средней общеобразовательной школе.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций учащихся основной/средней общеобразовательной школы в курсе истории/обществознания.
15. «Перевернутый класс»: возможности и перспективы использования на уроках истории/обществознания.
16. Влияние использования ЭОР на уроках истории/обществознания на качество подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС.

17. Особенности восприятия общественно-политической жизни России учащимися основной и средней общеобразовательной школы.

18. Особенности освещения темы «Мировая политика и международные отношения» в курсах истории и обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.

19. Формирование эвристических приемов решения творческих задач на уроках истории/обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.

20. Модель системы оценки личностных/метапредметных результатов обучения в курсе истории/обществознания.

21. Финансовое просвещение при изучении экономических тем в курсе обществознания.

22. Особенности использования актуальной экономической информации в курсе обществознания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Подробно материалы данного раздела представлены в соответствующих рабочих программах модулей.

Специфика реализации программы в целом заключается в том, что обучающимся предлагается параллельно овладеть базовыми концепциями соответствующих разделов курсов истории, обществознания и методическими принципами обучения по этим направлениям. Обучение носит практико-ориентированный характер. Итоговый контроль проводится в конце модулей как в форме индивидуального зачета (проектная работа), так в форме устного (в традиционной форме) и письменного (в форме эссе) экзамена.

При реализации программы используются современные образовательные технологии: моделирования, деловых игр, кейс-метод, дискуссии и др. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, практикумов.

На *лекциях* применяется проблемный метод изложения материала. Предусмотрено использование лекций по типу лекция-дискуссия, лекция-беседа, которые оживляют учебный процесс, активизируют познавательную деятельность аудитории.

Семинарские занятия построены по классической схеме. Определяется тема занятия. Для раскрытия темы выносятся 2-3 актуальных вопроса для обсуждения. При подготовке к семинару слушатели готовят небольшие сообщения, содоклады, используют и представляют аналитический, иной материал по соответствующей проблематике в форме, доступной всем участникам семинара. Обсуждение завершается итоговым заключительным словом руководителя семинара.

Практические занятия призваны помочь обучающимся осознать уровень своей профессиональной компетентности и подготовки в области исторического и обществоведческого образования в соответствии с обновленным содержанием и современными технологиями, рекомендуемыми ФГОС, получить консультацию у профессионалов: историков, социологов, финансистов и правоведов; обменяться опытом с коллегами, обучающимися на курсах, обсудить имеющиеся проблемы.

Занятия проводятся с использованием ИКТ. Разработана система дистанционной поддержки курсов, в которой размещен презентационный материал в программе Power Point, видеолекции, организованы форумы для обсуждения трудных вопросов курса, проводятся вебинары.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Мультимедийный проектор, экран. Для отдельных занятий – компьютерный класс с выходом в интернет.

Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://m100.seminfo.ru/>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Базовая часть

Раздел 1

Нормативно-правовой.

Раздел 2

Психолого-педагогический.

Раздел 1. Нормативно-правовой раздел.		
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере образования.	Лекция, 4 часа	ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Департамента образования г. Москвы № 587 от 27.08.2012 г. «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2012 года».
	Семинар, 2 часа	Федеральные государственные стандарты основного общего образования и среднего общего образования как нормативная основа общего образования.
Раздел 2. Психолого-педагогический раздел		
2.1. Педагогика		
Тема 1. Педагогический процесс.	Лекция, 2 часа	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
	Семинар, 4 часа	Системно-деятельностный подход к организации и осуществлению педагогических процессов. Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС.
Тема 2. Компетентностный подход в образовании.	Лекция, 4 часа	Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций. Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа

		построения образовательных стандартов и учебных программ.
Тема 3. Профессиональная компетентность педагога.	Семинар, 2 часа	Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Уровни сформированности умений.
2.2. Психология		
Тема 1. Психология личности.	Лекция, 4 часа	Психология личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Влияние психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте на ход и содержание социализации.
Тема 2. Психология обучения и воспитания.	Семинар, 2 часа	Психологические основы обучения. Психология учебной деятельности. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль по прохождению базовой части (разделов 1 и 2) осуществляется в форме собеседования по содержанию модуля.

Примерные темы для организации беседы:

1. ФГОС: структура и содержание.
2. Образовательная политика в Российской Федерации.
3. Педагогика: сущность, содержание, функции.
4. Образование как ведущий канал социализации учащегося.
5. Педагогическая деятельность как объект педагогики.
6. Цель как системообразующая категория образования: цели внешние и внутренние.

7. Самодеятельный человек как цель современного образования: закон самодеятельности и внутренние цели образования.
8. Мотивация к образованию и в образовании.
9. Традиционный (знаниевый) подход в образовании.
10. Компетенции и компетентностный подход в образовании.
11. Деятельностный подход в образовании (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).
12. Системно-деятельностный подход в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».
13. Общая характеристика психологии как науки. Отличие ее от других наук.
14. Психические состояния человека. Воля и волевые процессы.
15. Потребности человека. Мотивация человеческой активности.
16. Психология личности. Современные психологические теории личности.
17. Психологическое содержание понятий «индивид», «субъект» и «личность».
18. Психология активности человека. Общение и поведение как форма жизнедеятельности человека.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс]. URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-

site-dok.html

3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006г. №149-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: www.lawsrf.ru/fz/27_07_2006_N_149/8/

6. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155182/

Литература

1. Барабанщикова Т. А. Психологические методики изучения личности: Практикум / Под ред. проф. А. Ф. Ануфриева / Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова [Текст]. – М.: ОСЬ-89, 2007 – 304 с.

2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007. – 240с.

3. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007 г.

4. Бермус А. Г. Модернизация образования: философия, политика, культура. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2008 г.

5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2007. – 336 с.

6. Громыко Н. В. Проблема трансляции теоретического знания в образовательной практике: Монография. – М.: Пушкинский институт, 2009.

7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
9. Егидес А. П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А. П. Егидес [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002 – 368 с.
10. Концепция ФГОС общего образования/ Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008.
11. Котова И. Б. Общая психология: Учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
12. Макарова, И. В. Общая психология: Краткий курс лекций / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.
13. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
14. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2012. – 2472 с.
15. Новиков А. М. Основания педагогики/ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.
16. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А. Б. Воронцова, – М., Просвещение, 2010.
17. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования» / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова,

четвертое издание, М., Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию. – URL: www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru
4. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
5. PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru>
6. Психологическая сеть российского интернета. – URL: <http://www.nsu.ru/psych/internet>
7. Мир психологии. – URL: <http://psychology.net.ru>
8. Сам себе психолог. – URL: <http://psy.ft.inc.ru>
9. Информационный сервер «Психосфера». – URL: <http://www.sfera.infomsk.ru>
10. Кабинет психологических портретов. – URL: <http://www.psych-portret.ru>
11. Психопортал развития личности. – URL: <http://psy.com.ru>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

Вариативная составляющая.

**Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.1. Общественные науки

Рабочая программа модуля 1

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.1.1. Философия		
Тема 1. Предмет и специфика философского знания.	Лекция, 2 часа	Философия как форма теоретического мировоззрения. Структура философии: онтология, гносеология, диалектика. Понятие и типы мировоззрения. Соотношение философии с мифологическим, религиозным и научным мировоззрением. Эволюция представлений о предмете философии (античность, средневековье, Новое время, XIX-XX вв.). Структура философского знания. Сознание – отражение действительности в голове человека. Мировоззрение и ментальность. Исторические этапы развития сознания.
Тема 2. Гносеология как раздел философского знания.	Лекция, 2 часа	Познавательное отношение: взаимосвязь субъекта и объекта в познавательном процессе. Познавательные способности человека. Проблема источника знания: эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Проблема истины: классическая теория, конвенциональная теория, прагматическая теория. Проблема познаваемости мира: реализм, агностицизм, скептицизм.
Тема 3. Философия древности.	Семинар, 2 часа	Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Образ идеального государства в диалоге Платона «Государство». Учение о государстве и основных принципах государственного устройства в «Политике» Аристотеля. Сенека о благе и добродетели как основании счастливой жизни в трактате «О счастливой жизни».
Тема 4. Философия Нового времени.	Семинар, 2 часа	Проблема соотношения власти и морали в трактате Макиавелли «Государь». Образ справедливого общественного устройства и гуманистические идеалы Т. Мора («Утопия»). Великие философы XVII-XVIII вв. Т. Гоббс о причинах возникновения и сущности государства в работе «Левиафан». Идея «естественных прав» и договорная концепция государства в работе Дж. Локка «Два трактата о правлении». Ж.-Ж. Руссо о сути «общественного договора» и принципах справедливости (трактат «Об Общественном договоре, или Принципы политического права»). Сен-Симон о прогрессе и основаниях нового общественного строя в

		работах «Письма женевого обитателя к современникам», «О теории общественной организации». Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
Тема 5. Зарубежная философия XX века.	Лекция, 2 часа	Зарубежная философия XX века. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра». Анализ кризиса европейского мира и пути выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьева. Новое понимание философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики». М. Вебер о государстве и типах политического господства в работе «Политика как призвание и профессия».
Тема 6. Русская философия.	Лекция, 2 часа	Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Русская религиозная философия в XIX – начале XX вв. Религиозная историософия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство 1830–1850-х гг. Антропологическая философия Н. Г. Чернышевского. Религиозно-философские искания Л. Н. Толстого. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева. Философия русского космизма. Историософские идеи евразийцев (П. Н. Савицкий, Г. В. Вернадский). Русская философия XX в.
3.1.2. Культурология		
Тема 1. Предмет культурологии. Сущность понятия «культура». Диалог культур.	Лекция, 2 часа	Культурология как философско-историческая дисциплина. Понятие культуры. Культурология и история культуры. Происхождение культуры. Язык и символы культуры. Культурные коды. Значение речи. Происхождение понятия «культура» и его историческая эволюция. Многообразие определений понятия «культура». Культура как развертывание сущностных сил человека. Культура как создание смыслов. Культура как традиция. Культурные ценности и нормы. Культурная самоидентичность. Архетипы культур.
Тема 2. Культура и цивилизация.	Лекция, 2 часа	Сопоставление понятий «цивилизация» и «культура» в науке. Цивилизация и культура (А. Тойнби). «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона как современный этап развития культуры. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Диалог культур. В. С. Библер

		(«Итоги и замыслы. Конспект философской логики культуры. // Вопросы философии, 1992, № 5.»), Г. Д. Гачев («Национальные образы мира») о диалоге культур. Технократические концепции культуры и цивилизации (Д. Белл, У. Ростоу, Р. Арон, И. Масуда). Глобальные проблемы современных культуры и цивилизации.
Тема 3. Структура и функции культуры.	Лекция, 2 часа	Многоуровневость культуры. Понятие «субкультура». Мировая и национальная культуры. Культуры социальных общностей. Виды культуры. Материальная культура и ее составляющие. Духовная культура и ее составляющие. Культура как единство материального и духовного. Этническая и национальная культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Понятие народной культуры. Взаимовлияние народной и элитарной культур. Массовая культура, ее происхождение и особенности. Элитарная культура, ее сущность и характерные черты. Функции культуры и способы их реализации. Значение гуманистической функции культуры. Субъект культуры. Диалектика субъектно-объектных отношений человека и культуры.
Тема 4. Культура и исторический процесс.	Лекция, 2 часа	Философия истории как наука о закономерном и прогрессивном развитии человеческой истории и культуры. Проблема наличия универсальных закономерностей развития культур (К. Маркс, К. Поппер, М. Вебер). Проблема существования мировой культуры и мировой истории как единого целого (Г. В.Ф. Гегель, О. Шпенглер). Смысл истории (Ф. Ницше, Г. В.Ф. Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, А. Тойнби). Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
Тема 5. Типология культур.	Лекция, 2 часа	Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «осевого времени» К. Ясперса. Цивилизационный подход к типологии культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Концепция локальных культур. Исторический подход к типологии культур. «Запад – Восток – Россия». Восточная культура, ее ценности и характерные черты. Западная культура, ее ценности и характерные черты. Место и роль России в мировой культуре. Россия: проблема

		евразийства.
Тема 6. Особенности российской культуры и цивилизации.	Семинар, 2 часа	Российская цивилизация, её особенности. Русский традиционализм и модернизация. Место России в мировом цивилизационном процессе. Русские цивилизационные ценности. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского Философия культуры Даниила Андреева и теология культуры А. Меня.
3.1.3. Религиоведение		
Тема 1. Понятие и структура религии.	Лекция, 4 часа	Определение понятия «религия». Структурные элементы религии. Религиозная вера: религиозные представления и религиозные чувства. Уровни религиозного сознания: обыденное и теоретическое. Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Понятия «культ» и «обряд». Религиозные отношения. Религиозные организации. Типы религиозных организаций: церковь, секта и деноминация. Свободомыслие и атеизм.
Тема 2. Функции религии. Классификации религий.	Лекция, 2 часа	Функции религии: мировоззренческая, смыслообразующая, коммуникативная, интегрирующе-дезинтегрирующая, компенсационная, регулятивная, легитимизирующая. Критерии классификации религий. Живые и мертвые религии. Национальные и мировые религии. Политеистические и монотеистические религии. Естественные религии и религии откровения.
Тема 3. Мировые религии: буддизм, ислам.	Лекция, 4 часа	Буддизм как мировая религия. Основы вероучения и культа в буддизме. Возникновение, развитие и направления ислама Основы мусульманского вероучения культа Священное писание и Священное предание мусульман. Коран: история написания, структура и содержание. Сунна. Основные положения мусульманского вероучения.
Тема 4. Христианство.	Лекция, 2 часа	Основные этапы развития христианства. Основы христианского вероучения и культа. Направления христианства. Священное писание и Священное предание христиан. Основы христианского вероучения.

Тема 5. Национальные религии (индуизм, иудаизм, конфуцианство, синтоизм, зороастризм и др.).	Семинар, 4 часа	Основы индуистского вероучения. Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд как источники вероучения. Принцип монотеизма в иудаизме. Богоизбранность еврейского народа, завет его с Богом. Идея мессианства. Десять заповедей.
Тема 6. Религия в современном мире.	Семинар, 2 часа	Многообразие представлений о религии в современном мире. Распространенность мировых и национальных религий, а также атеизма в современном мире: статистические данные.
3.1.4. Социология		
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина.	Лекция, 2 часа	Социология как наука. Объект и предмет социологии. Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук. Структура социологического знания. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня. Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая.
Тема 2. История становления и развития социологии.	Лекция, 2 часа	Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт как родоначальник социологии. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Социологии М. Вебера. Социология Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето и др. Социология в России: особенности, этапы и направления. Юридическая школа (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский и др.). Социологические идеи русской этносоциологии (Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин и др.). Субъективная школа (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев и др.). П. Сорокин. Марксистское направление в русской социологии (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и др.). Развитие социологии в советский период. Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.
Тема 3. Общество и	Лекция, 2 часа	Общество как целостная развивающаяся

социальные системы.		система. Основные сферы общества, их взаимодействие. Общественные отношения. Классификация обществ: критерии и разновидности. Типы исторического развития общества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Взаимосвязь природы и общества. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс и регресс.
Тема 4. Социальные изменения и социальная стабильность.	Семинар, 2 часа	Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов. Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения». Модернизация. Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе. Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др.
Тема 5. Социальная структура общества и ее основные элементы.	Лекция, 2 часа	Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основания социальной стратификации. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Социальный статус и социальная роль. Социальные группы. Социальное взаимодействие как основа формирования групп. Классификация социальных групп. Многообразие социальных групп. Большие социальные группы, малые социальные группы. Динамические процессы в малой группе. Первичные и вторичные социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные социальные связи. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, возрастная, образовательная и др.
Тема 6. Социальная стратификация и социальная	Лекция, 2 часа	Понятие стратификационной системы. Типы стратификационных систем. Социальная мобильность: вертикальная и

мобильность.		горизонтальная мобильность. Предписанный и достигаемый статус. Общие принципы вертикальной мобильности. Понятие о каналах вертикальной циркуляции. Маргинальность. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Понятие элиты. Элита и массы. Классы: история и современность. Социальное расслоение в современном российском обществе.
	Семинар, 2 часа	Элементы социального поведения. Отклоняющееся (девиантное) и делинквентное поведение, делинквентная (асоциальная) субкультура. Отклонение и разнообразие. «Психологическая защита» и преступное поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Институты контроля и санкции. Ролевое поведение и ролевой конфликт.
Тема 7. Социальные институты и социальные организации.	Семинар, 2 часа	Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов. Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми. Теории социальных организаций в западной социологии. Типология и многообразие социальных институтов. Дисфункция институтов. Бюрократия. Специфика развития социальных институтов в России.
Тема 8. Семья как социальный институт.	Семинар, 2 часа	Семья как культурно-исторический феномен. Функции семьи. Исторические типы семьи. Роль семьи в развитии личности. Семейные отношения и роли в семье. Семейная история, традиции и обычаи. Семейные ценности. Забота и воспитание детей в семье. Общение в семье. Семейные конфликты: причины и пути разрешения. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. Государственная поддержка молодой семьи. Защита материнства и детства в РФ. Тенденции развития семейных отношений в период

		глобализации. Изучение семьи в социологии: история и современность. Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии. Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака. Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений. Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.
Тема 9. Социология этнических общностей и отношений.	Лекция, 2 часа	Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Понятие этноса. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Межэтнические конфликты и пути их преодоления, роль права в этом процессе. Социальные процессы в современной России. Миграция. Социальная мобильность и миграция. Национальная политика. Путь к единому человечеству.
Тема 10. Личность в системе социальных связей.	Лекция, 2 часа	Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности. Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Социологическая теория личности. Индивид, человек, личность. Социализация как процесс становления личности. Роль школы в социализации личности.
Тема 11. Социальные конфликты.	Лекция, 2 часа	Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального

		конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России. Этническое многообразие современного мира. Современная демографическая ситуация в РФ. Этническое многообразие и межнациональные отношения. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления.
3.1.5. Политология		
Тема 1. Политология как наука.	Лекция, 2 часа	Политика как предмет исследования. Основные сферы политологического знания. Структура и методы политической науки. Политология в России. Основные темы и проблемы в изучении российской политики. Основные подходы к изучению политики. Понятийная структура политической науки. Проблемы и трудности определения понятий. Политика. Субъект и объект политики.
Тема 2. Политическая власть: теории власти и властных отношений.	Лекция, 2 часа	Власть как ключевое понятие политологии. Основные проблемы концептуального анализа власти. Основные формы власти. Сила принуждение, побуждение, манипуляция, авторитет. Власть и управление. Власть и господство. Категории авторитета, управления и лидерства. Основные традиции в понимании власти. Механизмы власти. Основания и ресурсы власти: экономические, силовые, административные, информационные и культурные. Делегирование и легитимность власти. Типология легитимности по М. Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
Тема 3. Политическая система.	Семинар, 2 часа	Системный подход к изучению общества и политики. Система и среда, их взаимодействие. Трактовки Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Структура, функции и динамика политических систем. Влияние групп господства на динамику политических систем. Типологии политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран Запада. Специфика переходных политических систем в развивающихся странах. Особенности трансформации современной политической системы России.

Тема 4. Политический режим.	Семинар, 2 часа	Политический режим как властный порядок. Основные факторы, определяющие характер политического режима. Типология политических режимов. Тоталитаризм. Истоки тоталитаризма. Фашистские и коммунистические тоталитарные режимы. Пост-тоталитарные режимы. Авторитаризм. Недемократические режимы иного типа. Традиционная монархия. Военные режимы. Бюрократические режимы. Олигархические режимы. Популистские режимы. Султанистские режимы. Дефектные демократии. Политический режим в России.
Тема 5. Теория и практика демократии.	Семинар, 2 часа	Демократия как сложное политическое явление. Характерные признаки демократии. Этапы становления и развития понятия демократии. Исторические формы демократии. Классические и современные модели демократии. Политическое и социальное равенство. Демократия как определенность процедур и неопределенность результатов. Социальная база демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема перехода к демократии тоталитарных и авторитарных режимов. «Волны демократизации». Условия и предпосылки демократизации. Проблемы демократизации в постсоветском и российском контексте.
Тема 6. Государство как основной институт политической системы.	Лекция, 2 часа	Понятие и типы политических институтов. Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Государство и политическое управление. Структура современной государственной организации. Внутренние и внешние функции государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства. Конфедерация, федерация, унитарное государство. Формы государственного правления. Монархия, ее разновидности. Республика. Президентские, парламентские, смешанные республики. Социальное государство. Государство в России. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы. Правовое государство и предпосылки его формирования. Государство и гражданское общество, их единство и принципиальные различия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Формирование

		гражданского общества в современной России.
Тема 7. Политические партии и движения.	Лекция, 2 часа	Артикуляция и агрегация интересов в политике. Политическое представительство. Политические организации, их место и роль в политической системе. Партия как политический институт. Партийные системы. Типы партий и партийных систем. Партии и партийные системы в России. Группа давления как политический институт. Источники влияния, ресурсы и механизмы осуществления группами интересов своих функций. Типы групп давления. Социальные и политические движения. «Новые социальные движения». Террористические организации и повстанческие отряды. Группы давления и социальные движения в России.
Тема 8. Политическая культура.	Семинар, 2 часа	Политическая культура как предмет исследования. Структура политической культуры. Процедурные и содержательные аспекты политической культуры. Политические установки и ориентации. Политическая социализация. Агенты политической социализации. Политическая культура и политическая система. Политическая культура и политические изменения. Типы политических культур. «Столкновение цивилизаций». Доминирующая политическая культура в России: преемственность и изменения. Основные факторы формирования российской политической культуры. Политическая культура и перспективы либеральной демократии в России.
Тема 9. Выборы как политический институт.	Лекция, 2 часа	Понятие выборов. Типология выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная и смешанная модели.
Тема 10. Политическое участие.	Семинар, 2 часа	Понятие политического участия. Типы политического участия. Демократическая теория и участие. Участие в разных политических режимах. Проблемы коллективного действия. Абсентеизм. Электоральное поведение. Идеология и электоральное поведение. Электоральное поведение в России.
Тема 11. Политическая идеология.	Семинар, 2 часа	Понятие идеологии. Основные концепции идеологии (К. Маркс, К. Мангейм, К. Поппер). Идеология и политическая теория. Современные типы политических идеологий: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политических идеологий и идейно-

		политический спектр. Перспективы развития идеологий. Политическая психология. Политические мифы, имидж, кредит, отчуждённость. Здравый смысл в политике, средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
Тема 12. Международные отношения и внешняя политика страны. Геополитический фактор во внешней политике.	Лекция, 2 часа	Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Формы и типы международных отношений. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Агенты глобализации. Ослабление политической роли национальных государств. Экономическая составляющая мировой политики. Глобальные проблемы в структуре мировых политических отношений. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями. Проблема отношений «Запад-Восток» («Север-Юг», «центр»-«периферия»). Международные конфликты в современных условиях. Способы урегулирования международных конфликтов. Проблемы демографии и экологии. Право и мораль в мировой политике.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся после прохождения модуля проводится в форме экзамена по вопросам:

1. Философия как форма теоретического мировоззрения. Структура философии: онтология, гносеология, диалектика.
2. Понятие и типы мировоззрения. Соотношение философии с мифологическим, религиозным и научным мировоззрением.
3. Эволюция представлений о предмете философии (античность, средневековье, Новое время, XIX-XX вв.).
4. Мировоззрение и ментальность. Исторические этапы развития сознания.

5. Теория познания. Проблема познаваемости мира: реализм, агностицизм, скептицизм. Проблема истины: классическая теория, конвенциональная теория, прагматическая теория.

6. Какова специфика терминов «культура» и «цивилизация»?

7. Специфика искусства как формы культуры.

8. Культура и цивилизация: сходства и отличия.

9. Функции культуры и способы их реализации.

10. Российская цивилизация и ее особенности.

11. Понятие и функции религии.

12. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.

13. Различные классификации религий.

14. Место религии в системе культуры.

15. Мировые религии: основные положения учений.

16. Секуляризация и клерикализация в современном мире.

17. Религиозная ситуация в современной России.

18. Место социологии в системе научного знания.

19. Основные этапы развития социологической мысли.

20. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли. П. Сорокин.

21. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.

22. Социальное неравенство и эгалитаризм.

23. Социальная мобильность в современном обществе.

24. Социальные группы и их классификация.

25. Социальный институт как элемент социальной системы общества.

26. Семья как социальный институт.

27. Образование как социальный институт.

28. Этнические общности: понятие и типология.

29. Социальная революция и социальные реформы.

30. Теории социального конфликта.

31. Социализация как социокультурный процесс.
32. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.
33. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
34. Предмет политологии как науки и учебной дисциплины.
35. Современные политические концепции.
36. Понятие политики и её современные интерпретации.
37. Политика и мораль: проблемы современности.
38. Происхождение, сущность, отличительные признаки государства.
39. Формы государственной власти и формы правления.
40. Понятие правового государства и принципы его реализации.
41. Политические партии как субъекты политики.
42. Политическая элита и контрэлита.
43. Политическое лидерство и его особенности.
44. Власть как политическая категория.
45. Политическое сознание: сущность и структура.
46. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.
47. Демократия как форма и ценность общественного устройства.
48. Политические режимы: сущность и типы.
49. Уровни и формы массового политического участия.
50. Природа и особенности социально-политических конфликтов.
51. Политическая культура: сущность, функции.
52. Политическая идеология и её основные функции.
53. Политическая система. Особенности политической системы России.
54. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы модуля**

Основная литература

1. Аникин Д. А. История религии. М., 2008.
2. Бессарабова Н. В. Религиоведение: курс лекций. М., 2011.
3. Волков Ю. Е. Социология: учебное пособие для магистрантов. – М., 2012.
4. Воронцов А. В. История социологии: учебник для бакалавров: учебное пособие по направлению «Педагогическое образование»/ под общ. ред. А. В. Воронцова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – М., 2013.
5. Гаджиев К. С. Политология: основной курс: учебник / К. С. Гаджиев. – М., 2007.
6. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М., 2010.
7. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М., 2005. [Электронный ресурс] – URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf
8. Кравченко А. И., Социология. Учебник для вузов / А. И. Кравченко. [Электронный ресурс] – URL: М., 2010. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210816>
9. Мельвиль А. Ю. Политология. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.
10. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – М., 2008.
11. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Культурология: учебник. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Политология: учебник для бакалавров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.
2. Костылев П. Н. Психология религии в современном мире: рабочий очерк // Сборник по итогам Летней религиоведческой школы «Религия в психологическом измерении», 19– 24.07.2010, Саратов, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. [Электронный ресурс] – URL: <http://relig.narod.ru/Kostylev-2010-PsychRelInWorld.pdf>

3. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении. – М., 2007.
4. Матецкая А. В., Самыгин С. И. Религиоведение: Краткий курс. – Ростов н/Д., 2008.
5. Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2008.
6. Радугин А. А. Введение в религиоведение. М., 2008.
7. Религиоведение / Под ред. М. М. Шахнович. М., 2009.
8. Спиркин А. Г. Философия / А. Г. Спиркин. – М: Гардарики, 2009.
9. Степин В. История и философия науки. – М., 2014.
10. Тощенко Ж. Т., Социология. Учебник / Ж. Т. Тощенко. – М., 2012.
[Электронный ресурс] – URL:
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135>
11. Фролов С. С. Общая социология: учебник. – М., 2010.
12. Шишков И. З. История и философия науки. – М., 2010.
13. Яблоков И. Н. Религиоведение. М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Институт стратегических исследований в образовании – URL:
<http://instrao.ru/>
 2. Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.edu.ru/>
 3. Православная электронная библиотека – URL: <http://lib.pravmir.ru>
 4. Сервер органов государственной власти РФ – URL:
<http://www.gov.ru/>
 5. Сайт Президента России – URL: <http://www.kremlin.ru/>
 6. Журнал «ПОЛИС» – URL: <http://www.politstudies.ru>
 7. Журнал «Россия в глобальной политике» – URL:
<http://www.globalaffairs.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

Вариативная составляющая.

**Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.1. Общественные науки

Рабочая программа модуля 2

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.1.6. Основы юриспруденции		
Тема 1. Общая теория права. Система права. Правоотношения. Основы юридической ответственности.	Лекция, 2 часа	Понятие и признаки государства. Понятие и признаки правового государства. Понятие права. Понятие и структура нормы права. Виды норм права. Источники (формы) права. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Основные правовые системы современности. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Субъекты правоотношения. Правовой статус граждан, организаций, государства и муниципальных образований. Объект правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Понятие и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности.
	Семинар, 2 часа	Аналогия закона и аналогия права. Государство – право – личность. Международное право и личность.
Тема 2. Основы Конституционного права. Система государственных органов. Местное самоуправление.	Лекция, 2 часа	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя России. Основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Ограничение прав и свобод человека и гражданина. Федеральные органы власти России: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Верховный Суд РФ (порядок формирования и компетенция).
	Семинар, 2 часа	Организационные формы осуществления местного самоуправления.

Тема 3. Административное право, уголовное право, правовые основы защиты информации.	Лекция, 2 часа	Государственная служба Российской Федерации: понятие и виды. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность государственного служащего. Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний. Порядок назначения наказания. Понятие уголовного права, его система, значение. Источники уголовного права. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Виды уголовных законов. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие наказания и его цели. Системы и виды наказаний. Квалификация преступлений, ее значение. Общая характеристика отдельных видов преступлений. Понятие и виды информации. Секреты производства (ноу-хау). Информация, составляющая коммерческую тайну.
Тема 4. Гражданское право.	Лекция, 4 часа	Предпринимательская деятельность гражданина. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Понятие и виды сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Представительство. Доверенность. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и условия наступления. Понятие, субъекты и содержание права собственности. Общая собственность. Способы приобретения и прекращения права собственности. Другие вещные права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях в РФ.
	Семинар, 2 часа	Обязательства в гражданском праве. Гражданско-правовая ответственность

Тема 5. Семейное право.	Лекция, 2 часа	Заклучение брака. Недействительность брака. Прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов: законный и договорный режимы. Ответственность супругов по обязательствам. Материнство и отцовство, их установление. Личные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.
	Семинар, 2 часа	Права и обязанности родителей и детей в РФ. Опекa и попечительство. Государственная поддержка и защита семьи в РФ.
Тема 6. Трудовое право.	Лекция, 2 часа	Трудовой договор: понятие, стороны, существенные условия. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Гарантии и компенсации работникам. Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
	Семинар, 2 часа	Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ. Профессиональные союзы и их роль в обеспечении трудовых прав работников.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.1.7. Экономика		
Тема 1. Базовые экономические понятия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Лекция, 2 часа	Экономика: наука и хозяйство. Экономический выбор и альтернативные издержки. Потребности, ресурсы, блага. Виды экономической деятельности. Товары и услуги. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм.
	Семинар, 2 часа	Формирование спроса и предложения. Функции цен. Рыночное равновесие.
Тема 2. Производство экономических благ. Фирма в рыночной экономике. Рыночные структуры.	Лекция, 4 часа	Факторы производства. Факторные доходы. Экономический кругооборот. Экономическая природа фирмы. Виды рыночных структур. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.

	Семинар, 2 часа	Практикум: издержки производства, выручка, прибыль.
Тема 3. Общественные блага. Экономика домохозяйства.	Лекция, 4 часа	Общественный выбор и благосостояние. Дифференциация доходов. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда. Экономические функции семьи. Поведение потребителя.
	Семинар, 2 ч.	Практикум. Рациональное потребление. Бюджет домохозяйства.
Тема 4. Основные макроэкономические показатели. Государственный бюджет.	Лекция, 4 часа	Роль государства в экономике. Методы измерения ВВП. Государственный бюджет. Экономика образования. Финансовые институты. Центральный банк как мегарегулятор финансового рынка.
	Семинар, 2 часа	Практикум: измерение инфляции. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
Тема 5. Основы предпринимательства	Лекция, 4 часа	Цели, мотивы, функции предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда: внешняя, внутренняя. Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.
	Семинар, 2 часа	Практикум: источники финансирования бизнеса, продвижение товара.
Тема 6. Базовые концепции финансовой грамотности потребителя.	Лекция, 2 часа	Введение в финансы. Банковские услуги. Страховая защита и пенсионное обеспечение. Налогообложение физических лиц. Основы инвестирования. Электронные и мобильные финансы. Финансовая безопасность.
	Семинар, 2 часа	Практикум по разработке индивидуальной программы дополнительного пенсионного обеспечения и подбору инвестиционных инструментов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль в конце модуля проводится в форме индивидуального зачета.

Структура индивидуального зачета:

1. Решение кейса.
2. Защита проекта «План проведения мероприятия (урока) по повышению финансовой и/или правовой грамотности школьников в своей

образовательной организации»

Требования к содержанию проекта:

1. Степень образования, на которую рассчитана реализация мероприятия, класс.
2. Место мероприятия в системе дополнительного или основного образования.
3. Перечень образовательных практико-ориентированных технологий, используемых в процессе его проведения.
4. Перечень привлекаемых ЭОР и ресурсов интернета для проведения занятий.
5. Возможность привлечения профессиональных участников финансового рынка и юристов.

Обучающийся считается аттестованным, если успешно решил кейс и защитил проект.

Кейс «Поездка на отдых в теплые края» (пример)

Введение. В Москве живет обычная среднестатистическая семья Ивановых. Отец, Павел Петрович Иванов, работает муниципальным служащим. Его зарплата составляет 35 000 руб. (после вычета НДФЛ). Мать, Ирина Борисовна Иванова, работает в бюджетной сфере. Ее зарплата – 50 000 руб. (после вычета НДФЛ).

В семье двое детей.

1. Дочь Татьяна, ученица 10 класса. По окончании школы мечтает поступить в вуз и получить специальность дизайнера по тканям. Любит музыку и занимается в музыкальной студии, за которую семья платит 2000 руб. в месяц.
2. Сын Артем, студент 3 курса технического вуза. Его будущая специальность связана с обеспечением безопасности компьютерных программ. Подрабатывает фрилансером. В среднем его месячный доход

составляет 7 000 руб. в месяц (с учетом стипендии).

У всех членов семьи есть мобильные телефоны. Дочь Татьяна очень любит поболтать со своими подружками после занятий в музыкальной студии, когда она идет три квартала пешком домой.

Семья имеет старенький автомобиль, который давно уже хочет заменить на новый, но на это требуются значительные средства.

У семьи есть домик в деревне в Калужской области, который достался от родственников жены. Добираться туда далеко, поэтому семья бывает в деревне редко. Этот домик при самом благоприятном раскладе можно продать за 200 000 рублей. Но найти покупателя довольно сложно. Кроме этого, семья имеет вклад в банке в размере 150 000 рублей (вклад до востребования, процентами по которому можно пренебречь).

Материалы для решения

Доход семьи в среднем в месяц составляет 92 000 рублей.

Член семьи	Доход в среднем за месяц
Отец	35 000
Мать	50 000
Сын	7 000
Дочь	0
Итого	92 000

Семья в декабре имела следующие **текущие расходы**

Статьи расходов	Сумма в руб.
Квартплата	4 000
Газ, электричество	500
Интернет, телефон, моб. связь	2 000
Питание	40 000
Одежда, обувь	15 000
Предметы личной гигиены, бытовая химия	2 000
Оплата занятий дочери	2 000
Культурные развлечения	7 000
Прочие расходы, в том числе транспорт	7 500
Итого расходов за месяц:	80 000

Проблема. Новогодние праздники семья Ивановых встречала с друзьями, которые только что вернулись с отдыха из теплых краев. Ивановы-старшие загорелись и решили взять отпуск зимой, чтобы отправиться куда-нибудь поближе к теплу. К тому же зимой легче получить отпуск и поездка

обойдется дешевле. Нашли подходящее турагентство. Неделя отдыха в теплых краях в конце января – начале февраля (гостиница 3*, полупансион, авиаперелет, виза, страховка) обойдется Ивановым–старшим в 160 000 руб. С собой хотелось бы взять 30 000 руб. на сувениры, подарки и другие расходы. Итого нужно 190 000 руб.

На 1 января доходы семьи превысили расходы на 12 000 руб. (текущее накопление).

Задание. Перед семьей Ивановых возникла проблема: как с учетом имеющихся финансовых ресурсов и без ущерба для текущего потребления найти деньги на поездку родителей в теплые края в зимнее время? Каким образом свести к минимуму риски, связанные с изменением курса рубля, ненадежностью отдельных турагенств и перевозчиков? Правовые аспекты поездки.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля Основы юриспруденции

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.1993г.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. // Бюллетень международных договоров, № 3, 2001.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991г. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1991. № 52.
4. О судебной системе: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. №1-ФКЗ; с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
5. О Правительстве РФ: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».

6. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья, четвертая с изм. и доп. М., 2012.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
8. Жилищный кодекс РФ: ФЗ от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
9. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 г. № 2124-1; с изм. и доп. // СПС «КонсультантПлюс».
10. О прокуратуре Российской Федерации. ФЗ от 17.01.1992 г. № 2202-1; с изм. и доп. // СПС «КонсультантПлюс».
11. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» / СПС «КонсультантПлюс».
12. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях: ФЗ от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. г. № 200-ФЗ с изм. и доп. / СПС «КонсультантПлюс».
15. О защите прав потребителей: Закон РФ от 7 февраля 1992г. № 2300-1 с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
16. О воинской обязанности и военной службе: ФЗ от 28.03.1998 N 53-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
17. О статусе военнослужащих: ФЗ от 27.05.1998 г. N 76-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
18. О гражданстве РФ: ФЗ от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
19. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: ФЗ от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
20. Об охране окружающей среды: ФЗ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ, с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».

21. Об экологической экспертизе: ФЗ от 23.11.1995 г. N 174-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
22. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: ФЗ от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ, с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
23. Семейный кодекс РФ: ФЗ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
24. Трудовой кодекс РФ: ФЗ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
25. Уголовный кодекс РФ: ФЗ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
26. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
27. Федеральный закон от 27 июля 2002 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» / СПС «Консультант Плюс»
28. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» / СПС «Консультант Плюс»
29. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».
30. О перечне полных и сокращенных наименований федеральных органов исполнительной власти: Распоряжение Администрации Президента РФ №1576, Аппарата Правительства РФ № 954 от 21 января 2007 г. с изм. и доп. // СПС «Консультант Плюс».

Основная литература

1. Волков А. М. Основы права. Учебник – М., 2013.
2. Земцов, Б. Н. Основы права: учебное пособие / Б.Н. Земцов. – 2011.
3. Шамаева А. Правоведение – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Авдийский В. И. Правоведение. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
2. Мухаев Р. Т. Правоведение. Учебник – М.: Юнити-Дана, 2013.
3. Половченко К. А. Правоведение в схемах. Учебно-методическое пособие – М.: «МГИМО-Университет», 2012.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Справочной правовой системы «Гарант» – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Президента РФ – URL: <http://kremlin.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – URL: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт – URL: <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Правительства РФ – URL: <http://government.ru/>
7. Официальный сайт Конституционного суда РФ – URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
8. Официальный сайт Верховного Суда РФ – URL: <http://www.supcourt.ru/>
9. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – URL: <http://ombudsmanrf.org/>
10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – URL: <http://www.genproc.gov.ru/>
11. Права человека в России – URL: <http://www.hro.org/>

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы модуля
Экономика**

Основная литература

1. Иванов С. И. Основы экономической теории; учебник – М.: Вита-пресс, 2010.
2. Корнейчук Б. В., Хайкин М. М. Введение в микроэкономику. – СПб.: Астерион, 2013.
3. Лапуста М. Г., Поршнев А. Г., Старостин Ю. Л., Скамай Л. Г. Предпринимательство. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Левина Е. А., Покатович Е. В. Микроэкономика. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010.
5. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику. Учебное пособие. – М.: 2010 – 511 с.
6. Михеева С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
7. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература:

1. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных Пособие для учащихся 10-11 кл. Москва, «Вита-Пресс». 2011.
2. Автономов В. С. Введение в экономику. Учебник– М., ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Архипов А. П. Азбука страхования. Учебное пособие– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Балакина А. П. и др. Методическое пособие к курсу «Основы налоговой грамотности». 10-11 класс. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Берзон Н. И. Основы финансовой экономики. Учебное пособие для 10-11 классов. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Берзон Н. И., Аршавский А. Ю., Буянова Е. А., Красильников А. С. Фондовый рынок: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений экономического профиля. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Киреев А. П. Экономика: учебник с компакт-диском для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (базовый уровень) — М.: Вита-Пресс, 2012.
8. Кашанина Т. А., Кашанин А. В. Право и экономика Учебное пособие – М.: Вита-Пресс, 2009.
9. Макконнелл К., Брю Ст. Экономикс. – М.: Республика, 2007.
10. Паранич А. Личный финансовый план. Инструкция по составлению. – М., Изд. Изд. SmartBook, И-Трейд, 2009.
11. Основы экономической теории. В 2-х кн. Под ред. Иванова С. И. Учебник – М.: Вита-пресс, 2012.
12. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахин А. «Сборник задач по экономике с решениями». – М.: «Вита-Пресс», 2011.
13. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. – М.: Вита-Пресс, 2011.
14. Симоненко В. Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
15. Экономика. Учебник. Под ред. Грязновой А. Г. и Думной Н. Н. – М.: Интеллект-Центр, 2011.
16. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. – М.: Дело, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Издательство Вита-пресс – URL: <http://www.vita-press.ru/>
2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – URL: www.cbr.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ – URL: www.minfin.ru

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ – URL: <http://economy.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) – URL: www.rospotrebnadzor.ru
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ – URL: www.nalog.ru
7. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – URL: www.pfrf.ru
8. Международная конфедерация обществ потребителей – URL: www.konfor.ru
9. Союз защиты прав потребителей финансовых услуг – URL: www.finpotrebsouz.ru
10. Официальный сайт Государственного комитета по статистике – URL: www.gks.ru

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

Вариативная составляющая.

**Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.2. Историческая наука

Рабочая программа модуля 3

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.2.1. Теория и методология истории		
Тема 1. Становление истории как науки.	Лекция, 2 часа	Понятие методологии истории. История в системе наук.
	Лекция, 2 часа	Становление методологии истории как научной дисциплины. Специфика исторического познания. Объект и предмет истории.
	Семинар, 2 часа	«Всемирная история» как синтетическое понятие.
Тема 2. Методы исторического исследования.	Лекция, 4 часа	Методология исторического исследования. Категории исторической науки. Социальные функции исторической науки. Многомерная типология в исторических исследованиях.
	Семинар, 2 часа	Исторический факт. Соотношение исторического факта и источника. Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания. История и современность
3.2.2. Историография		
Тема 1. Предмет и задачи историографии.	Лекция, 2 часа	Историография и история исторической науки. Предмет истории исторической науки в понимании историков дореволюционной России. Дискуссии вокруг предмета историографии в советской исторической науке. Задачи историографии. Место историографии в системе исторических дисциплин. Современные подходы к определению предмета историографии.
Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	Лекция, 2 часа	Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Провиденциализм. Летописание. Нелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести. Сюжетные сочинения. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Исторические сочинения XVII в. Распространение хронографов. Демократические тенденции в исторической мысли.
Тема 3. Формирование русской исторической науки (XVIII – начало	Семинар, 2 часа	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.). Формирование основ источниковедения и

XIX в.).		вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Рождение исторической периодики. Первые признаки научного оформления исторических трудов. Методология истории. Историческая наука в первой трети XIX в. Объективные условия развития исторической науки в первой трети XIX в. «История Российская» В. Н. Татищева. Историческая концепция Н. М. Карамзина.
Тема 4. Органическая концепция истории России (середина XIX в.). Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910 гг.	Лекция, 2 часа	Факторы развития исторической науки. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Методология истории. Труд С. М. Соловьева «История России с древнейших времен». Концепция истории России В. О. Ключевского.
Тема 5. Советская историография.	Лекция, 2 часа	Теоретико-методологические основания изучения истории. Периодизация истории советской исторической науки. Историческая наука в 1920-е – начале 1930-х гг. Изменение приоритетов тематики исторических исследований. Оформление государственно-охранительной концепции. Организационная перестройка исторической науки. Историческая наука в СССР в 1941-1945 гг. и в послевоенное время. «Оттепель» в советской исторической науке. Советская историография 1960-1980-х гг. Историческая концепция М.Н. Покровского. История ВКП(б). Краткий курс.
Тема 6. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.	Лекция, 2 часа	Общественно-политический кризис рубежа 1980-х – 1990-х гг. Кризис исторической науки. Методологическое сближение с зарубежной историографией. Современная отечественная историческая наука. Научно-исследовательские центры. Историческая периодика. Проблематика научных исследований. Концептуальные поиски в современной отечественной исторической науке.
3.2.3. Источниковедение		
Тема 1. Предмет, задачи и теория	Лекция, 2 часа	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных

источниковедения.		проблемах изучения и использования исторических источников. Теория познания и методологические принципы исторического исследования. Объект и субъект исторического исследования. Общие принципы работы с источниками. Основные проблемы источниковедческого анализа: характеристика, особенности, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных. Источниковедение и архивоведение.
Тема 2. Летописи. Законодательные памятники.	Лекция, 2 часа	Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Различные формы летописных сочинений. Авторы летописных текстов: их мировоззрение, социальное положение. Этапы работы летописца над текстом. Характер исходных материалов и приемы работы с ними составителей летописных произведений. Особенности отражения исторической действительности в летописях. Закон. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Время и условия появления законодательства в письменной форме. Проблема взаимоотношения русских законодательных источников и иноземных правовых систем. Особенности информации, заключенной в законодательных источниках. Методы изучения законодательных источников. Публикации законодательных памятников.
	Семинар, 2 часа	Приемы изучения законодательных памятников X – XVIII вв. Приемы изучения законодательных памятников XIX – XX вв.
Тема 3. Акты. Делопроизводственная документация. Статистические источники.	Лекция, 4 часа	Характеристика актов как вида исторических источников. Время и условия возникновения публичных и частных актов. Проблема представительности актов в зависимости от времени, характера сделок, социального положения контрагентов. Особенности отражения действительности в актовых источниках. «Копийные» книги: их назначение, состав; соотношение с делопроизводством. Время, причины и условия возникновения государственного делопроизводства как системы определенных документов. Изменения способов фиксации информации в делопроизводственной документации. Принципы и методы анализа делопроизводственной документации.

		Статистические источники в системе делопроизводства. Учет и переписи в XVI–XVII вв. Писцовые и Разрядные книги. Комплекс источников ревизского учета населения. Всеобщая перепись населения 1897 г. Советские и российские переписи населения. Анкеты как один из путей накопления первичной информации. Проблема достоверности ответов на анкеты.
	Семинар, 2 часа	Приемы изучения актового материала. Изучение делопроизводственных материалов XV – XVIII вв. и XIX – XX вв. Приемы изучения статистических источников.
Тема 4. Источники личного происхождения. Публицистика и периодическая печать.	Лекция, 4 часа	Мемуары, дневники, частная переписка. Социальные функции мемуаров. Основные разновидности форм мемуарной литературы. Тематические особенности мемуаров XVIII–XIX вв. Основные разновидности дневников. Русские и советские дневники. Эволюция частной переписки. Формуляр письма. Проблема соотношения объективного и субъективного в мемуарах, дневниках и частной переписке. Публицистика. Пресса. Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати. Археографические публикации публицистики и периодических изданий.
	Семинар, 2 часа	Методы изучения источников личного происхождения X–XVIII вв. Приемы изучения источников личного происхождения XIX–XX вв. Способы изучения публицистики и периодической печати. Исторические источники в интернете.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль обучающихся в конце модуля проводится в форме индивидуального зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
2. Классификация методов исторического познания.
3. Структура исторического исследования.
4. Методы и принципы исторического познания.
5. Модель историографического сочинения.
6. Принципы построения теории исторического процесса.
7. Проблемно-хронологический подход к проблемам изучения теории и методологии истории.
8. Предмет и методы историографии.
9. Задачи историографического исследования и его источники.
10. Выделение истории в самостоятельную научную дисциплину.
11. Собираание, публикация и приемы критики исторических источников в XVIII в.
12. Рационалистически-прагматическая концепция истории России.
13. Н. М. Карамзин и его «История государства российского».
14. Н. А. Полевой и его «История русского народа».
15. Теория официальной народности и русская историческая наука (М. П. Погодин и Н. Г. Устрялов).
16. Исторические взгляды славянофилов.
17. Государственная школа в русской исторической науке (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, В. И. Сергиевич).
18. С. М. Соловьев об основных закономерностях в русской истории.
19. Концепция русской истории Н. И. Костомарова.
20. Методология истории В. О. Ключевского в «Курсе русской истории».
21. Концепция русской истории П. Н. Милюкова.
22. Становление русской марксистской исторической школы. Г. В. Плеханов.

23. М. Н. Покровский и его школа.
24. Историко-социологическая концепция Н. А. Рожкова.
25. Основные направления в исторической науке русского зарубежья.
26. Формирование государственно-охранительной концепции в советской исторической науке.
27. Историческая наука после XX съезда КПСС (1956-1965 гг.): основные проблемы и дискуссии.
28. Развитие исторической науки в период «горбачёвской перестройки»: история и конъюнктура.
29. Историографический процесс в Российской Федерации: особенности, тенденции развития, перспективы.
30. Предмет и задачи источниковедения.
31. Понятие исторического источника. Объективное и субъективное в историческом источнике.
32. Задачи методико-аналитического источниковедения. Структура источниковедческого анализа.
33. Общие принципы, методы и приемы работы с источниками.
34. Задачи эвристического источниковедения. Система типологии и классификации исторических источников.
35. Собираание, изучение и издание исторических источников в России в XIX в.
36. Понятие и виды вещественных источников.
37. Лингвистические источники и специфика их анализа.
38. Устные источники и фольклор.
39. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников. Приемы изучения летописей.
40. Законодательные акты и парламентские документы как вид исторических источников. Приемы их изучения.
41. Актовый материал. Приемы изучения актов.
42. Делопроизводственная документация.

43. Статистические источники.
44. Приемы работы с делопроизводственной документацией.
45. Приемы изучения материалов личного происхождения.
46. Публицистика и периодическая печать как исторический источник.
47. Произведения художественного и научного творчества как исторический источник.
48. Виртуальные источники – явление эпохи информационной революции.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля

Основная литература

1. Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории. 3-е изд. М., 2012.
2. Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории: Учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд. М., 2014.
3. Историография истории России до 1917 года: Учебник для студентов вузов: В 2 т./ Под ред. М. Ю. Лачаевой. – М., 2003.
4. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М., 2003. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aik-sng.ru/node/273>
5. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. пос. для вузов. – М., 1989. [Электронный ресурс] – URL: <http://padaread.com/?book=48278>
6. Наумова Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. – М., 2014.
7. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. – М., 2013.
8. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. – М., 2006.

9. Русская историография XI – начала XXI в.: Учеб. Пособие / Под ред. А. А. Чернобаева. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Гуляева В. В. Учебное пособие по дисциплине «Источниковедение» (Русь IX - XVII вв.). Владимир, 2007.
2. Источниковедение. Учебное пособие. / И. Н. Данилевский, Р. Б. Казаков. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015
3. Между канунами. Исторические исследования в России за последние 25 лет / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2013.
4. Мосолкина Т. В., Николаева Н. И. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории: Учебное пособие для студентов. Саратов, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Троицкий Ю. Л. Методологический синтез и образовательные практики – URL: http://www.history.vuzlib.net/book_o004_page_8.html
2. Сайт государственной публичной исторической библиотеки – URL: <http://www.shpl.ru/>
3. Сайт Российской государственной библиотеки – URL: <http://www.rsl.ru/>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

**Вариативная составляющая. Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.2. Историческая наука

Рабочая программа модуля 4

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3.2.1. История Древнего мира		
Тема 1. Антропогенез, социогенез и политогенез в первобытном обществе.	Лекция, 2 часа	Теоретическое и практическое значение истории первобытного общества. Периодизация истории первобытного общества. Природа и человек в древности. Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Современные представления о движущих силах антропогенеза. Периодизация антропогенеза. Ископаемые антропоиды. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды. Неоантропы: формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теории расогенеза. Проблемы социогенеза.
Тема 2. Родовая община.	Семинар, 2 часа	Проблема возникновения рода в отечественной историографии: анализ научных концепций. Культура первобытного общества Происхождение религии.
Тема 3. Цивилизация Древнего Египта.	Лекция, 2 часа	Источники по истории Древнего Египта. Памятники древнеегипетской письменности: летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы. Дешифровка египетской письменности (Ж. Ф. Шампольон и его продолжатели). Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Объединение страны под властью Менеса. Характерные черты государства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Значение древнеегипетской цивилизации.
Тема 4. Цивилизация Месопотамии.	Лекция, 2 часа	Древнейшие государства Шумера и Аккада. Источники по истории древней Месопотамии. Роль русской науки в изучении Двуречья (М. В. Никольский, Б. А. Тураев). Население Двуречья: шумеры, аккадцы, хурриты и др. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Развитие рабовладения: появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Возвышение Вавилона, его причины. Объединение

		Двуречья под властью Хаммурапи. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов.
Тема 5. Своеобразие цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	Лекция, 2 часа	Источники по истории Древней Индии и их особенности. Периодизация истории Древней Индии. Индия в III тыс. до н. э. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро, Хараппа). Упадок Индской цивилизации. Освоение долины Ганга. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Источники по истории Древнего Китая, их типы и виды. Особенности ирригационного земледелия. Проблема политической организации общества. Возвышение княжества Цинь. Объединение Китая под властью Цинь. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Восстание «желтых повязок». Распад Китая на три царства.
Тема 6. Сущность древневосточной деспотии.	Семинар, 2 часа	Формы государства на Древнем Востоке. Египет эпохи древнего царства по биографиям вельмож. Хеттское законодательство. Древняя Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Финикия и сиро-палестинский регион в древности. Библия. Культура и религия Древнего Востока.
Тема 7. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.	Семинар, 2 часа	Старовавилонское общество по законам Хаммурапи. Работа с историческим источником.
Тема 8. Крито-Микенская и античная Греция.	Семинар, 2 часа	Понятие «история античного мира». Эгейский мир во II в. до н.э. Крито-микенская цивилизация. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Греция в архаический период (в VII-VI вв. до н. э.). Греция в классический период (в VI-V вв. до н. э.). Греция в эллинистическое время (первая половина IV в. до н.э.). Возвышение Македонии. Мировая монархия Александра и политическая история Греко-восточного мира в III в. до н.э.

Тема 9. Своеобразие античного Рима.	Семинар, 4 часа	Место римской истории во всемирно-историческом процессе. Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Развитие римской экономики: рабство и свободный труд. Социальная структура римского общества. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.
Тема 10. Римское рабовладельческое поместье.	Семинар, 2 часа	Проблемы развития рабовладельческого поместья и причины его упадка. Кризис рабовладельческих отношений. Расширение колоната и других форм зависимого труда.
Тема 11. История афинского общества по «Афинской политики» Аристотеля.	Семинар, 2 часа	История афинского общества по «Афинской политики» Аристотеля. Работа с историческим источником.
3.2.2. История средних веков		
Тема 1. Становление раннефеодального общества и государства у франков.	Лекция, 2 часа	«Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Франкское государство Каролингов. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в средневековье. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.
Тема 2. Эволюция форм собственности и социальной структуры у франков.	Семинар, 2 часа	Причины переворота в поземельных отношениях. Прекарий и его виды. Коммендация и другие способы лишения крестьянства земельной собственности. «Капитулярий о поместьях». Структура феодальной вотчины классического типа.

Тема 3. Сущность европейского феодализма.	Лекция, 2 часа	Организация пространства феодального мира. Политическая обстановка в Европе. Феодальные войны. Внешнеполитический фактор: набеги арабов, норманнов и венгров. Итоги и значение борьбы с нашествиями на Западную Европу. Завершение процесса феодализации в большинстве стран Европы. Социальная структура феодального общества. Быт и нравы феодалов. Характеристика форм социальных конфликтов на стадии утверждения феодализма.
Тема 4. Культура средневековых цивилизаций.	Семинар, 4 часа	Культурное развитие европейского общества в VI-XI вв.: основные тенденции. Наука, образование, искусство и архитектура.
Тема 5. Своеобразие византийской и арабско-мусульманской цивилизаций.	Лекция, 2 часа	Особенности развития восточной части Римской империи и ранней Византии. Аграрный строй: землевладение, колонат, рабство. Городской строй: количество и величина городов, городские коллегии, курии. Византия в правление Юстиниана Великого. Законотворчество и административные реформы в VI в. Проблема генезиса феодализма в Византии в отечественной историографии. «Темные века» византийской истории. Упадок мелких и средних городов. Изменения в аграрной сфере. Эволюция различных форм землевладения и землепользования. Арабское завоевание и его политические последствия. Христианские государства Пиренейского полуострова в VIII в. Ранний этап процесса Реконкисты. Сущность явления Реконкисты, ее причины.
Тема 6. Политическое устройство средневековых государств в Европе.	Семинар, 2 часа	Общие тенденции социального и политического развития Западной Европы: Франция, Англия, Германская империя, Италия.
Тема 7. Средневековый город по письменным памятникам эпохи.	Семинар, 4 часа	«Торговая» теория А. Пиренна. Анализ исторического источника по средневековому городу.
Тема 8. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.	Семинар, 2 часа	Экономическое развитие государств Западной Европы. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Особенности сельскохозяйственного производства. Изменения форм и методов землепользования. Специализация европейских регионов. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце

		XV-XVI вв. Наемный труд в сельском хозяйстве. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Влияние капитала на промышленное производство XVI в. Капитал в сельском хозяйстве. Капиталистическая буржуазия позднего средневековья: понятие и состав. Развитие среднего и низшего городских слоев.
Тема 9. Значение и результаты географических открытий.	Семинар, 2 часа	Причины географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.
Тема 10. Эпоха Возрождения. Флоренция столица итальянского ренессанса (по трактатам гуманистов).	Семинар, 2 часа	Работа с историческими источниками.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговый контроль обучающихся в конце модуля проводится в форме индивидуального зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Сущность цивилизационного подхода к истории. Понятие «цивилизация» и её структура.
2. Сущность антропогенеза. Современное состояние проблемы.
3. Сущность социогенеза. Характеристика праобщины и рода.
4. Формы трудовой деятельности в верхнем палеолите и мезолите.
5. Характеристика неолита: формы и итоги разложения родовой общины.
6. Периодизация истории Египта. Влияние природных условий долины Нила на своеобразие цивилизаций и культурно-исторического типа в Египте.
7. Периодизация истории Шумеро-Вавилонской цивилизации. Влияние

природных условий Месопотамии на своеобразие цивилизации и человека в Двуречье.

8. Царская власть и ирригационная система в древнем Египте. Характеристика древневосточной деспотии.

9. Периодизации истории Месопотамии. Шумер и Аккад в III тыс. до н.э.

10. Вавилонское общество по законам Хамураппи его политическое и экономическое развитие.

11. Персидская мировая держава: форма власти и административное устройство.

12. Характеристика дворцовой цивилизации на Крите.

13. Микенское общество: сходство и отличие от критского.

14. Вторжение дорийцев и особенности развития в Предполисный период.

Становление античного культурно-исторического типа.

15. Социальная структура полиса в эпоху архаики и система управления (на примере Афин).

16. Политические процессы в архаическом обществе: реформы Солона и Клисфена.

17. Греко-персидские войны и сущность I Афинского морского союза.

18. Реформы Диоклетиана. Сущность Домината.

19. Политическое устройство Афинского полиса (по Аристотелю). Сущность афинской демократии. Перикл.

20. Спарта как тип полиса.

21. Причины появления агона и его распространение в античной культуре.

22. Ороакустическая направленность античной культуры.

23. Основные черты греческой религии и мифологии.

24. Пелопонесская война и кризис классического полиса: сущность и формы его проявления.

25. Создание мировой державы Александром Македонским.
26. Сущность эллинизма и его историческая роль.
27. Этруски и их влияние на развитие древнего Рима.
28. Рим первых царей. Реформы Сервия Туллия и их значение.
29. Причины, этапы и итоги борьбы патрициев и плебеев.
30. Социальная структура и политическое устройство римской *civitas* в Шв. до н.э.
31. Римская фамилия как социально-экономический феномен.
32. Классическое рабство в древней Греции и Риме: его источники, формы проявления и степень распространения.
33. Причины кризиса римской гражданской общины и его основные этапы (Братья Гракхи, реформа Гая Мария, Союзническая война).
34. Кризис и падение римской республики (от диктатуры Суллы до диктатуры Юлия Цезаря): ход и историческое значение.
35. Октавиан Август. Его реформы и сущность Принципата.
36. Древнеримская империя в эпоху Принципата. Административное устройство и экономика.
37. Духовный кризис в Римской Империи и возникновение христианства.
38. Сущность двуединой формы собственности и ипостаси гражданина (на примере Афин).
39. Развитие древнего Рима в IV-V вв. Переселение народов и вторжение варваров.
40. Старшие тирании и великая греческая колонизация.
41. Предмет «История средних веков». Хронологические рамки и основная характеристика цивилизации средневековья.
42. Цивилизационное развитие Западной и Центральной Европы в V-VI в.
43. Социально-политический строй древних германцев.
44. Франкское государство Меровингов.

- 45. Карл Великий и его империя.
- 46. Папская область. Политическая роль Ватикана в средневековье.
- 47. Основные принципы феодальной лестницы в раннее средневековье.

Ритуал оммажа.

- 48. Византийская империя: территория и население в VI-XI вв.
- 49. Византийская империя в V-VII вв. Юстиниан.
- 50. Византия в VIII-XI вв.
- 51. Византия в XI-XV вв. Падение Константинополя.
- 52. Арабы: территория, население, особенности социально-политического строя в VI-VII вв.
- 53. Ислам.
- 54. Арабский халифат.
- 55. Культура Арабского халифата.
- 56. Реконкиста.
- 57. Развитие ремесла и торговли. Рост городов в Западной и Центральной Европе.
- 58. Католическая церковь в XI-XIV вв.
- 59. Крестовые походы: направления и участники.
- 60. Духовно-рыцарские ордена. Появление ересей.
- 61. Образование централизованного государства во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты.
- 62. Нормандское завоевание Англии и образование централизованного государства.
- 63. Столетняя война.
- 64. Священная Римская империя в XI-XV вв.
- 65. Восстания крестьян Франции и Англии в период Столетней войны.
- 66. Гуситское движение в Чехии.
- 67. Великие географические открытия и их последствия.
- 68. Реформация в Англии и борьба за господство на морях.
- 69. Реформация в Европе: основные характеристики.

70. Реформация в Германии. Крестьянская война.
71. Особенности реформации во Франции. Религиозные войны.
72. Государства западных славян XI-XV вв.
73. Итальянские государства XI-XV вв.
74. Османская империя.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля

Основная литература

1. История Древнего Востока: Тексты и документы / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.
2. История Древнего Востока: Учебник для студентов вузов. 3-е изд. / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.
3. История Древнего Рима: Учебник для студентов вузов. 4-е изд. / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.
4. История Древней Греции: Учебник для студентов вузов. 3-е изд. / Под ред. В. И. Кузищина. – М., 2005.
5. История средних веков: Учебник для студентов вузов / Под ред. С. П. Карпова. Т.1-2. – М., 2005.
6. Немировский А. И. История древнего мира. Античность: Учебник для студентов высших учебных заведений. В 2-х ч. М., 2007.
7. Практикум по истории средних веков / Сост. И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. – М., 2005.
8. Хрестоматия по истории средних веков раннего и классического периодов. – М., 2006.
9. Христианская церковь в поздней Римской империи и в раннее средневековье. – М., 2004.

Дополнительная литература

1. Андреев Ю. В. Гомеровское общество. – СПб., 2004.
2. Барабанов О. Н. История мировой политики. Эпоха Древнего мира: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Бартон Э. Повседневная жизнь англичан в эпоху Шекспира. – М., 2005.
4. Бондаренко Г. Повседневная жизнь древних кельтов. – М., 2007.
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв. Т.1-3. – М, 2006-2007.
6. Валлон А. История рабства в античном мире. – М. 2005.
7. Глаголева Е. Повседневная жизнь Франции в эпоху Ришелье и Людовика XIII – М., 2007.
8. Даркевич В. П. Светская праздничная жизнь Средневековья IX-XVI вв. – Изд. 2-е, доп. – М., 2006.
9. Доманин А. А. Крестовые походы: Под сенью креста. – М., 2003.
10. Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия). – М., 2007.
11. Констан Ж.-М. Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. – М., 2005.
12. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. – СПб., 2003.
13. Плейди Д. Испанская инквизиция. – М., 2002.
14. Райцес В. И. Жанна д'Арк: Факты, легенды, гипотезы. – СПб., 2003.
15. Эрс Ж. Повседневная жизнь папского двора времён Борджиа и Медичи. 1420-1520. – М., 2007.

Интернет-ресурсы

1. История Древнего Рима – URL: <http://ancientrome.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Всемирная история в лицах – URL: <http://rulers.narod.ru>

4. Античная мифология – URL:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
5. Семь чудес света – URL: <http://7wonders.worldstreasure.com/>
6. Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима – URL: <http://www.mhk.spb.ru/>
7. Всемирная история. Статьи и материалы о цивилизациях (Египет, Греция, Вавилония, Рим, Инка, Майя, Атлантида, Гиперборея) – URL:
<http://historic.ru/>
8. Хронос. Всемирная история в интернете – URL: <http://www.hrono.ru/>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

**Вариативная составляющая. Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.2. Историческая наука

Рабочая программа модуля 5

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Новая история стран Европы (XVI-XVII в.).	Лекция, 2 часа	Основные тенденции развития Европы в начале Нового времени. Теория изучения дисциплины «Новая и новейшая история».
	Лекция, 4 часа	Великие географические открытия и расширение европейского пространства. Основные направления культурного развития Европы в XVI – начале XVII в. Возрождение Возрождения к Реформации.
	Семинар, 2 часа	Европа в эпоху Реформации и Контрреформации (XVI в.).
	Лекция, 4 часа	Век абсолютизма в Европе (XVII в.). Буржуазные революции XVII в. Промышленная революция Европа и Америка в век Просвещения (XVIII в.).
	Семинар, 2 часа	Особенности английского и французского Просвещения.
	Лекция, 4 часа	Общеввропейская система международных отношений с конца XV до конца XVIII в.
	Лекция, 2 часа	Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
	Семинар, 4 часа	Великая французская революция.
Тема 2. Новая история стран Европы и Америки (XIX – начала XX в.)	Лекция 4 часа	Европа во времена наполеоновских войн. Война за независимость и образование государств в Латинской Америке. Проблемы социально-экономической и политической модернизации западного общества XIX – начала XX вв. Священный союз и европейские народы. Великобритания в 1815-1914 гг. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
	Семинар, 2 часа	Революции 1848-1849 гг. в Европе. Австро-Венгерская монархия.
	Лекция, 2 часа	Объединение Италии. Объединение Германии. Германская империя.
	Лекция, 2 часа	США: от «второй войны за независимость» до Второй буржуазной революции. США и Германия в конце XIX – начале XX вв.
	Лекция, 4 часа	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. Страны Европы и США в годы Первой мировой войны.
	Лекция, 2 часа	Общественная мысль и культура в нач. XX в. в европейских стран и США в XIX – начале XX вв.
Тема 3. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.)	Лекция, 4 часа	Основные тенденции экономического, социального и политического развития стран Запада после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система

		международных отношений. Деятельность Лиги наций.
	Семинар, 4 часа	Революции 1918–1923 гг. в Европе. Третий Рейх в Германии 1933–1939 гг. Внутренняя и внешняя политика нацистов «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США Революция и гражданская война в Испании.
	Лекция, 2 часа	Особенности экономического и социально-политического развития Англии в 1920-е – 1930-е гг. США в 1920-е – 1930-е гг. Франция в 1920-е – 1930-е гг. Германия в 1920-е – 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
	Лекция, 4 часа	Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги второй мировой войны и основные тенденции развития стран Европы и Америки в послевоенный период. Международные отношения в период холодной войны. Распад мировой колониальной системы.
	Лекция, 2 часа	США после второй мировой войны. Великобритания и Франция после второй мировой войны. Германия после второй мировой войны. Объединение Германии. Европейские страны социалистического блока.
	Семинар, 4 часа	Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. Современный этап европейской интеграции. Новые мировые реалии после распада СССР.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Примерные варианты тестовых заданий:

1. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 2. Якобинцы | А. выступали за конституционную монархию |
| 3. «Бешеные» | Б. выступали за децентрализацию власти |
| 4. Термидорианцы | В. свергли диктатуру М. Робеспьера |
| 5. Жирондисты | Г. проводили политику террора |
| 6. Кордельеры | Д. отражали санкюлотское представление о демократии |
| 7. Фейяны | Е. выступали за ограничение террора |

2. В каких войнах принимал участие прусский король Фридрих II: а) война за испанское наследство; б) война за польское наследство; в) Семилетняя война, г) война за австрийское наследство

3. Кому принадлежит фраза: «Если бы Италии не было, ее следовало бы придумать»? а) французскому императору Наполеону III; б) прусскому канцлеру О. Бисмарку; в) премьер-министру Пьемонта К. Кавуру; г) Французскому просветителю Ф. Вольтеру.

4. Рецессия – это: а) стагнация экономики, б) плавное снижение основных макроэкономических показателей при сохранении общего положительного вектора развития, в) плавное повышение основных макроэкономических показателей, г) этап структурного кризиса.

5. Черчилль получил Нобелевскую премию: а) за вклад в дело мира, б) за речь в Фултоне, в) за заслуги в области политики, г) за заслуги в области литературы.

6. В. Брандт являлся федеральным канцлером ФРГ в: а) 1969-1974 гг. б) 1969-1976 гг. в) 1972-1978 гг. г) 1980-1982 гг.

7. В какой стране Западной Европы в 1990-х гг. т. н. «двухсполовинная» партийно-политическая модель сменилась «пятипартийной»? а) Франция. б) Великобритания. в) Италия. г) Германия. д) Испания.

8. Закончите фразу: «В соответствии с гражданским законодательством Третьего Рейха правовой статус «фольсдойче» получали лица, ...».

9. Исправьте ошибки в данном определении: «Субсидиарность – это политический принцип, согласно которому человек лишается индивидуальной ответственности за свое будущее при праве рассчитывать на поддержку общества».

Итоговый контроль обучающихся в конце модуля проводится в форме индивидуального зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Основные тенденции социально-экономического развития Европы XVI – XVII вв.
2. Развитие европейского абсолютизма: его типология и специфика.
3. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.
4. Нидерландская буржуазная революция. Образование республики Соединённых провинций.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.
6. Вестфальский мирный договор 1648 г. и оформление общеевропейской системы международных отношений.
7. Английский абсолютизм. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов.
8. Английская буржуазная революция. Протекторат О. Кромвеля в Англии. «Славная революция» 1688 г. Становление конституционной монархии в Англии.
9. Основные тенденции социально-экономического развития Европы в XVIII вв.
10. Просвещение как магистральное культурное движение XVIII в.
11. Этапы английской колонизации Северной Америки. Состав населения, экономика и политическое устройство английских колоний.
12. Война за независимость и образование США. Особенности американской конституционной модели.
13. Великая Французская революция. Этапы, итоги, характер и значение Великой Французской революции.
14. Европа во времена наполеоновских войн (1799-1815 гг.). Венский конгресс и создание новой системы международных отношений в Европе.
15. Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества.

16. Политическая модернизация европейского общества в XIX в. Конституционализм как новый тип государственно-правового устройства общества.

17. Революции 1848-1849 гг. в Европе и их итоги.

18. Объединение Германии. Роль Пруссии в консолидации германской государственности. О. фон Бисмарк.

19. Образование Итальянского королевства.

20. Гражданская война в США. Внутренняя и внешняя политика президента США А. Линкольна в период гражданской войны.

21. Империализм как стадия развития индустриального общества.

22. Борьба за колониальный передел мира. Первые империалистические конфликты.

23. Первая мировая война: причины, цель, военные действия, итоги и значение.

24. Германская революция 1918-1919 гг. Создание Веймарской республики.

25. Революционное движение в Австро-Венгрии и распад монархии Габсбургов. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Европы.

26. Приход германских нацистов к власти и консолидация фашистского режима. Государственная структура Третьего Рейха. Роль НСДАП, СС, Вермахта.

27. Экономическая теория и практика фашистской Германии. Унификация духовной жизни германского общества. Наука и искусство в Третьем Рейхе. Положение церкви.

28. Особенности структурного экономического кризиса 1929-1933 гг. в США. Антикризисная политика президента Гувера.

29. Президент Ф. Д. Рузвельт. Политика финансового оздоровления. Социально-экономические реформы «нового курса» в США.

30. Предпосылки и основные этапы испанской демократической революции и ее итоги.

31. Проблема коллективной безопасности в мировой политике между двумя мировыми войнами. Обострение международной обстановки в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

32. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция 1938 г. Предпосылки Второй мировой войны 1939–1945 гг.

33. Первый период Второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).

34. Второй период Второй мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 г.).

35. Третий период Второй мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 г.).

36. Завершение Второй мировой войны в Европе и на Тихом океане.

37. Сотрудничество государств в рамках антигитлеровской коалиции.

38. Итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.

39. Начальный период холодной войны (1946-1953 гг.).

40. Второй период холодной войны (1954-1962 гг.). Разрядка международной напряженности в 1962-1979 гг.

41. Обострение напряженности международных отношений в 1979-1985 гг. Завершение холодной войны и ее итоги (1985-1991 гг.).

42. Проблема расширения Европейского Союза. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза. Создание валютного союза. Взаимодействие Европейского союза и других интеграционных объединений Европы (НАТО, Совет Европы, ОБСЕ, СНГ) . США в современной системе международных отношений.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля

Основная литература

1. Дубинин Ю. А., Мартынов Е. Ф., Юрьева Т. В. История международных отношений. 1975-1991 гг.: Учебник для вузов. – М., 2006.

2. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Америки. Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов. – М., 2004.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е. Ф. Язькова: Учебник для вузов. – М., 2004.
4. Кривогуз И. М., Виноградов В. Н., Гусева Н. М. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. – М., 2005.
5. Наринский М. М. История международных отношений. 1945-1975 гг.: Учебник для вузов. – М., 2004.
6. Основы общей теории международных отношений. Под ред. А. С. Маныкина. — М., 2009.
7. Сидоров А. Ю., Клеймонова Н. Е. История международных отношений. 1918-1939: Учебник для вузов. – М., 2006.
8. Тинт Ю. С. История государства и права зарубежных стран. – М., 2007.

Дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. – М., 2005.
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени с 1789 г. и до наших дней. – М., 2006.
3. Бурдах К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм. – М., 2004.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ. Введение. – М., 2006.
5. Зидентоп Л. Демократия в Европе. – М., 2004.
6. Иванян Э.А. История США. – М., 2004.
7. Киган Дж. Первая мировая война. – М., 2004.
8. Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. – М., 2004.
9. Ливе Ж. Религиозные войны. – М., 2004.
10. Лукач Д. Конец двадцатого века и конец эпохи модерна. – СПб., 2003.

11. Патрушев А. И. Германия в XX в. – М., 2004.
12. Пью М. История Великобритании. 1789-2000. – М., 2001.
13. Согрин В. В. История США. – М., 2003.
14. Соколов Б. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.
15. Тревельян Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории – Смоленск, 2005.
16. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал. – URL: <http://pish.ru/>
2. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР. – URL: <http://school-collection.edu.ru/collection>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. – URL: <http://www.worldhist.ru>
4. Хронология русской и западной истории. – URL: <http://www.istorya.ru/hronos.php>
5. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – URL: <http://www.megabook.ru>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

**Вариативная составляющая. Профильная часть
(предметно-методическая).**

3.2. Историческая наука

Рабочая программа модуля 6

3.2.9. Истории России с древнейших времен до конца XVII в.		
Тема 1. Природно-географический фактор в истории России. Славяне и их соседи во 2-й половине I-го тысячелетия. Язычество.	Лекция, 2 часа	Дискуссия о времени и возможной территории расселения. Этноним «славяне» в источниках. Русы. Дискуссия об этнической принадлежности русов. Появление славян на исторической карте в VI в. Направление славянской экспансии. Сообщение о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Славянские миграции на Восточно-Европейскую равнину второй половины 1 тыс. н.э. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства.
Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства.	Лекция, 2 часа	Образование древнерусского государства. Вопрос о роли славян, русов и варягов в образовании Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Борьба вокруг норманской теории. Происхождение варягов. Происхождение княжеской династии – Кий, Рюрик, Олег и Игорь. Легендарный характер летописных известий о ранней истории Древней Руси. Вопрос о форме государственного устройства Киевской Руси. Новгород и Киев – политические центры Древней Руси. Конфликт Игоря с древлянами в 945 г. Монополизация полудья в руках династии Рюриковичей. Ограниченность княжеской власти. Основные концепции и их обоснование. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси. Народные движения X-XI вв. Место боярства в социальной структуре Руси. Пути возникновения городов. Крещение Руси в 988г. Компилятивный характер летописных статей о крещении Руси.
Тема 3. История Руси в удельный период. Ордынское владычество.	Лекция, 2 часа	Феодальная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап в общественном развитии, ее место в общем ходе развития. Сложение системы полусамостоятельных княжеских государств. Прерывание положительных тенденций развития татаро-монгольским нашествием. Политическое устройство русских земель. Структура управления. Борьба русских земель против татаро-монгольского нашествия. Институт баскаков. Антимонгольские выступления на Руси в XIII в.

Тема 4. Москва и Тверь. Первые Московские князья.	Лекция, 2 часа	Возвышение Москвы и первые успехи объединения. Москва и Тверь в начале 14 в. Вопрос о факторах возвышения Москвы. Начало борьбы за Великое княжение. Оформление политической линии Москва – Сарай. Переезд митрополита Петра в Москву и его значение. Княжение Ивана Калиты. Получение ярлыка на Великое княжение. Собираение земель вокруг Москвы за счет выплаты дани. Русь на путях к Куликову полю. Северо-восточная Русь в княжение Семена Ивановича Гордого.
Тема 5. Формирование Русского государства в XIV – первой половине XV вв.	Лекция, 2 часа	Борьба за великокняжеский стол в период малолетства Дмитрия. Куликовская битва и нашествие Тохтамыша. Их последствия. Личность Дмитрия Донского. Завещание Дмитрия Донского. Русь после Куликовской битвы. Русь, Орда и Литва после нашествия Едигея. Русь и Орда. Тамерлан. Едигей. Подъем самосознания. Отношения с Литвой. Литва как второй центр объединения русских земель. Значение унии 1385г. Василий Дмитриевич и Витовт. Феодалная война второй четверти XV в. Причины феодалной войны ее итоги.
Тема 6. Государство и церковь в XIV –XV вв.	Лекция, 2 часа	Церковь и светская власть в середине XIV веке. Митрополит Алексей. Русская церковь в условиях феодалной усьобицы. Ферраро-Флорентийская уния. Митрополит Иона и его позиция в феодалной войне. Формирование концепции «Москва – третий Рим».
Тема 7. Другая Русь. Великое княжество Литовское и Русское.	Лекция, 2 часа	Причины и альтернативы объединения: Русь «Великая» и Русь «Литовская». Литва как второй центр объединения русских земель. Образование Великого княжества Литовского. Правление Миндовга. Расцвет Великого княжества Литовского при Витовте. Восточная политика Витовта. Особенности социально-экономического и политического строя Великого княжества Литовского.
Тема 8. Завершение собирания земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. «Москва – третий Рим».	Лекция, 2 часа	Проблема централизации. Понятие, историческое значение централизации, внутренние и внешние причины объединения территории и централизации, последствия создания централизованного государства. Отличие европейской и русской централизации. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы (Вторая половина XV – н. XVI в.). Положение после феодалной войны. Правление Ивана III. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества

		Присоединение Новгорода и Твери. Освобождение от татарского ига. Боярская Дума в правление Ивана III. Судебник 1497 г. Борьба группировок вокруг Ивана III. Церковь и светская власть. Роль церковного землевладения. Причины поражения «еретиков». Ослабление роли Боярской Думы в княжение Василия III. Проблема «княжат». Дальнейший рост территории Московского княжества.
Тема 9. Россия Ивана Грозного. Эпоха реформ.	Лекция, 2 часа	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Волнения в Москве 1547 г. и их причины. Алексей Адашев, Сильвестр и митрополит Макарий. «Избранная рада». Восстановление принципов земской власти. Практика и социальный состав Земских соборов. Собор «примирения» 1549 г. Приказная система. Земская и губная реформы. Отмена кормлений 1556 г. Установление единообразной системы поземельного обложения. Военная реформа. Взятие Казани в 1552 г.
	Семинар, 2 часа	Судебник 1550 г. – ограничение власти царя. Русская церковь в конце XV – первой половине XVI вв.
Тема 10. Царство террора. Опричнина.	Лекция, 2 часа	Опричнина Адашев и Висковатый. «Юрьевская дань». Перемена во внутренней политике в 1560 г. Опала Сильвестра и Адашева. Начало репрессий. Разделение на опричнину и земщину. Оппозиция опричнине. Митрополит Филипп. Зверства опричников. Поход на Новгород. Субъективный смысл и объективное содержание опричнины. Последствия опричнины. Запустение земель. Бегство населения на окраины. Психологические аспекты последствия опричнины. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.
Тема 11. Международное положение России в XVI веке. Ливонская война.	Лекция, 2 часа	Разногласия по внешнеполитическим вопросам и их объективное содержание. Начало ливонской войны. Первые успехи: Нарва, Юрьев. Перемирие. Возобновление военных действий. Образование Речи Посполитой в 1569 г. Завершение Ливонской войны. Причины поражения.
Тема 12. Русское государство и общество в конце XVI – начале XVII вв. Смута.	Лекция, 2 часа	Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Царствование Федора Иоановича. Избрание Бориса Годунова. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца.

		Внешняя и внутренняя политика. «Дело» Шуйских. Конфликт с православной церковью. Судебник марта 1606г. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Восстание под предводительством Болотникова. Прокопий Ляпунов и Истома Пашков. «Царевич Петр». А. Телятевский. М. В. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиевой лавры. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов Атаман Заруцкий, кн. Трубецкой. «Совет всей Земли». Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.
Тема 13. Государство и общество в XVII в. Великий раскол.	Лекция, 2 ч	Вступление России в «новый период» истории. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII в. Простая и капиталистическая кооперации. Государственные и частные мануфактуры. Начало формирования всероссийского рынка. Внешняя торговля. Торговля со странами Западной Европы и Востока. Роль иностранного капитала на российском рынке. Правительственные меры по поощрению развития отечественной торговли: Торговый устав 1653 г., Новоторговый устав 1667 г.
	Семинар, 2 часа	Закрепощение крестьянства. Земские соборы. Соборное уложение.
Тема 14. Становление абсолютизма в России.	Лекция, 2 часа	Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность. Земские соборы как сословно-представительные органы. Структура Земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок формирования. Прекращение деятельности Земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти. Церковь и государство. Основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране. Примеры соправительства с

		патриархами первых Романовых. Двойное отношение правительства к церкви. Стремление царской власти повысить авторитет церкви как своей идеологической опоры: проведение реформы церкви, борьба с «богохульниками» и «церковными мятежниками». Ущемление церкви как политического соперника: запрещение роста церковного землевладения, утверждение Монастырского приказа, борьба с патриархом Никоном.
Тема 15. Международное положение России в XVII веке. Вхождение Украины в состав Русского государства.	Лекция, 2 часа	Русско-польские и русско-шведские отношения. Отношения России с Крымом и Турцией. Начало борьбы за восстановление государственного единства Русских земель. Смоленская война 1632–1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора. Воссоединение Украины с Россией. Положение украинского и белорусского народов. Социальный, национальный и религиозный гнет польско-литовских феодалов на Украине и в Белоруссии. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Успехи военной кампании 1648–1649 гг. и Зборовский договор. Поражение Б. Хмельницкого под Берестечком и тяжелые условия Белоцерковского договора. Сношения Б. Хмельницкого с Россией по вопросу о воссоединении. Дипломатическая, экономическая, военная помощь России Украине. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Война России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардисский мир. Продолжение войны с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение. Борьба России с Крымом и Турцией.
3.2.10. История России к. XVII – н. XX в.		
Тема 1. Эпоха петровских реформ.	Лекция, 2 ч.	Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале.

		Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления, городская и областная (губернская) реформы. Административные реформы. Усиление централизации и бюрократизации управления. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Преобразования в области культуры Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.
	Семинар, 2 часа	Причины и предпосылки преобразований. Личность Петра. Образ Петра I в русской культуре.
Тема 2. Российская империя в 1725–1762 гг.	Лекция, 2 часа	Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. Петр II. А. Д. Меншиков и князя Долгорукие. «Затейка» верховников. Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Петр III. Внутренняя политика. Рост дворянских

		привилегий. Законодательство о крестьянах. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Проблема межевания земель. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской». Его значение. Повышение роли косвенных налогов. П. И. Шувалов. Отмена внутренних пошлин. Промышленные и торговые монополии. Государство и церковь. Внешняя политика. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия. Начало полководческой деятельности П. А. Румянцева и А. В. Суворова. Начало присоединения Казахстана к России. Развитие культуры, науки. Открытие Московского университета. М. В. Ломоносов, его научная деятельность. М. В. Ломоносов как историк. Академия художеств. И. И. Шувалов. Архитектура. В. В. Растрелли, Д. В. Ухтомский. Расцвет барокко. Литература. А. Кантемир, В. К. Тредиаковский. Период дворцовых переворотов в исторической литературе.
Тема 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Внешняя политика Екатерины II.	Лекция, 2 часа	Восшествие на престол Екатерины II. Попытки ограничить ее власть. Н. И. Панин. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в

		экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.
	Семинар, 2 часа	Проблемы крестьянских войн в исторической литературе. Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянской войны. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Стимулирование промысловой деятельности крестьян.
Тема 5. Культура и быт России во вт. п. XVIII в.	Лекция, 2 часа	Создание системы учебных заведений. Женское образование. Смольный институт. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И. И. Ползунов, И. П. Кулибин. Развитие исторической науки. А. Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И. И. Болтин. Общественная мысль. С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев. Российское просветительство. Н. И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон (Левшин) и духовное образование. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н. М. Карамзин. Живопись и

		скульптура. Д. Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф. С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, Э. М. Фальконе. Архитектура. И. Ф. Мичурин, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Г. Ж. Кваренги. Театр. Ф. Г. Волков, Сандуновы, П. И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И. И. Фомин, Д. С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворянская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г. А. Потемкин, Н. И. Панин, А. А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.
Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	Лекция, 2 часа	Вступление на престол Александра Павловича. Император Александр I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлицкая битва. Сражение под Фридландом. Тильзитский мир и его последствия для России. Континентальная блокада. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Политика России в Закавказье. Русско-персидская война. Обострение отношений между Францией и Россией.
Тема 6. Отечественная война 1812 г.	Лекция, 2 часа	Начало войны. Силы и планы сторон. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои русской армии. Крушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение первой и второй русских армий. Сражение под Смоленском. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Кутузов как полководец. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Наполеон в Москве. Роль Москвы в войне 1812 года. Партизанское

		движение. Д. В. Давыдов. Тарутинский маневр Кутузова. Мероприятия по укреплению русской армии. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Изгнание французов из России. Сражение за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Наполеоновские войска на Смоленской дороге, «параллельный марш» русской и французской армий. Сражение на Березине. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение.
	Семинар, 2 часа	Полководцы и народные герои Отечественной войны. Война 1812 г. и русская культура.
Тема 7. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813–1825 гг.	Лекция, 2 часа	Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813–1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 20-х гг. Итоги правления императора Александра I.
Тема 8. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы.	Семинар, 2 часа	Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н. М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап движения дворянских революционеров. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» и «Русская правда». Общество соединенных славян. Тактика декабристов. Подготовка восстания и

		планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы на каторге и в ссылке.
Тема 9. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение и идейные течения в России 20–50-х гг. XIX в.	Лекция, 2 часа	Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А. Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Народные движения в России 20-х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Волнения крестьян и рабочих людей. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и её обоснование. С. С. Уваров, М. П. Погодин, С. П. Шевырев. Журнал «Москвитянин». Петербургские литераторы. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России 20–50-х гг. XIX в. Литературно-просветительское движение 20–30-х гг. XIX в. «Любомудры»: Д. В. Веневитинов, И. В. Киреевский; А. С. Пушкин; П. А. Вяземский; Н. А. Полевой; Н. И. Надеждин; «Московский телеграф» и «Телескоп». «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Кружок Н. В. Станкевича. «Русское гегельянство». Споры западников и славянофилов. Западничество, его основные идеи. Т. Н. Грановский. «Государственная школа» в русской историографии. К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев. Славянофильство: социальные, религиозные, историософские аспекты. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин, влияние «людей 40-х гг.» на развитие русской общественной мысли. Публицистика Н. В. Гоголя. Радикальное направление русского общественного движения 20–50-х гг. XIX в. Радикальные кружки второй половины 20-х–начала 30-х гг. XIX в. Н. П. Сунгурова, братьев Критских, А. И. Герцена. Деятельность кружка Н. П. Буташевича-Петрашевского. А. И. Полежаев. «Радикальные западники» – В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Отъезд за границу Герцена. Генезис теории общинного социализма. Революционная деятельность Герцена за границей. Начало общественной

Тема 10. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Лекция, 2 часа	деятельности Н. Г. Чернышевского. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Адрианопольского мира. Позиция России во время турецко-египетских столкновений. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 30–40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская война. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Враждебная позиция Австрии. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Попытки высадки десантов союзниками. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.
Тема 11. Культура России в первой половине XIX в.	Семинар, 2 часа	Правительство Александра I и просвещение. Изменение положения системы Образование и наука. Средняя и высшая школа в России в первой четверти XIX в. просвещения в царствование Николая I. Историческая наука как основа подъема самосознания нации. Развитие гуманитарных и естественных наук в первой половине XIX в. Техническое образование. Научные центры. Основные тенденции развития литературы и театра в России. Книгоиздательство и журналистика. Система художественных стилей как показатель успешного развития российской культуры: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Литературные салоны и журнальные баталии 1840-х гг. М. С. Щепкин. Музыкальная культура. М. И. Глинка. Живопись, скульптура и архитектура первой половины XIX в. Академизм в живописи и изживание его художниками России от О. А. Кипренского до П. А. Федотова. Жанры и идеи живописи. Скульптура. Зодчие и их творения начала века. 1803–1850 гг. как время зарождения эклектизма (историзма) в архитектуре. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н. В. Гоголь.
Тема 12. Отмена крепостного права.	Лекция, 2 часа	Александр II как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права.

Реформы 60–70-х гг.		Подготовка реформы. Великий князь Константин Николаевич и Н. А. Милютин. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861–1863 гг. Значение отмены крепостного права. Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860–1870-х гг.
Тема 13. Общественно-политическая мысль и общественное движение в России 1860–1870-х гг.	Лекция, 2 часа	Либеральный лагерь. Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А. М. Унковский. Либеральная профессура. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. «Адреса», «записки», царю. Либерально-оппозиционная деятельность славянофилов. В.А. Черкасский, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин, И.С. Аксаков. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского. «Гражданин» В.П. Мещерского. «Московские ведомости» М.Н. Каткова. Революционеры 1860-х гг. Разночинство как политическое явление. Деятельность А.И. Герцена за рубежом.

		«Колокол». Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и «Современник». Молодые радикалы – П.Г. Заичневский, Н.Н. Утин. Нигилизм. Д.И. Писарев. «Земля и воля» 60-х гг. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество. Кружок Н.А. Ишутина и выстрел Д.В. Каракозова. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения в народничестве. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Русская политическая эмиграция и революционные организации в России. Революционеры 1870-х гг. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность землевольцев. Образование «Народной воли» и «Черного передела». Различия их программ и тактики. А.Д. Михайлов, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер. Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Л.Г. Дейч, Я.В. Стефанович, П.Б. Аксельрод. Рабочее движение 1870-х гг. Рабочие союзы. В.П. Обнорский и С.Н. Халтурин.
Тема 14. Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	Лекция, 2 часа	А. М. Горчаков как дипломат и государственный деятель. Расстановка сил в Европе после 1856 г. Внешнеполитическая программа Горчакова. Отношения с Францией до и после Польского восстания 1863 г. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора о «нейтрализации» Черного моря. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875–1876 гг. Поддержка Россией освободительного движения южнославянских народов. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Ход военных действий на Балканах и на Кавказе. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Установление границ России с Китаем, Японией и США. Присоединение Средней Азии. Положение среднеазиатских ханств в середине XIX в. Войны между Бухарским эмиратом, Кокандским и Хивинским ханствами. Отношения их с Россией. Постройка г. Верного в 1854 г. Борьба с Кокандским ханством. Поход 1854 г. Взятие русскими Ташкента. Создание Туркестанского генерал-губернаторства. Обострение отношений с Англией. Туркменский поход русской армии под командованием генерала

		М.Д. Скобелева. Присоединение части Средней Азии к России. Установление вассальной зависимости Бухарского эмирата и Хивинского ханства от России.
Тема 15. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III в 1881–1894 гг.	Лекция, 2 часа	Александр III и его окружение. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. «Священная дружина». «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Завершение реформы МВД и превращение его в центральное ведомство исполнительного аппарата. Д. А. Толстой. Цензура. Е.М. Феоктистов. Просвещение. И.Д. Делянов. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства в поддержку помещичьего хозяйства. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Ревизия земской и городской реформ. Национальная политика. Протекционизм. Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградский. Политика правительства по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Внешняя политика. Н.К. Гирс. Европейское направление. Восстановление Союза трех императоров. Тройственный союз. Политика России на Балканах в 1880-е гг. Болгарский кризис 1885–1886 гг. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Коренное изменение отношений России и Франции. Русско-французская военная конвенция. Нормализация русско-английских отношений. Международное положение России к середине 1890-х гг.
Тема 16. Развитие русской культуры второй половины XIX в.	Семинар, 2 часа	Просвещение. Развитие начального образования. Школы министерства народного образования, церковно-приходские и земские. К.Д. Ушинский и его педагогическое учение. Среднее и высшее образование. Открытие новых университетов и технических вузов. Развитие женского образования. Высшие женские курсы. Печать. Библиотеки. Музеи. Явление русской разночинной интеллигенции. Наука и техника. Успехи в области естественных, технических и гуманитарных наук. И.М. Сеченов, П.Л. Чебышев, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, С.В. Ковалевская,

		А.С. Попов и др. Русские географы и путешественники. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский и др. Развитие исторических исследований. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.И. Герье, Н.И. Кареев, П.Г. Виноградов и др. Художественная культура. Художественная литература. Мировое значение произведений И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского. Русский символизм. Д.С. Мережковский. Развитие русского театра. А.Н. Островский. Успехи музыкального образования. Расцвет музыкальной культуры. Опера и балет. «Могучая кучка». М.А. Балакирев, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. П.И. Чайковский. Живопись и скульптура. «Передвижники» и их значение в развитии реалистического искусства. П.М. Третьяков и его картинная галерея. Культура народов России.
Тема 17. Россия в начале XX в.: динамика и противоречия развития.	Лекция, 2 часа	Российская империя к началу XX века. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Социальные группы дореволюционной России. Особенности и противоречия капиталистической модернизации России. Проблема предпосылок революции в современной исторической науке. Основные политические силы. Самодержавие к началу XX века. Рост оппозиционных настроений в обществе. Зарождение неонародничества. Образование партии эсеров. Марксизм в России. Возникновение социал-демократии. Меньшевизм и большевизм. Ленин. Либерализм земский и новый. Земское движение. Образование протопартий. Кружок «Беседа». «Союз Освобождение». Деятельность П. Струве. «Банкетная» кампания. Причины и основные этапы революции. Манифест 17 октября и его историческое значение. Формирование российской многопартийности. Модели общественного переустройства в программах русских либералов и радикалов. Формирование российского парламентаризма. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. Итоги и историческое значение революции. Третьеиюньский переворот.
	Семинар, 2 часа	П. А. Столыпин и его программа

		реформирования России. Аграрные преобразования П. А. Столыпина. Противоречивый характер его реформ. Судьба реформатора. Столыпин в отечественной историографии.
Тема 18. Внешняя политика России в 1895–1914 гг.	Лекция, 2 часа	Русско-австрийское соглашение о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 1880–1890-е гг. Положение России на Дальнем Востоке. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Планы С.Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Отношение русского общества к войне. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Присоединение России к Антанте. Вторая Гагская мирная конференция. Соглашения с Японией и Италией. Обострение отношений России с австро-германским блоком. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Потсдамский договор 1911 г. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.
3.2.11. История России XX- нач. XXI в.		
Тема 1. Россия в Первой мировой войне.	Лекция, 2 часа	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и

		реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	Лекция, 4 часа	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Рост влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Проблема демократических альтернатив единовластию большевиков. Роль ВИКЖЕЛя. Судьба Учредительного собрания. Блок большевиков и левых эсеров. Доктринальные основы советского государства в работе Ленина «Государство и революция». Формирование структуры советских органов власти. Роль Ревкомов как чрезвычайных органов революции. ВЦИК и СНК: принцип соединения властей. Невозможность разрешения проблемы демократизации государственного аппарата. Конституция 1918 года как образец революционного права. Первый этап

		формирования тоталитарной политической системы в Советской России.
Тема 3. Гражданская война и ее последствия.	Лекция, 4 часа	Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистский политический лагерь. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Гражданская война в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Влияние военной обстановки на психологию населения.
	Семинар, 2 часа	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
Тема 4. СССР в годы нэпа. 1921- 1928 гг.	Лекция, 2 часа	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции

		СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.
	Семинар, 2 часа	Характер национальной политики большевиков и ее оценка
Тема 5. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Лекция, 4 часа	Отказ от Нэпа и переход к форсированному строительству социализма. Коллективизация сельского хозяйства. Сталинская индустриализация: источники, характер. Особенности складывания позднеиндустриальной системы в СССР. Складывание политической системы сталинизма. Конституция 1936 г. и ее значение. Духовная жизнь советских людей. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Образование очагов войны в мире. Мюнхенский сговор. Слом системы коллективной безопасности. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией. СССР накануне войны.
	Семинар, 2 часа	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
	Семинар, 2 часа	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий.
	Семинар, 2 часа	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Лекция, 4 часа	Начало и основные этапы войны. Причины неудачи в начальный период войны. Коренной перелом в войне. Сталинград и Курск. Завершающий этап войны. Тыл в годы войны. «Все для фронта и все для победы». Наука в годы войны. Партизанское движение на оккупированных территориях. Героизм советских людей. Советская дипломатия в годы войны.

		Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Ленд-лиз. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
	Семинар, 2 часа	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
Тема 7. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)	Лекция, 2 часа	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Ресурсы и приоритеты восстановления. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
	Семинар, 2 часа	Оценка СССР в условиях «холодной войны».
Тема 8. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	Лекция, 2 часа	Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и

		противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния». Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева.
	Семинар, 2 часа	Оценка деятельности Н. С. Хрущева и его реформ современниками и историками
Тема 9. Советское общество в	Лекция, 4 часа	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира: между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе
	Семинар, 2 часа	Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения
Тема 10. «Перестройка» и распад СССР (1985-	Лекция, 4 часа	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская

1991 гг.)		трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание
-----------	--	---

		системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. ГКЧП. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ.
	Семинар, 2 часа	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
Тема 11. Становление новой России (1991-2000 гг.).Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.	Лекция, 4 часа	Б. Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Начало радикальных экономических преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики и задачи инновационного развития. Внешнеполитический курс в годы

		президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом.
	Семинар, 2 часа	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
	Семинар, 2 часа	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся в конце модуля проводится в форме письменного экзамена.

Примерный вариант экзаменационного задания:

Вам необходимо написать историческое сочинение о периоде истории России – 862-1015 гг.

В сочинении необходимо:

- представить историографический обзор по данному периоду;
- представить источниковедческий анализ по данному периоду;
- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;
- охарактеризовать роль не менее двух исторических личностей, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами);

- представить историческую оценку значимости данного периода для истории России.

В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценивания экзаменационной работы:

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Представление историографического обзора	2
	Правильно представлен историографический обзор с указанием не менее 2 исторических трудов	2
	Правильно представлен историографический обзор с указанием только 1 исторического труда	1
	Историографический обзор отсутствует или Представлен историографический обзор с указанием исторических трудов, не относящихся к данному периоду	0
К2	Представление источниковедческого анализа	2
	Правильно представлен источниковедческий анализ с указанием не менее 2 исторических источников	2
	Правильно представлен источниковедческий анализ с указанием только 1 исторического источника	1
	Источниковедческий анализ отсутствует или Представлен источниковедческий анализ с указанием исторических источников, не относящихся к данному периоду	
К3	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или Указаны неверно	0
К4	Исторические личности и их роль в данный период истории России	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. или Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана. или Исторические личности указаны неверно.	0

	или Исторические личности не указаны.	
К5	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами).	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами).	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. или Причинно-следственные связи не указаны.	0
К6	Историческая оценка значимости периода	1
	Дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обобщенных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. или Историческая оценка не дана.	0
К7	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология.	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. или Исторические термины, понятия не использованы.	0
К8	Наличие фактических ошибок	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.	2
	Допущена одна фактическая ошибка.	1
	Допущены две или более фактические ошибки.	0
Максимальный балл		14

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля

Основная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 г. / Под. ред. Н. И. Павленко – М., 2000 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/_Index.php
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: В 3 т. / Под ред. Л. В. Милова. – М., 2006
3. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. – М., 2007.
4. История России: В 2 т. / А. Н. Сахаров, Л. Е. Морозова, М. А.

Рахматуллин и др. – М., 2003.

5. Конотопов М. В., Сметанин С. И. История экономики России. – М., 2006

6. Кузьмин А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2003.

7. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М., 2004.

Дополнительная литература

1. Андреев И. Л., Козляков В. Н., Михайлов П. День народного единства: биография праздника. – М., 2009.

2. Балязин В. Н. Расцвет Российской империи: герои, деятели культуры и искусства XIX века. – М., 2010.

3. Бушков А. А. Тайны Смутного времени. – М., 2007.

4. Горский А. А. Русское Средневековье. – М., 2010.

5. Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Каменский А. Б., Багдасарян В. Э. и др. Административные реформы в России: история и современность / Отв. ред. Байгузин Р. Н. – М., 2006.

6. Кавелин К. Д. Мысли и заметки о русской истории. – М., 2010.

7. Карпухин В. С. Трагедия России. – М., 2009.

8. Козляков В. Н. Михаил Федорович. -2-е изд., испр.. – М., 2010.

9. Ляшенко Л. М. Александр II, или История трех одиночеств. – [3-е изд., испр.]. – М., 2010.

10. Минаев Б. Д. Ельцин. – М., 2010.

11. Минаева Н. В. Век Пушкина. – М., 2007.

12. Флоря Б. Н. Иван Грозный. – [Изд. 4-е]. – М., 2009.

13. Фортунатов В. В. Россия в 2017. Чем закончатся эксперименты со страной?. – СПб, 2011.

14. Шепарнева А. И. Крымская (Восточная) война в оценке российского общественного мнения (1853-1856). – Орел, 2005.

15. Юзепчук С. А. И. В. Сталин. Величие деятельности и ментальность. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция исторических документов на портале «Российское образование». – URL: <http://historydoc.edu.ru>
2. Журнал «Преподавание истории в школе». – URL: <http://pish.ru/>
3. Проект Международного фонда социально-экономических и политических исследований (Горбачев-фонд) «СССР: Хроника распада». – URL: <http://www.gorby.ru/cccp/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Проект «Хронос: всемирная история в Интернете». – URL: <http://www.hrono.ru/>
6. Российский исторический журнал «Родина». – URL: <http://www.istrodina.com/>
7. Энциклопедия «Кругосвет». – URL: <http://www.krugosvet.ru/>
8. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки. – URL: <http://www.shpl.ru/>

Рабочая программа дисциплины
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)

Раздел 3.

**Вариативная составляющая. Профильная часть
(предметно-методическая).**

**3.3. Практические аспекты изучения истории и обществознания в
школе.**

Рабочая программа модуля 7

3.3.1. Методические принципы обучения истории		
Тема 1. Особенности современного курса истории в системе среднего образования.	Лекция, 2 часа	ФГОС и ИКС о целях изучения истории на ступени основного и среднего общего образования. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории. Место учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» в примерной образовательной программе образовательной организации. Предметное содержание курса истории в соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного и среднего общего образования.
Тема 2. Учебно-методические комплексы по истории.	Семинар, 2 часа	Соответствие содержания УМК по истории требованиями ИКС и ФГОС. Использование методического аппарата учебника для достижения планируемых результатов учащимися. Формирование компетенции и компетентности учащихся на основе содержания УМК по истории России и всеобщей истории.
Тема 3. Рабочая программа курса обществознания в основной и старшей школе.	Лекция 2 часа	Нормативное обеспечение разработки рабочих программ по курсу всеобщей истории и истории России. Структура и содержание рабочей программы.
	Семинар, 2 часа	Отбор учебного материала для составления основного содержания рабочей программы по всеобщей истории и истории России в основной и старшей школе.
	Дистанц. занятия, 4 часа	Разработка рабочей программы по курсу истории России для 5-9 кл., 10-11 кл. (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС.
Тема 4. Формирование исторических знаний учащихся: методы и приемы обучения.	Семинар, 2 часа	Требования к планируемым результатам обучения в курсе истории. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Изучение исторических текстов на уроках в основной и старшей школе. Формирование пространственно-временных представлений учащихся: работа с исторической картой, лентой времени.
Тема 5. Технологии организации и проведения уроков обществознания в основной и старшей школе.	Семинар, 2 часа	Технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в курсе всеобщей истории и истории России основной и старшей школы в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС. Выбор технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами.

Тема 6. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по обществознанию.	Семинар, 2 часа	Особенности организации внеурочной деятельности по истории. Подходы к классификации внеурочной деятельности. Основные педагогические эффекты внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности и особенности ее организации. Формы организации внеурочной деятельности по истории. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по истории.
3.3.2. Методические принципы обучения обществознанию		
Тема 1. Особенности современного курса обществознания в системе среднего образования.	Лекция, 2 часа	ФГОС о целях изучения обществознания на ступени основного и среднего общего образования. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в примерной образовательной программе образовательной организации. Предметное содержание курса обществознания в соответствии с требованиями ФГОС на ступени основного и среднего общего образования.
Тема 2. Учебно-методические комплексы по обществознанию: особенности выбора.	Семинар, 2 часа	Соответствие содержания УМК по обществознанию требованиям ФГОС, возрастным особенностям учащихся в основной и старшей школе. Соответствие методического аппарата учебника достижению планируемых результатов учащимися. Формирование компетенции и компетентности учащихся на основе содержания УМК по обществознанию.
Тема 3. Рабочая программа курса обществознания в основной и старшей школе.	Лекция 2 часа	Нормативное обеспечение разработки рабочих программ по курсу обществознания. Структура и содержание рабочей программы.
	Семинар, 2 часа	Отбор учебного материала для составления основного содержания рабочей программы по обществознанию в основной и старшей школе.
	Дистанц. занятия, 4 часа	Разработка рабочей программы по курсу обществознания для 5-9 кл., 10-11 кл. (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС.
Тема 4. Формирование обществоведческих знаний учащихся: методы и приемы обучения.	Семинар, 2 часа	Требования к планируемым результатам обучения в курсе обществознания. Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания. Методы раскрытия и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. Методы развития навыков связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом. Работа со справочными правовыми системами на уроках обществознания в

		основной и старшей школе. Изучение обществоведческих текстов на уроках в основной и старшей школе.
Тема 5. Технологии организации и проведения уроков обществознания в основной и старшей школе.	Семинар, 2 часа	Технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в курсе обществознания основной и старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор технологии обучения в соответствии с планируемыми результатами.
Тема 6. Содержание, формы и методы внеурочной деятельности по обществознанию.	Семинар, 2 часа	Особенности организации внеурочной деятельности по обществознанию. Подходы к классификации внеурочной деятельности. Основные педагогические эффекты внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности и особенности ее организации. Формы организации внеурочной деятельности по обществознанию. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по обществознанию.
3.3.3. Инновационные технологии преподавания истории и обществознания		
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения истории и обществознанию.	Лекция, 2 часа	Актуальные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания.
	Лекция, 2 часа	Нормативное правовое обеспечение использования ИКТ в учебном процессе. Нормативные правовые основания использования электронной формы учебника.
	Семинар, 4 часа	Урок истории и обществознания в условиях развития информационного образовательного пространства. Электронные образовательные ресурсы. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в процесс обучения истории и обществознанию.
	Семинар, 2 часа	Электронные учебники и особенности работы с ними.
	Семинар, 4 часа	Технологические аспекты использования электронных учебников в процессе обучения истории и обществознанию.
	Дистанционное занятие, 4 ч.	Моделирование урока истории и обществознания с использованием электронных образовательных ресурсов.
Тема 2. Технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.	Семинар 2 часа	Технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания.
	Семинар, 2 часа	Технология дебатов. Особенности подготовки и проведения дискуссий на уроках истории и обществознания.
	Семинар, 4 часа	Проектные технологии в курсах истории и обществознания.

	Семинар, 4 часа	Игровые технологии на уроках истории и обществознания.
Тема 3. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.	Семинар, 2 часа	Модульные технологии обучения. Принципы моделирования курса истории и обществознания.
	Дистанционное занятие, 2 часа	«Перевернутый класс»: организация урока истории и обществознания. Разработка урока.
	Семинар, 2 часа	Смешанное обучение. Особенности смешения технологий.
3.3.4. Современные средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию		
Тема 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка качества обучения и ее функции.	Лекция, 2 часа	Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
Тема 2. Педагогические измерения: компоненты и уровни.	Лекция, 2 часа	Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Использование педагогических измерений в процессе изучения истории и обществознания. Технология осуществления критериального подхода. Рефлексия.
Тема 3. Рейтинговые и мониторинговые средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию.	Семинар, 2 часа	Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках истории и обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга по истории и обществознанию.
Тема 4. Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.	Семинар, 2 часа	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. Внутренняя оценка и внешняя оценка. Уровни оценки предметных результатов. Виды оценивания. Модели оценки предметных результатов обучения (контрольные работы, тестовые задания, мониторинг). Модель оценки метапредметных результатов обучения. Модель системы оценки личностных

		результатов обучения: индивидуальные проекты, портфолио.
	Дистанционное занятие, 2 часа	Разработка компетентностно-ориентированных заданий.
Тема 5. Государственная аттестация по истории и обществознанию в 9-х и 11-х классах.	Семинар, 2 часа	Цели и задачи введения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Участники экзамена. Контрольные измерительные материалы. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена и использование их в управлении качеством образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

1. Промежуточный контроль:

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- конструирование современного урока с использованием ЭОР и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- вариативное использование навыков конструирования урока, рабочей программы, системы оценивания достижений учащихся;
- владение современными методиками работы в социально-гуманитарной модели образования.

Пример промежуточного задания:

Практическая работа №1.

Разработать фрагмент рабочей программы по курсу обществознания/истории для 5-9 кл., 10-11 кл. (по выбору) в соответствии с требованиями ФГОС.

Методические рекомендации к выполнению:

1. Выберите соответствующий предмет и класс, для которого будет составлен фрагмент рабочей программы.

2. Сформулируйте цели и задачи изучения курса в выбранном классе.

3. Составьте фрагмент тематического планирования курса с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов, которые планируется достичь по итогам каждого урока.

Разработанный фрагмент рабочей программы прикрепляется в соответствующий раздел в пространстве информационной поддержки mioo.seminfo.ru.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

2. Итоговый контроль.

Итоговый контроль в конце модуля проводится в форме защиты созданной обучающимся модели урока истории/обществознания для основной/средней общеобразовательной школы с применением современных образовательных технологий. Выбор моделируемого урока определяется профессиональными интересами и потребностями слушателей.

Критерии оценки разработанных уроков:

1. Системность описания урока – от 1 до 5 баллов.
2. Конкретность целей и задач урока – от 1 до 10 баллов.
3. Оптимальность выбора технологий, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи – от 1 до 10 баллов.
4. Логичность построения структуры урока – от 1 до 10 баллов.
5. Интерактивность урока – от 1 до 10 баллов.
6. Новизна и содержание используемых средств обучения и контроля – от 1 до 10 баллов
7. Оформление урока – от 1 до 5 баллов
8. Презентация разработанного урока – от 1 до 10 баллов.

Форма защиты модели урока – очная презентация подготовленной разработки урока.

Обучающийся считается аттестованным, если успешно прошел все

формы контроля и защитил представленную им модель урока.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы модуля

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс]. URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362>
5. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155182/

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (5-9 кл.) – [Электронный ресурс]. URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). – [Электронный ресурс]. URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

Дополнительная литература

1. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России. М., 2010.

2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2009.

3. Галишникова Л. Ю. Современные условия, способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94.

4. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., 2010

5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2011.

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Портал ИКТ в образовании. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>

3. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>

4. Единая коллекция ЦОП. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>