

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Организация учебной работы учителя истории и обществознания с
использованием информационно-коммуникационных технологий

Автор курса:
Тороп В.В., к.и.н.

Утверждено на заседании
кафедры социально-гуманитарного
образования
Протокол № 2 от 07 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания при организации различных форм учебной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога).	ПК-2		
2.	Роль электронных образовательных ресурсов в формировании универсальных видов учебной деятельности.	ПК-2		
3.	Особенности применения ЭОР на уроках	ПК-2		

	истории и обществознания.			
4.	Принципы оценивания содержания сайтов и особенности создания поисково-проблемных веб-заданий.	ПК-2		
5.	Дидактические свойства и дидактические функции блогов.		ПК-5	
6.	Опыт ОУ в использовании блогов при организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.		ПК-5	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Конструировать современный урок с применением ЭОР для формирования универсальных видов учебной деятельности.	ПК-2		
2.	Интегрировать социальные сервисы Веб 2.0 в процесс преподавания истории и обществознания.	ПК-2		
3.	Создавать и развивать образовательный блог исторической и обществоведческой тематики.		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся

Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, учителя истории и обществознания образовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Тестирование
1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	4	2	2	
1.2	Концепция и содержание	2		2	

	профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность педагога.				
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	4	62	
2.1	Раздел 1. Методические и технологические основы использования ИКТ на уроках истории и обществознания.	28			
2.1.1	Особенности социализации индивида в условиях формирования информационного общества.		2		Тестиров ание
2.1.2	Сохранение психического здоровья детей при работе за компьютером.			2	
2.1.3	Актуальные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания.			4	
2.1.4	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в условиях развития информационной образовательной среды образовательного учреждения.			4	
2.1.5	Урок истории и обществознания в условиях развития информационного образовательного пространства педагога.			2	
2.1.6	Дидактические основы применения информационных ресурсов.			14	Практиче ская работа №1
2.2	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса с использованием возможностей сети Интернет.	38	2	36	
2.2.1	Проектные образовательные технологии в сети Интернет.			6	
2.2.2	Возможности сетевых ресурсов для организации образовательного процесса при изучении истории и обществознания.		2	8	Практиче ская работа №2
2.2.3	Практика использования ресурсов сети Интернет учителем истории и обществознания.			22	Практиче ская работа №3
	Итого:	72	6	66	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция 2 часа	ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период.
	Семинар 2 часа	Правовые аспекты обеспечения психического здоровья школьников: санитарные нормы, эргономика рабочего пространства, законодательство РФ о защите детей.
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность педагога.	Семинар 2 часа	Значение профессионального стандарта «Педагог». Новые компетенции педагога. Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Особенности применения аудиовизуальных учебных материалов в ОУ (в соответствии с концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога; содержанием и структурой ИКТ-компетентности учителя).
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Методические и технологические основы использования ИКТ на уроках истории и обществознания		
Тема 1. Особенности социализации индивида в условиях формирования информационного общества.	Лекция 2 часа	Сущность социализации и воспитания индивида в условиях информационного общества. Изменение каналов социализации. Влияние психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте на ход и содержание социализации в условиях информатизации образования.
Тема 2. Психическое здоровье детей при работе за компьютером.	Семинар 2 часа	Безопасность школьников в интернете. Опасности сети Интернет. Интернет-зависимость и ее профилактика у учащихся.

		Просветительская работа с родителями и учащимися.
Тема 3. Актуальные проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории и обществознания .	Семинар 2 часа	Информационно-коммуникационные технологии: сущность, содержание, предназначение. Принципы обучения на основе использования ИКТ.
	Семинар 2 часа	Сферы применения ИКТ в преподавании истории и обществознания. Вопросы повышения качества обучения с применением ИКТ.
Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию в условиях развития информационной образовательной среды образовательного учреждения.	Семинар 4 часа	Современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Электронные учебники и особенности работы с ними.
Тема 5. Урок истории и обществознания в условиях развития информационного образовательного пространства педагога.	Практическое занятие 2 часа	Моделирование урока истории и обществознания с использованием ИКТ. Вопросы вариативности преподавания с учетом особенностей класса и формирования личностной образовательной траектории учащихся.
Тема 6. Дидактические основы применения информационных ресурсов на уроках истории и обществознания.	Практическое занятие 2 часа	Подготовка к уроку истории и обществознания с использованием ИКТ. Оценка качества электронных ресурсов. Ресурсы сети Интернет для преподавания истории и обществознания.
	Практические занятия 4 часа	Виртуальное источниковедение: принципы оценивания содержания сайтов, оформление ссылок на веб-ресурсы. Поисковые системы. Методы организации поисковых запросов в различных поисковых системах. Шаблоны для создания поисково-проблемных веб-заданий.
	Практическое занятие 2 часа	Интернет-реферат: принципы подготовки и оценки работы учащихся.
	Практические занятия 4 часа	Педагогические возможности использования ЭОР: подготовка и проведение урока. Создание собственного ЭОР (искусство презентации, создание электронных пособий, электронных средств учебного назначения, разработка электронного домашнего задания).
	Семинар 2 часа	Внеучебная работа по истории и обществознанию с использованием ЭОР.
Модуль 2. Проектирование образовательного процесса с использованием возможностей сети Интернет		

Тема 1. Проектные образовательные технологии в сети Интернет.	Практические занятия 4 часа	Веб-проекты учащихся: виды, значение, принципы построения. Этапы подготовки проектов по истории и обществознанию.
	Семинар 2 часа	Критерии оценивания проектов учащихся, выполненных в сети Интернет.
Тема 2. Возможности сетевых ресурсов для организации образовательного процесса при изучении истории и обществознания.	Семинар 2 часа	Технологические и социальные характеристики Веб 2.0. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0 для изучения истории и обществознания.
	Семинар 2 часа	Способы интеграции социальных сервисов Веб 2.0 в процесс преподавания истории и обществознания.
	Практические занятия 4 часа	Организация учебной деятельности на уроках истории и обществознания с помощью интернет-сервисов второго поколения.
	Лекция 2 часа	Блог: определение, типология. Особенности создания блогов учителями истории и обществознания.
Тема 3. Практика использования ресурсов сети Интернет учителем истории и обществознания.	Практические занятия 2 часа	Дидактические свойства и дидактические функции блогов.
	Практические занятия 4 часа	Развитие и продвижение в сети Интернет образовательного блога учителя истории и обществознания.
	Семинар 2 часа	Вики-технологии в обучении истории и обществознанию.
	Практические занятия 4 часа	Работа учителя истории и обществознания с приложениями Google: создание тестовых форм, создание презентаций, диаграмм и т. п.
	Практические занятия 4 часа	Интерактивные карты. Использование геоинформационных сервисов в практике учителя истории.
	Практические занятия 4 часа	Основные принципы работы форума. Организация форума для изучения проблемных вопросов истории и обществознания.
	Практические занятия 2 часа	Организация промежуточного и итогового контроля на уроках истории и обществознания с использованием ИКТ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль:

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога);
- роль электронных образовательных ресурсов в формировании универсальных видов учебной деятельности;
- возможности образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- типология интернет-сервисов и их назначение;
- основные технологические приемы организации урока истории и обществознания с использованием возможностей сети Интернет.

Структура теста текущего контроля состоит из 3-4 вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1

Какие компетенции, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах, должны быть сформированы у современного школьника в процессе изучения истории и обществознания?

Выберите несколько верных ответов.

- 1) уметь изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее принадлежность и познавательную ценность;
- 2) уметь выполнять наблюдение с использованием инструкций, памяток, методичек;
- 3) раскрывать особенности, связи отдельных законов физического развития;
- 4) уметь оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям.

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов может быть интегрирована в структуру теста, состоящего из 15-20 вопросов.

Критерии оценивания – % содержание правильных ответов (80% и выше).

3.2. Промежуточный контроль:

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- конструирование современного урока с применением ЭОР и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- проектирование образовательного блога; развитие и продвижение блога учителя истории и обществознания в сети Интернет;
- анализ исторического и обществоведческого содержания ресурсов интернета;
- подготовка и реализация веб-проектов учащихся по истории и обществознанию;
- конструирование заданий для промежуточного и итогового контроля на уроках истории и обществознания с использованием возможностей сети Интернет.

Пример промежуточного задания:

Задание 2

Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося при изучении темы:

по истории

«СССР в 1930-х гг.».

по обществознанию

«Человек как результат биологической и социальной эволюции».

Методические рекомендации к выполнению:

3.2.1. Сформулируйте цель, задачи изучения темы.

3.2.2. Подберите необходимые ЭОР по теме на сайтах <http://www.fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

4. Сформулируйте рекомендации для учащихся по изучению темы на основе ЭОР.

5. Просмотрите результаты работы других обучающихся и дайте экспертную оценку.

К заданию прилагается единая табличная форма структуры построения индивидуальной образовательной траектории, таблица экспертного оценивания уроков других обучающихся.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

Практическая работа №1

Предложите учащимся подготовить интернет-реферат по предложенной вами теме. Прикрепите файл с рефератом одного из ваших учащихся и файл с вашим анализом этого реферата.

К заданию прилагается единые требования к составлению реферата по материалам анализа ресурсов интернета на заданную тему, таблица экспертного оценивания представленных учащимися рефератов.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

3.3. Итоговая аттестация:

1.1. Форма контроля

1.1.1. Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект в форме блога учителя истории (обществознания). Выбор типа и темы проекта определяется профессиональными интересами и потребностями слушателей. Слушатель считается аттестованным, если размещена ссылка на блог в форуме в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения и

оценка преподавателя работы учителя над блогом составляет не менее 22 баллов в соответствии с критериями оценивания.

2.2. Оценочные материалы.

2.2.1. Критерии оценки блога учителя

1. Содержательность (17 баллов)

1.1. Материалы блога написаны автором самостоятельно

0 баллов — взяты из других источников и не оформлены как цитаты

3 балла — частично заимствованы, их включение автор блога старается описать

5 баллов — материалы полностью самостоятельны, цитаты используются к месту

1.2. Материалы имеют ориентацию на учебную деятельность и соотносятся с содержанием изучаемого предмета

нет — 0 баллов

скорее нет, чем да — 1 балл

скорее да, чем нет — 2 балла

да — 3 балла

1.3. Блог является точкой входа в информационно-образовательное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы

нет — 0 баллов

скорее нет, чем да — 1 балл

скорее да, чем нет — 2 балла

да — 3 балла

1.4. Соблюдение авторских прав

нет — 0 баллов

скорее нет, чем да — 1 балл

скорее да, чем нет — 2 балла

да — 3 балла

1.5. В блоге есть представление автора, указаны его контакты, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов

нет — 0 баллов

скорее нет, чем да — 1 балл

скорее да, чем нет — 2 балла

да — 3 балла

2. Технологичность (5 баллов)

2.1. Дизайн и оформление блога соответствует содержанию

0 баллов — не соответствует

2 балла — соответствует

2.2. Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, иллюстрации, аудио, видео)

0 баллов — весь материал в «сплошном» текстовом виде

1 балл — однообразное использование других форм

3 балла — материалы подаются в разных форматах работы с ними.

3. Социальность (15 баллов)

3.1. Блог имеет связи с информационно-образовательной средой школы (школьный сайт, блоги педагогов, блоги учеников) или профессионального сообщества (блоги коллег)

0 баллов — связи отсутствуют

3 балла — связи присутствуют формально

5 баллов — связи присутствуют, происходит профессиональный информационный обмен

3.2. Материалы блога имеют заметную направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности

0 баллов — нет

2 балла — скорее нет, чем да

5 баллов — скорее да, чем нет

10 баллов — да

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). [Электронный ресурс]. URL: <http://edupolicy.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma-No.3.2011.pdf>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=126449&req=doc>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/>
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006г. №149-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://lawsrf.ru/fz/27_07_2006_N_149/8/
6. Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ (Ред. от 29.06.2013 с изменениями, вступившими в силу 30.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155182/

Основная литература

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества

// Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86.

2. Нил Страдлер, Энн Томпсон, Линн Шрум. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка института ЮНЕСКО по информационным технологиям. - Октябрь 2011. – М.: Юнеско, 2011. – [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>

3. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – 2-е изд., испр. – М: Интуит.ру, 2007. – 64 с.

4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 400 с.

5. Тим О’Рейли. Что такое веб 2.0? //Компьютерра online. – 18 октября 2005. – [Электронный ресурс]. URL: <http://old.computerra.ru/think/234100/>

6. Черных С. И. Компьютеризация образовательного пространства России: социальные аспекты / С. И. Черных // Философия образования. – 2012. – Т. 42. – № 3. – С. 161-166.

7. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика» /Отв. ред. Л. И. Бородкин. – М.: МГУ, 2006. – 236 с.

Дополнительная литература

1. Ваграменко Я. А., Зубарева Е. В., Коваленко М. И., Яламов Г. Ю. Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовании // Ученые записки ИИО РАО. – 2013. – Вып. 48. – С. 39–49.

2. Володин А. Ю. Цифровая история (digital history): виртуальная реальность или исследовательская практика? // Стены и мосты II: Междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории. – М.: РГГУ, 2014. - С. 140–147.

3. Галишникова Л. Ю. Современные условия способствующие качественным переменам в образовании в условиях информатизации и

модернизации Российского образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 92-94.

4. Информатизация образования-2014: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 316 с.

5. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. – 2011. – № 1–2. – С. 13–23.

6. Лапина С. Н. Дистанционные образовательные технологии как средство развития личности / С. Н. Лапина // Теоретические и прикладные аспекты личностно профессионального развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб., 2011. – С.137–139.

7. Сергеев А. Н. Сетевые образовательные сообщества в контексте новых подходов к реализации педагогических технологий // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер.«Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – Вып. 2. – С. 158–165.

8. Стеценко И. А., Занкова Е. Ю. Электронное обучение как системная педагогическая категория // Культура и образование. – Январь 2014. - № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1245>.

9. Хайдеггер М. Что зовется мышлением / М. Хайдеггер. - М.: Академический проект, 2007. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Портал ИКТ в образовании. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>

3. Портал «Конгресс конференций «ИТО в образовании». – URL: <http://ito.edu.ru/>

4. Единая коллекция ЦОП. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Интернет-государство учителей. – URL: <http://intergu.ru/>

6. Портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР. – URL: <http://eor.edu.ru/>
7. Образовательные ресурсы сети Интернет. – URL: <http://katalog.iot.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>
9. Электронная библиотека «Технологии информационного общества» . – URL: <http://library.infosoc.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерный класс с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.
- Видео- и аудиовизуальные средства обучения: видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/>.