

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Организация подготовки выпускников 9-х классов к ГИА по
обществознанию

Автор курса:
Тороп В.В., к.и.н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования
Протокол № 9-1415 от 25 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной работы на уроках обществознания и подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях перехода на ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Способность применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3		

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Содержание предмета «Обществознание» за курс основного общего образования, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.		ОПК-2	

2.	Возможности использования современных педагогических технологий в формировании универсальных видов учебной деятельности	ПК-2		
3.	Современные методы диагностирования достижений обучающихся.	ПК-3		
4.	Документы, регламентирующие структуру и содержание КИМ ГИА-9 (спецификации, кодификаторы)	ПК-3		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свои знания и опыт в предметной области «Обществознание».		ОПК-2	
2.	Конструировать современный урок с применением современных педагогических технологий для формирования универсальных видов учебной деятельности.	ПК-2		
3.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся при подготовке к ГИА-9.	ПК-3		
4.	Корректировать процесс изучения курса обществознания на основе выявленных в ходе диагностики дефицитов в освоении курса.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся:

учителя обществознания образовательных организаций.

1.4. Форма обучения:

Очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

6 часов в неделю, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Профильная часть (предметно-методическая)				
1.1	Государственная итоговая аттестация: формы, задачи, перспективы.	2	2		
1.2	Нормативные правовые основы проведения ГИА-9.	4	2	2	
1.3	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию.	2		2	
1.4	Современные подходы к оцениванию результатов освоения обществознания на ступени основного общего образования.	6		6	
1.5	Особенности оценивания предметных результатов по обществознанию в заданиях с кратким ответом	4		4	
1.6	Особенности оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию.	6		6	
1.7	Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля в старшей школе в условиях подготовки к ОГЭ по обществознанию.	6	2	4	Практическая работа №1
1.8	Организация внеурочной поддержки учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся по обществознанию.	6	2	4	
	Итого:	36	8	28	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Государственная итоговая аттестация-2016: формы, задачи, перспективы	Лекция, 2 ч.	Государственная итоговая аттестация, как часть общероссийской системы оценки качества образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников среднего общего образования - как основа государственного контроля качества образования. Итоги ГИА-11 по обществознанию в 2015 г.: анализ достижений и проблем в организации.
Тема 2. Нормативные правовые основы проведения ГИА-9	Лекция, 2 ч.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Письмо Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.».
	Семинар, 2 ч.	Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и ФИПИ по проведению государственной итоговой аттестации.

Тема 3. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по обществознанию	Семинар, 2 ч.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по обществознанию: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ГИА-9 за курс средней общеобразовательной школы. Изменения экзаменационной работы по обществознанию в 2016 году. Типы заданий ГИА-9 по обществознанию. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ по обществознанию. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.
Тема 4. Современные подходы к оцениванию результатов освоения обществознания на ступени среднего общего образования.	Семинар, 4 ч.	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и методы контроля качества образования в старшей школе. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений.
	Семинар, 2 ч.	Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. Мониторинг в образовании. Виды, этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. Модели проведения мониторинга по обществознанию.
Тема 5. Особенности оценивания предметных результатов по обществознанию в заданиях с кратким ответом	Семинар, 2 ч.	Типология заданий с кратким ответом. Предметные и метапредметные результаты обучения, проверяемые в заданиях с кратким ответом.
	Практическое занятие, 2 ч.	Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом. Типичные ошибки при выполнении заданий с кратким ответом и способы их преодоления.
Тема 6. Особенности	Практическое	Алгоритм выполнения задания 26.

оценки выполнения заданий с развернутым ответом по обществознанию.	занятие, 2 ч.	Типичные ошибки и пути их преодоления.
	Практическое занятие, 2 ч.	Алгоритм выполнения заданий 27-29. Особенности формирования умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей. Типичные ошибки при выполнении задания 29 (умение приводить примеры социальных объектов).
	Практическое занятие, 2 ч.	Алгоритм выполнения задания 31 (умение аргументировать точку зрения, высказанную автором текста). Типичные ошибки и пути их преодоления.
Тема 7. Особенности организации текущего, промежуточного и итогового контроля в старшей школе в условиях подготовки к ОГЭ по обществознанию.	Лекция, 2 ч.	Система урочной подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию. Методы обучения и методические подходы к отбору учебного обществоведческого материала. Проведение структурного анализа урока. Функциональный анализ учебного материала.
	Семинар, 2 ч.	Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки. Компетентностно-ориентированные задания по обществознанию.
	Практическое занятие, 2 ч.	Разработка компетентностно-ориентированных заданий.
Тема 8. Организация внеурочной поддержки учащихся при подготовке к итоговой аттестации учащихся по обществознанию.	Лекция, 2 ч.	Формы внеурочной поддержки учащихся по обществознанию. Коллективная и индивидуальная внеурочная работа. Связь учебной и внеурочной работы.
	Семинар, 4 ч.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль:

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к педагогическим компетенциям учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога);
- возможности образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные технологические приемы организации урока обществознания.

Структура теста текущего контроля состоит из 3-4 вопросов с предоставлением вариантов ответов.

Пример тестового вопроса:

Вопрос 1

Какие компетенции, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах, должны быть сформированы у современного школьника в процессе изучения обществознания?

Выберите несколько верных ответов.

- 1) раскрывать особенности, связи отдельных законов физического развития;
- 2) уметь анализировать реальные социальные ситуации;
- 3) уметь выполнять наблюдение с использованием инструкций, памяток, методичек;
- 4) уметь оценивать свое здоровье по объективным и субъективным показателям.

Структура всех тестов текущего контроля с предоставлением вариантов ответов может быть интегрирована в структуру теста, состоящего из 10-15 вопросов.

Критерии оценивания - % содержание правильных ответов (80% и выше).

3.2. Промежуточный контроль:

Умения, проверяемые при помощи выполнения промежуточных практических заданий:

- оценивать достижения учащихся;
- корректировать образовательную траекторию в соответствии с выявленными дефицитами.

Пример промежуточного задания:

Практическая работа №1.

Практическая работа №1. Составьте материалы к текущему или промежуточному тестированию учащихся по выбранной вами теме курса обществознания.

Критерии оценивания: выполнено/не выполнено

3.3. Итоговая аттестация:

Форма контроля

Итоговая работа представляет собой разработку работы для итогового контроля по курсу обществознания для 8-9 кл. с использованием дидактических принципов формирования заданий. Ссылка на подготовленную контрольную работу размещается в блоке «Аттестация» информационного пространства поддержки обучения. Слушатель считается аттестованным, если преподаватель проанализировал представленный фрагмент и выставил отметку «зачтено».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и основного (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 07.07.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
4. Письмо Управления оценки качества общего образования Рособрнадзора от 12.08.2015 № 10-518 «О регистрации Порядка ГИА-9 Минюстом России и о порядке проведения ГИА-9 в 2016 и 2017 г.».

Основная литература.

1. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. Методическое пособие. – М.: Национальное образование, 2012.
2. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010.

3. Учебно-методические материалы для председателей и членов ПК по проверке заданий с развернутым ответом ГИА IX классов ОУ 2015 г. – М., 2015. – URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1423734291/ob_2015_gia9.doc

4. Котова О.А., Лискова Т.Е. ОГЭ-2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект-центр, 2015.

5. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2012.

Дополнительная литература.

1. УМК «Модульный актив-курс» по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.О. Лисковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. Серия «Новые стандарты школьного образования».

Интернет-ресурсы.

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. <http://obrnadzor.gov.ru/> - сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

3. <http://fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений

4. <http://www.rustest.ru/> - сайт ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

5. <http://www.gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ.

6. <http://opengia.ru/> - открытый банк заданий ГИА-9.

7. <https://regulation.gov.ru/projects> - Федеральный портал проектов нормативных правовых актов.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), мультимедиа проектор и экран (на

штативе или навесной) или интерактивная доска, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации зачетной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы электронные средства образовательного назначения по обществознанию, электронные библиотеки в сети Интернет.