

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. Рытов**

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Рабочая программа как инструмент конструирования уроков по истории и
обществознанию**

Автор курса:

Тороп В.В., к.и.н.

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования

Протокол № 6 от 25 ноября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ **Н.Н. Калинина**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в организации образовательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК -2		
2	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК - 4		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК - 6		

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Специфику современных методик и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК -2		
2.	Возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3.	Правила организации работы в малых группах	ПК-6		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК- 2		
2.	Организовывать работу обучающихся в малых группах, формулировать дифференцированные задания	ПК-6		
3.	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебного процесса. Проектировать урок с использованием ЭОР, создавать презентации, использовать готовую медиапродукцию	ПК-4		

1.3 Категория слушателей: педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области обучения истории и обществознания на основной и старших ступенях общего образования.

1.4 Форма обучения: очно-заочная

1.5 Режим занятий, срок обучения: 6 часов в неделю, 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интеракти вные занятия	
1	Базовая часть	4	2	2	Тестирование
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования		2		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога			2	
2	Профильная часть (предметно-методическая деятельность)	32	12	20	

	Модуль 1 Система профессиональной деятельности учителя		4	6	
2.1	Циклограмма профессиональной деятельности учителя		2		
2.1.2	Подходы и технологии разработки образовательных программ		2	6	
3.	Модуль 2 Современные подходы к управлению уроком		8	14	
3.1.	Требования к современному уроку		2	4	
3.2	Алгоритмы конструирования урока		2	6	Промежуточный контроль. Проектирование современного
3.3	Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся		4	4	
	Итого:	36	14	22	Индивидуальный зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п,	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Лекция, 2 ч.	ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Департамента образования г. Москвы № 587 от 27.08.2012 г. «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в государственных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, с 1 сентября 2012 года». Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Тема 1.2 Концепция и содержание профессионального стандарта педагога	Семинар, 2 ч.	Уровни квалификации педагога. Основные требования к квалификации педагога. Специфика деятельности педагога в сфере общего среднего образования. Профессиональные требования к учителю истории и обществознания.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Система профессиональной деятельности учителя (12 час.)		
Тема 2.1. Циклограмма профессиональной деятельности учителя.	Лекция, 2 часа	Рациональное планирование профессиональной деятельности учителя. Планирование системы урочной и внеурочной деятельности, системы контроля образовательных результатов учащихся.
Тема 2.1.2. Подходы и технологии разработки образовательных программ	Лекция, 2 ч.	Структура примерной основной образовательной программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ основного общего образования.
	Семинар, 6 ч.	Алгоритм разработки рабочей программы. Разработка программы на основании исследовательского подхода, системно-деятельностного. Конструирование программы на основе управленческого цикла.
Модуль 2. Современные подходы к управлению уроком (20ч.)		
Тема 3.1. Требования к современному уроку	Лекция, 2 ч.	Общедидактические принципы конструирования современного урока.
	Семинар, 4 ч.	Целеполагание, мотивация, практическая значимость знаний и способов деятельности, отбор содержания, диагностика достижения целевых установок урока.
Тема 3.2 Алгоритмы конструирования урока	Лекция, 2 ч.	Урок – как система требований к формированию предметных и метапредметных результатов.
	Семинар, 6 ч.	Типы и виды уроков. Технология современного урока. Моделирование деятельности обучающихся на основе использования системы учебных заданий.
Тема 2.3. Система контроля достижения образовательных результатов обучающихся	Лекция, 2 ч.	Система контроля достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база
	Семинар, 4 ч.	Текущий, промежуточный, итоговый контроль.

		Комплексный подход к оценке результатов образования, оценка достижения обучающимися всех трех групп результатов освоения основной образовательной программы
--	--	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль по базовой части программы осуществляется в форме теста.

Текущий контроль осуществляется в пространстве информационной поддержки курса в виде заданий, размещаемых в оболочке и подлежащих проверке преподавателем в недельный срок.

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов. Например:

Тест по основам законодательства РФ в области образования.

I. Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации.

1. начальное общее образование
2. среднее общее образование
3. дополнительное образование
4. дошкольное образование
5. основное общее образование

II. Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К условиям реализации основных образовательных программ
2. К результатам освоения основных образовательных программ
3. К структуре основных образовательных программ
4. К квалификации работников образования

5. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ.

3.2. Промежуточный контроль по профильной части программы – выполнение практических заданий по модулям программы.

А) Промежуточный контроль: Составление фрагмента рабочей программы по предмету. Обучающиеся должны:

- сформулировать цели и задачи изучения предмета
- описать предметные и метапредметные результаты изучения
- написать основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий.

Б) Промежуточный контроль: Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся должны:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

3.3. Форма итоговой аттестации: Создание рабочей программы по предмету (истории или обществознания)

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет.

Требования к аттестационной работе

(основаны на планируемых результатах обучения):

Основными элементами рабочей программы учебного предмета должны быть:

- 1) планируемые предметные результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) сформулированы подходы и критерии к оцениванию деятельности учащихся;
- 4) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Аттестационная работа **оценивается положительно** при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- сформулированы планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.
- формы организации учебных занятий;
- подходы и критерии к оцениванию деятельности учащихся.

Форма защиты проекта рабочей программы – очная.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обязательная литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России. М., 2010. – 118 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 2009. – 145 с.
4. Крылова О.Н. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС. СПб., 2013 – 142 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9. М., 2012 – 94 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9. М., 2012. – 92 с.
7. Ривкин Е.Ю. Системно-деятельностный подход к управлению качеством реализации практической части образовательных программ. Хабаровск., 2011. – 45 с.
8. Современные педагогические технологии в основной школе в условиях ФГОС. М., 2014 – 190 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2010. – 245 с.
10. Технология оценивания образовательных результатов. Волгоград, 2014 – 140 с.
11. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов. Самара: Профи, 2002. – 75 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://www.ict.edu.ru/> - портал ИКТ в образовании.

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР.
4. <http://intergu.ru/> - Интернет-государство учителей.
5. <http://eor.edu.ru/> - портал доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов, разработанных ФЦИОР.