

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Детские общественные объединения в программе воспитания и социализации
обучающихся в общеобразовательных организациях

Автор курса:
Прутченков А.С., д.п.н., профессор

Утверждено на заседании кафедры
социально-гуманитарного образования
Протокол № 8 от 28 декабря 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Калинина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений обучающихся в общеобразовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		(ПК-2)	
2.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		(ПК-4)	
3.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		(ПК-6)	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		(ПК-7)	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Специфику современных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях детских общественных объединений		(ПК-2)	
2	Методику и технологии педагогического сопровождение процессов социализации и воспитания обучающихся, работающих в детских общественных объединениях		(ПК-4)	

3	Методы активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области воспитания и социализации обучающихся в рамках деятельности детских общественных объединений		(ПК-6)	
4	Принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в детских общественных объединениях		(ПК-7)	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Адаптировать современные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся к условиям детских общественных объединений, работающих в конкретном образовательном учреждении		(ПК-2)	
2	Использовать методику и технологии педагогического сопровождения процессов социализации и воспитания обучающихся, работающих в детских общественных объединениях		(ПК-4)	
3	Внедрять методы активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области воспитания и социализации обучающихся в рамках деятельности детских общественных объединений		(ПК-6)	
4	Реализовать в школе принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в детских общественных объединениях		(ПК-7)	

1.3. Категория обучающихся: заместители руководителей образовательных организаций, классные руководители, социальные педагоги, специалисты дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Базовая часть.	6	3	3	
1.1.	Нормативно-правовой раздел.	2	1	1	
1.2.	Психолого-педагогический раздел.	2	1	1	
1.3.	Методологический раздел.	2	1	1	
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	29	37	
2.1	Теоретические основы организации и поддержки детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	8	4	4	
2.1.1.	Понятие общественного объединения	2	1	1	
2.1.2	История детских общественных объединений	2	1	1	
2.1.3	Социально-педагогические проблемы организации и поддержки детских общественных объединений	2	1	1	
2.1.4	Оценка эффективности деятельности детских общественных объединений	2	1	1	
2.2.	Нормативно-правовые основы организации детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	8	4	4	
2.2.1	Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы	2	1	1	
2.2.2.	Соблюдение прав ребенка – основа деятельности детских общественных объединений	2	1	1	
2.2.3.	Детские общественные объединения как партнеры органов самоуправления обучающихся в школе	2	1	1	
2.2.4.	Устав детской общественной организации как правовая основа	2	1	1	

	ее деятельности				
2.3	Моделирование структуры детского общественного объединения в условиях общеобразовательной организации	8	4	4	Решение кейса
2.3.1	Основы моделирования, структура и требования к модели детского общественного объединения	2	1	1	
2.3.2	Специфика детской общественной организации	2	1	1	
2.3.3	Специфика детского общественного движения	2	1	1	
2.3.4.	Специфика детского органа общественной самодеятельности	2	1	1	
2.4	Организация деятельности детского общественного объединения	8	4	4	
2.4.1	Алгоритм создания детского общественного объединения в общеобразовательной организации	2	1	1	
2.4.2.	Основные направления деятельности детских общественных объединений	2	1	1	
2.4.3.	Организация работы комиссий и комитетов детских общественных объединений	2	1	1	
2.4.4.	Документооборот и делопроизводство детских общественных объединений	2	1	1	
2.5	Обучение актива детских общественных объединений	6	2	4	
2.5.1.	Обучение актива детских общественных объединений в условиях общеобразовательного учреждения	2	1	1	
2.5.2.	Обучение актива в учреждениях дополнительного образования	2		2	
2.5.3.	Обучение актива в условиях лагеря отдыха	2	1	1	
2.6	Внутренние и внешние коммуникации детских общественных объединений	6	2	4	
2.6.1.	Использование СМИ образовательного учреждения в работе детских общественных объединений	2	1	1	
2.6.2.	Интернет-сайты как средство коммуникации детских общественных объединений	2		2	
2.6.3.	Механизмы привлечения	2	1	1	

	школьников к участию в работе детских общественных объединений				
2.7.	Социальное проектирование в деятельности детского общественного объединения	8	4	4	
2.7.1.	Психолого-педагогические основы социального проектирования	2	1	1	
2.7.2.	Технология социального проектирования «Шаг за шагом»	4	1	3	
2.7.3.	Типичные ошибки в социальном проектировании	2	2		
2.8	Взаимодействие детских общественных объединений на муниципальном уровне	6	2	4	
2.8.1.	Принципы взаимодействия детских общественных объединений	3	1	2	
2.8.2.	Формы взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне	3	1	2	
2.9	Мониторинг деятельности детских общественных объединений	6	2	4	
2.9.1.	Мониторинг в образовании: понятие, принципы, организация	3	1	2	
2.9.2.	Типичные ошибки организации и проведения мониторинга	3	1	2	
	Итоговая аттестация.				Зачет
	Итого:	72	32	40	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Нормативно-правовой раздел	Лекция, 1 ч.	Основы законодательства РФ в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт». «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.»
	Юридический практикум, 1 ч.	«Национальная стратегия действий в интересах детей» как основа воспитания и социализации.
Тема 2. Психолого-педагогический раздел	Лекция, 1 ч.	Психолого-педагогические основы организации воспитания и социализации обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитания и социализации обучающихся.

	Круглый стол, 1 ч.	Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Российской Федерации».
Тема 3. Методологический раздел	Лекция, 1 ч.	Портрет современного выпускника как образовательный ориентир для организации воспитания и социализации обучающихся
	Ролевая игра, 1 ч.	Индивидуальный проект как технология мотивации школьников
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Теоретические основы организации и поддержки детских общественных объединений в общеобразовательных организациях		
Тема 1. Понятие общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Основные подходы к определению общественного объединения. Основные принципы формирования. Основные признаки общественного объединения.
	Семинар по обмену опытом, 1 ч.	Роль взрослого в общественном объединении.
Тема 2. История детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Идеи философов и педагогов об общественной активности. Опыт организации и поддержки детских общественных объединений на основных этапах развития советской и российской школы.
	Круглый стол, 1 ч.	Проблемы и перспективы развития детских общественных объединений в современной российской школе.
Тема 3. Социально-педагогические проблемы организации и поддержки детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Основные проблемы организации детских общественных объединений, связанные с позицией обучающихся. Основные проблемы организации и поддержки детских общественных объединений, связанные с позицией педагогов. Основные проблемы организации детских общественных объединений, связанные с качеством нормативной базы.
	Семинар по обмену опытом, 1 ч.	Обсуждение опыта решения социально-педагогических проблем организации и поддержки детских общественных объединений в школах слушателей.
Тема 4. Оценка эффективности деятельности детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Оценка эффективности деятельности детских общественных объединений как педагогическая проблема. Выбор адекватных методик и инструментов оценки работы детских общественных объединений.
	Круглый стол, 1 ч.	Критерии оценки деятельности детских общественных объединений (на основе опыта слушателей курсов).
Модуль 2. Нормативно-правовые основы организации детских общественных объединений в общеобразовательных организациях		
Тема 1. Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы	Лекция, 1 ч.	Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
	Практикум, 1 ч.	Примерный Устав детского общественного объединения.
Тема 2. Соблюдение прав ребенка –	Лекция, 1 ч.	Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Отражение норм законов в локальных актах образовательных учреждений. Учебные курсы по правам

основа деятельности детских общественных объединений		человека и ребенка в программе общеобразовательной школы.
	Круглый стол, 1 ч.	Опыт преподавания прав человека в школах России и в практике деятельности детских общественных объединений.
Тема № 3. Детские общественные объединения как партнеры органов самоуправления обучающихся в школе	Лекция, 1 ч.	Сравнение нормативной базы организации деятельности советов обучающихся и детских (молодежных) общественных объединений. Соглашение о сотрудничестве между советом обучающихся и детской общественной организацией как основа социального партнерства. Организационные и правовые основы взаимодействия детских и молодежных общественных организаций и органов ученического самоуправления.
	Ролевая игра, 1 ч.	Возможные направления сотрудничества детских и молодежных общественных организаций и органов ученического самоуправления.
Тема 4. Устав детской общественной организации как правовая основа ее деятельности	Лекция, 1 ч.	Основные разделы устава детской общественной организации. Процедуры разработки, обсуждения и принятия устава детской общественной организации.
	Юридический практикум, 1 ч.	Изучение уставов детской общественной организации (по материалам слушателей курсов).
Модуль 3. Моделирование структуры детского общественного объединения в условиях общеобразовательной организации		
Тема 1. Основы моделирования, структура и требования к модели детского общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения.
	Практикум, 1 ч.	Структура модели детского общественного объединения: 1. Блок целеполагания. 2. Позиционный блок. 3. Организационный блок. 4. Нормативный блок. 5. Содержательный блок. 6. Технологический блок.
Тема 2. Специфика детской общественной организации	Лекция, 1 ч.	Учет требований российского законодательства при разработке модели детской общественной организации.
	Круглый стол, 1 ч.	Учет педагогических традиций образовательного учреждения (по материалам слушателей курсов).
Тема 3. Специфика детского общественного движения	Лекция, 1 ч.	Учет требований российского законодательства при разработке модели детского общественного движения.
	Ролевая игра, 1 ч.	Педагогические традиции нашей школы - активное детское общественное движение

Тема 4. Специфика детского органа общественной самодетельнос ти	Лекция, 1 ч.	Учет требований российского законодательства при разработке модели детского органа общественной самодетельности.
	Практикум, 1 ч.	Детский орган общественной самодетельности в образовательном учреждении.
Модуль 4. Организация деятельности детского общественного объединения		
Тема 1. Алгоритм создания детского общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Основные этапы создания детского общественного объединения (нормативное обеспечение, методическое обеспечение, экспериментальная апробация, обучение участников образовательного процесса). Первые шаги вновь созданного детского общественного объединения.
	Ролевая игра, 1 ч.	Выборы органов управления.
Тема 2. Основные направления деятельности детского общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Включение основных направлений деятельности детского общественного объединения в Устав и программу. Взаимодействие детского общественного объединения с органами ученического самоуправления.
	Юридический практикум, 1 ч.	Обсуждение проекта программы работы детского общественного объединения
Тема 3. Организация работы комиссий детского общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Планирование работы детского общественного объединения. Моделирование содержания и форм деятельности детского общественного объединения. Проектирование конкурсов, акций, инициатив.
	Ролевая игра, 1 ч.	Распределение полномочий и ответственности между комиссиями и комитетами детского общественного объединения.
Тема 4. Документооборот и делопроизводст во детского общественного объединения	Лекция, 1 ч.	Делопроизводство и документация детского общественного объединения. Протоколирование заседаний детского общественного объединения.
	Юридический практикум, 1 ч.	Заполнение документов, отражающих деятельность детского общественного объединения.
Модуль 5. Обучение актива детских общественных объединений		
Тема 1. Обучение актива детских общественных объединений в условиях общеобразоват ельного учреждения	Лекция, 1 ч.	Потенциальные целевые группы обучения. Первая группа: школьные активисты, вошедшие в состав детских общественных объединений. Вторая группа - потенциальные активисты. Содержание и технологии обучения актива непосредственно в образовательном учреждении.
	Практикум, 1 ч.	Варианты образовательных программ для обучения актива детских общественных объединений. Программа "Лидер", программа "Организатор", программа "Менеджер".
Тема 2. Обучение школьного	Лекция, 1 ч.	Учреждение дополнительного образования как центр подготовки активистов детских общественных объединений для образовательной организации, для

актива детских общественных объединений в учреждениях дополнительного образования		района (города).
	Семинар, 1 ч.	Постоянно действующая районная (городская) "Школа актива" и другие формы подготовки активистов.
Тема 3. Обучение актива детских общественных объединений в условиях летнего лагеря	Лекция, 1 ч.	Летние тематические смены для школьников – школа подготовки активистов для детских общественных объединений. Принципы отбора и приглашения участников лагеря. Подготовка программы и инструкторского корпуса. Особая позиция взрослого – советник и инструктор.
	Семинар по обмену опытом, 1 ч.	Модели проведения лагеря актива детских общественных объединений.
Модуль 6. Внутренние и внешние коммуникации детских общественных объединений		
Тема 1. Использование школьных СМИ в работе детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании детских общественных объединений. Школьная стенгазета. Школьное радио. Школьное телевидение. Школьная компьютерная сеть. Взаимодействие школьных СМИ с местными средствами массовой информации. Специфика работы со СМИ в условиях общеобразовательных учреждений различных типов.
	Мастер-класс, 1 ч.	Система подготовки школьных журналистов.
Тема 2. Интернет-сайты как средство коммуникации детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Понятие сайта, принципы и технологии его создания. Основные разделы сайта, технология сбора и пополнения информации. Обзор сайтов образовательных учреждений и общественных объединений. Классификация сайтов и порталов.
	Круглый стол, 1 ч.	Система конкурсов для школьных СМИ в Интернете. Интернет-конференции, Интернет-форумы, чаты.
Тема 3. Механизмы привлечения школьников к участию в работе детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Характеристика основных механизмов стимулирования и мотивирования различных категорий обучающихся к активному участию в работе детских общественных объединений.
	Мастер-класс, 1 ч.	Технология проведения тренинга мотивации и стимулирования активистов детских общественных объединений.
Модуль 7. Социальное проектирование в деятельности детского общественного объединения		
Тема 1. Психолого-педагогические основы социального проектирования	Лекция, 1 ч.	Основы проектной деятельности. Типы и виды проектов. Специфика проектирования в социальной сфере. Специфика проектирования в педагогической деятельности. Алгоритм проектной деятельности.
	Семинар по обмену	Подготовка педагога-координатора для руководства проектной деятельностью школьников в рамках работы

я	опытом, 1 ч.	деятельности детского общественного объединения.
Тема 2. Технология социального проектирования «Шаг за шагом»	Лекция, 1 ч.	Информирование школьников о социальных проектах и специфике проектной деятельности. Формирование проектных команд. Подготовка проекта силами школьников.
	Семинар, 3 ч.	Условия успешной реализации социального проекта.
Тема 3. Типичные ошибки в социальном проектировании	Лекция, 1 ч.	Отсутствие информации о реализованных социальных проектах в данном муниципалитете, регионе и т.д., то есть "синдром Робинзона". Провозглашение красивой идеи без дальнейших реальных усилий по ее реализации (прожектерство).
	Круглый стол, 1 ч.	Систематизация ошибок в практике работы детского общественного объединения.
Модуль 8. Взаимодействие детских общественных объединений на муниципальном уровне		
Тема 1. Принципы взаимодействия детских общественных объединений	Лекция, 1 ч.	Основные принципы взаимодействия детских общественных объединений: уважение и учет интересов участников; содействие государства укреплению и развитию социального партнерства на демократической основе; соблюдение социальными партнерами международных норм, законодательства Российской Федерации и региона; равноправие сторон и доверие в отношениях; невмешательство в дела друг друга.
	Юридический практикум, 2 ч.	Формы ответственности сторон.
Тема 2. Формы взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне	Лекция, 1 ч.	Создание координационных органов взаимодействия детских общественных объединений. Акции, конкурсы, ярмарки, проводимые советами обучающихся на муниципальном и региональном уровнях.
	Семинар по обмену опытом, 2 ч.	Обсуждение основных форм взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне (с учетом опыта слушателей курсов).
Модуль 9. Мониторинг деятельности детских общественных объединений		
Тема 1. Мониторинг в образовании: понятие, принципы, организация.	Лекция, 1 ч.	Феномен мониторинга в различных областях деятельности. Классификация систем мониторинга. Мониторинг и педагогический эксперимент. Системы мониторинга в образовании. Технология проведения мониторинга. Проведение обследования. Основания для сравнения и оценочных суждений. Составление выборки. Правила составления социологического инструментария.
	Семинар, 2 ч.	Анализ результатов мониторинга с учетом специфики деятельности детских общественных объединений.
Тема 2. Типичные ошибки организации и проведения мониторинга	Лекция, 1 ч.	Позитивные и негативные тенденции в развитии мониторинга. Факторы, влияющие на качество мониторинга.
	Круглый стол, 2 ч.	Сложности проведения мониторинга деятельности детских общественных объединений.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля по темам программы и итоговой аттестации.

Слушатель считается аттестованным, если правильно ответил на вопросы текущего контроля, решил предложенный кейс, а аттестационная работа соответствует сформулированным требованиям.

3.1. Текущий контроль

Слушатель должен продемонстрировать понимание сущности детского общественного объединения, знание нормативно-правовых основ его создания и деятельности. Вопросы сформулированы как тестовые с открытым ответом, что позволяет слушателю при ответах опираться на полученные знания и имеющийся практический опыт.

Вопросы для текущего контроля по модулям программы.

1. Базовая часть. Государственная политика в образовании.

1. Перечислите основные положения Концепции модернизации российского образования до 2020 года, касающиеся роли обучающихся в управлении образованием.

2. Назовите цель и основные задачи модернизации в сфере управления образованием в части развития и поддержки детских общественных объединений.

3. Какие условия названы в Концепции, реализация которых может создать условия для развития и поддержки детских общественных объединений?

4. Перечислите основные положения Стратегии государственной молодежной политики до 2016 г., касающиеся развития и поддержки детских общественных объединений.

5. Охарактеризуйте основные принципы и механизмы действенной поддержки детских общественных объединений.

6. Какие меры направлены на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы?

Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. Теоретические основы организации и поддержки детских общественных объединений в общеобразовательных организациях

1. Основные подходы к определению общественного объединения. Основные принципы формирования.

2. Основные признаки общественного объединения. Роль взрослого в общественном объединении.

3. Кратко охарактеризуйте основные идеи философов и педагогов об общественной активности.

4. Охарактеризуйте опыт организации и поддержки детских общественных объединений на основных этапах развития советской и российской школы.

5. Дайте краткую характеристику проблем и перспектив развития детских общественных объединений в современной российской школе

6. Основные проблемы организации детских общественных объединений, связанные с позицией обучающихся.

7. Основные проблемы организации и поддержки детских общественных объединений, связанные с позицией педагогов.

8. Основные проблемы организации детских общественных объединений, связанные с качеством нормативной базы.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы организации детских общественных объединений в общеобразовательных организациях

1. Дайте краткую характеристику норм Федерального закона «Об общественных объединениях».

2. Дайте краткую характеристику норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Дайте краткую характеристику норм Федерального закона РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

4. Примерный Устав детского общественного объединения.

5. Знаете ли Вы региональные законодательные акты, которые приняты в вашем субъекте Российской Федерации, которые регулируют деятельность детских общественных объединений? В чем их специфика?

6. Какие изменения в Уставе школы потребуются, чтобы организовать деятельность детских общественных объединений?

7. Какие идеи из описания зарубежного опыта деятельности детских общественных объединений Вы хотели бы применить в ваших конкретных условиях?

8. Какие нормативные акты являются правовой основой создания деятельности детских общественных объединений?

9. Есть ли у Вас личный опыт участия в работе детских общественных объединений? Опишите свой опыт.

Модуль 3. Моделирование структуры детского общественного объединения в условиях общеобразовательной организации.

1. Дайте определение понятий "Модель", "Моделирование".

2. Какие виды и типы моделей существуют в педагогической науке и практике?

3. Дайте характеристику позиционной модели (схема с указанием взаимосвязей ее структурных компонентов).

4. Дайте характеристику организационной модели (с выделением уровней структурных компонентов).

5. Дайте характеристику технологической модели (возможные способы работы детских общественных объединений).

6. Какие виды управленческой модели Вы знаете?

7. Дайте краткую характеристику модели детской общественной организации.

8. Дайте краткую характеристику модели детского общественного движения.

9. Дайте краткую характеристику модели органа детской общественной самодеятельности.

Модуль 4. Организация деятельности детского общественного объединения

1. Дайте характеристику детского общественного объединения по его структуре

2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы и механизмы формирования детского общественного объединения.

3. Какие комиссии и комитеты детского общественного объединения рекомендуется сформировать? Чем они должны заниматься?

4. Перечислите основные этапы создания детского общественного объединения.

5. Назовите основные функции детского общественного объединения.

6. Каким образом должна быть организована работы Совета?

7. Перечислите права и ответственности членов детского общественного объединения.

Модуль 5. Обучение актива детских общественных объединений.

1. "Школа лидера" – специальная программа обучения школьных активистов в условиях летнего лагеря.

2. Что составляет суть Школы актива?

3. Какие варианты образовательных программ для обучения актива являются более эффективными?

4. Охарактеризуйте программы "Лидер" и "Организатор".

5. Опишите летний лагерь для старшеклассников как школу подготовки активистов для детских общественных объединений.

6. Охарактеризуйте основные принципы отбора и приглашения участников лагеря.

7. Опишите алгоритм подготовки программы лагеря и инструкторского корпуса.

8. Какая из моделей проведения лагеря актива, с вашей точки, зрения максимально эффективна в ваших условиях?

9. В чем специфика программы "Школа менеджера"?

Модуль 6. Внутренние и внешние коммуникации детских общественных объединений

1. Специфика работы со СМИ в условиях общеобразовательных учреждений различных типов.

2. Какова роль и возможности школьных средств массовой информации в создании и функционировании детских общественных объединений?

3. Что могут сделать школьная стенгазета, школьное радио для развития детских общественных объединений?

4. Опишите возможности школьной компьютерной сети для развития детских общественных объединений.

5. Составьте примерную программу взаимодействия школьных СМИ с местными средствами массовой информации.

6. Интернет-сайты как средство коммуникации детских общественных объединений.

7. Дайте понятие сайта и опишите принципы и технологии его создания.

8. Какими должны быть основные разделы сайта для детских общественных объединений?

9. Кто и каким образом может пополнять информацию на сайте детских общественных объединений?

10. Что такое Интернет-конференции, Интернет-форумы и чаты?.

Модуль 7. Социальное проектирование в деятельности детского общественного объединения

1. Дайте определение проектной деятельности.

2. Какие типы и виды проектов Вы знаете? Охарактеризуйте 1-2 из них.

3. В чем специфика проектирования в социальной сфере?
4. В чем специфика проектирования в педагогической деятельности?
5. Опишите алгоритм проектной деятельности.
6. Дайте понятие управления проектами.
7. В чем заключаются основные функции управления?
8. Дайте свое понятие цели. В чем отличие от задачи?
9. Перечислите способы управления задачами.
10. Какие методы принятия решений Вы знаете?
11. Какие способы формирования проектных команд Вы можете назвать?
12. Перечислите основные этапы, которые необходимо пройти на стадии разработки проекта?
13. Перечислите основные этапы, которые необходимо пройти на стадии реализации проекта?

Модуль 8. Взаимодействие детских общественных объединений на муниципальном уровне.

1. Охарактеризуйте основные формы взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне, исходя из собственного опыта.
2. Опишите принципы взаимодействия детских общественных объединений на муниципальном уровне.

Модуль 9. Мониторинг деятельности детских общественных объединений.

1. Что такое мониторинг? Чем он отличается от других видов наблюдения и контроля?
2. Перечислите основные принципы мониторинга в системе образования?
3. Перечислите основные этапы организации и проведения мониторинга в системе образования?
4. Перечислите основные ошибки организации и проведения мониторинга в системе образования.

5. Сложности проведения мониторинга деятельности детских общественных объединений

3.2. Промежуточный контроль

Для промежуточного контроля используется кейс, в котором описывается проблемная ситуация, в решении которой должны принять участие активисты детской общественной организации. Слушатель должен продемонстрировать умение консультировать членов детской общественной организации по решению проблемных ситуаций с опорой на правовые основы деятельности этой организации.

Критерии оценки решения кейса:

- знание нормативно-правовой базы (Устав детской общественной организации);
- знание основных положений регламента деятельности детской общественной организации;
- умение аргументировать свою точку зрения с опорой на указанные выше документы.

Кейс для промежуточного контроля «Даешь стадион»

Введение в проблему: На территории большого жилого района существует потребность в строительстве стадиона. Обоснованием служит тот факт, что на данной территории отсутствуют спортивные площадки, а граждан, которые желают заниматься спортом, в том числе и детей, большое количество. История проблемы составляет 2 года.

Описание развития проблемы: Впервые проблему строительства стадиона в 2012 году обозначили представители Комитета территориального самоуправления. Они обратились к Мэру города с просьбой выделения ресурсов на эти цели.

Результат: ответ жители района получили через месяц. В ответе содержалась следующая информация: «Строительство стадиона является обоснованной потребностью. Поэтому я намерен приложить максимальные усилия для удовлетворения Вашей просьбы. Однако, городской бюджет за 2012 г. не предполагает выделение средств на данные цели. Проект бюджета на 2013 г. уже подготовлен и внести в него кардинальные изменения не представляется возможным, потому как сумма необходимая на строительство стадиона очень велика. В связи с этим я заверяю Вас в том, что в бюджет 2014 г. целевое финансирование данного объекта будет заложено обязательно. До 2014 г. необходимо провести предварительные работы по созданию макета стадиона, по поиску подрядчика, возможно, следует рассмотреть вариант софинансирования. Эти и другие проблемы необходимо решить до 2014 г., когда начнется активное строительство стадиона в вашем районе».

К марту 2014 г. была полностью выполнена предварительная работа. Был разработан проект застройки стадиона, определен подрядчик, была создана рабочая бригада добровольцев из числа жителей. Но в это время произошли перевыборы, и Мэр города сменился.

Летом 2014 г. жители обратились к новому Мэру с проблемой строительства стадиона, основываясь на обещаниях прежнего Мэра.

Результат: проблема не решена. Мэр адресовал письмо жителям района следующего содержания: «Ваша просьба о строительстве стадиона не может быть выполнена, поскольку это дорогостоящее мероприятие. Первоочередными задачами я определял в своей предвыборной программе развитие системы образования и здравоохранения в нашем городе. По этой причине я не могу Вам обещать строительство стадиона, в бюджет 2014 г. будут заложены строительство школы и двух корпусов городской больницы № 4. Я действую согласно предвыборной программе, в которой я не выдвигал положений о строительстве стадиона в Вашем районе».

Данные к ситуации: В данном городе действительно существует острая необходимость в строительстве школы и больницы. Именно эти обещания кандидата на пост Мэра определили его победу на выборах.

- Общая сумма затрат на эти мероприятия составляют 10 млн. руб.
- Строительство стадиона требует 2 млн. руб.
- Строительство одновременно трех объектов в городе невозможно из-за отсутствия средств.

- В данном районе проживает порядка 5 тысяч человек, из которых 2 тысячи вынуждены для занятия спортом преодолевать большие расстояния до ближайшей спортивной площадки.

- Среди детей и подростков данного района наблюдается снижение интереса к спорту, а соответственно к здоровому образу жизни, из-за отсутствия необходимых условий.

Характеристика роли в ситуации: Вы являетесь представителями детской общественной организации, которая работает в данном районе, и непосредственно заинтересованы в строительстве стадиона.

Постановка задач: Вам необходимо разработать алгоритм оказания помощи по решению данной социальной проблемы и о результатах деятельности сообщить жителям.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме разработки проектов материалов, необходимых для организации деятельности детской общественной организации в конкретной образовательной организации.

Примерные темы аттестационных работ:

1. Проект Устава детской общественной организации;
2. Проект Положения о комиссиях (комитетах) детской общественной организации;

3. Проект Программы деятельности детской общественной организации;
4. Проект Программы обучения членов детской общественной организации;
5. Проект Соглашения о сотрудничестве детской общественной организации и совета обучающихся образовательной организации.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- материалы основаны на современных нормативно-правовых документах, регламентирующих вопросы воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в условиях детских общественных объединений на территории Российской Федерации;
- материалы работы учитывают положения Устава конкретной детской общественной организации, которую курирует данный слушатель;
- в материалах учитываются педагогические возможности методики и технологий сопровождения процессов социализации и воспитания обучающихся, работающих в детских общественных объединениях;
- в материалах отражены методы активного взаимодействия с учениками, родителями, социальными партнерами в области воспитания и социализации обучающихся в рамках деятельности детских общественных объединений;
- в материалах учитываются основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в детских общественных объединениях.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Специфика реализации данной программы заключается в том, что слушателям предлагается вначале овладеть нормативными основами, сформировать на их основе соответствующие компетенции, а затем приобрести практические навыки и овладеть образовательными технологиями воспитания и социализации школьников с помощью использования моделей ученического самоуправления. В курсе рассматриваются различные технологии организации деятельности советов обучающихся в школе и в организациях дополнительного образования детей различных возрастных категорий.

При реализации программы используются современные образовательные технологии, аудиторные занятия проводятся в виде лекций, семинарских занятий, практикумов.

На *лекциях* применяется проблемный метод изложения материала. Предусмотрено использование лекций по типу лекция-дискуссия, лекция-беседа, которые оживляют учебный процесс, активизируют познавательную деятельность аудитории.

Занятия проводятся с использованием IT-технологий (ПК и компьютерного проектора), имеется презентационный материал в программе POWER POINT.

Семинарские занятия построены по классической схеме. Определяется тема занятия. Для раскрытия темы выносятся 2-3 актуальных вопроса для обсуждения. При подготовке к семинару слушатели готовят небольшие сообщения, содоклады, используют и представляют информационный материал по деятельности советов обучающихся в форме, доступной всем участникам семинара. Обсуждение завершается итоговым заключительным словом руководителя семинара.

Каждый слушатель обязан ответить на вопросы по темам курса и решить кейс.

Основные пособия, необходимые для изучения разделов курса, перечислены в списке литературы, который приведен ниже.

Литература

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;
3. Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
7. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ;
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р

Обязательная литература

1. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества Учебно-методическое пособие М., 2012. – 72 с.

2. Волохов А.В, Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.
3. Данилина И.А. Детское общественное объединение - среда социализации подростка. М., 2010
4. Иванов И.Ю. Косарецкий С.Г. Школьники в управляющем совете. - М., 2014. - 56 с. - (серия «Школьный управляющий совет Москвы»).
5. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
6. Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 104 с.
7. Прутченков А.С. Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. - М.:Моск. гум.ун-т, 2013 - 124 с.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб-метод. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2014. - 158 с.
9. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственного-общественного управления образованием/сост. Седельников А.А. - М., 2015 . - 88 с.
10. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие/сост. Феклин С.И. - М., 2015. - 66 с.
11. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 100 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://course.newtutor.ru/course/view.php?id=29> - Школа менеджеров ученического самоуправления
2. <http://doroga.karelia.ru/samo/shto01.htm> - Школьное ученическое самоуправление
3. <http://festival.1september.ru/articles/623765/> - Создание условий для социализации обучающихся в образовательном процессе по обществознанию
4. <http://komanda-center.ru/> Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский оздоровительно-образовательный центр «Команда»
5. <http://www.kid.ru/pregnancy/index400.php3> - Воспитание детей. Рекомендации. Вопросы и ответы.
6. <http://www.menobr.ru/materials/729/44010/> - Программа социализации обучающихся "Академия успеха"
7. <http://www.ru.y.ru/programms/usu.html> - Российский союз молодежи
8. http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=7832 - Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
9. <http://www.sun-hands.ru/17deti.html> - Детская психология Воспитание детей Психология детей
10. <http://www.tema-ddm.ru/lead/selfgov/> - Детское движение Москвы.
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
12. <https://www.facebook.com/Teams2020> - Ученические советы России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование.