

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Применение облачных технологий в работе учителя и администратора  
образовательной организации

Авторы курса:

Алферов Михаил Юрьевич, ст.преподаватель;

Калинин Александр Авенирович,

ст.преподаватель;

Паромова Светлана Яковлевна,

ст.преподаватель;

Утверждено на заседании

кафедры информационных технологий

образования

Протокол № 10 от 18 августа 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В.Федорова

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель программы

**Цель:** Совершенствование профессиональной ИКТ компетенции учителя-предметника в области использования облачных технологий для построения информационно-образовательной среды педагога или образовательной организации.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта «Педагог»)	ПК-2		

2.	Структуру и функции ИОС образовательной организации.	ПК-2		
3.	Современные системы электронного обучения.		ПК-5	
4.	Основные принципы организации электронного документооборота.		ПК-5	
5.	Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности, включая дистанционные;		ПК-5	
2.	Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;		ПК-7	
3.	Организовывать совместную групповую работу учащихся в общем пространстве на диске Google при помощи соответствующего инструментария;		ПК-7	
4.	Формировать персональную информационно-образовательную среду на основе облачных сервисов Google;		ПК-2	
5.	Автоматизировать управление образованием при помощи электронного документооборота.		ПК-7	
	Использовать сайты Google для визуализации образовательных материалов и организации совместной работы групп учащихся.		ПК-7	

### 1.3. Категория обучающихся:

лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, учителя-предметники.

### 1.4. Форма обучения: очно-заочная

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю, 72 часа

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	2			Тестирование
<b>1.1</b>	Основы законодательства Российской Федерации в области образования			1	
<b>1.2</b>	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность педагога			1	
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				Зачет
<b>2.1</b>	<b>Модуль 1. Облачные сервисы Google</b>	4			
<b>2.1.1</b>	Облачные сервисы. Обзор облачных сервисов, основные понятия. ИОС школы в свете требований ФГОС нового поколения		2	2	Практическая работа №1
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2. Методические основы использования инструментов организации совместной работы и документооборота</b>	12			
<b>2.2.1</b>	Google Apps for Education (GApps). Особенности и основные понятия. Методика использования почты Gmail, ее роль в формировании ИОС ОО. Планирование работы ОО с использованием общих календарей.		2	4	Практические работы №№2, 3
<b>2.2.2</b>	Диск Google. Централизованное хранение и администрирование документов. Методика использования его возможностей для организации документооборота ОО.		2	4	Практическая работа №4
<b>2.3</b>	<b>Модуль 3. Методические основы использования</b>	24			

	<b>облачных офисных инструментов</b>				
<b>2.3.1</b>	Методика использования инструментов работы с текстовыми материалами. Использование облачных офисных приложений в ОО. Методика работы с документами. Использование общих документов для организации работы на уроке.		1	5	Практическая работа №5
<b>2.3.2</b>	Методика использования электронных таблиц Google. Использование облачных офисных приложений в ОО. Работа с электронными таблицами.		1	5	Практическая работа №6
<b>2.3.3</b>	Методика использования презентаций Google. Использование облачных офисных приложений в ОО. Работа с презентациями.		1	5	Практическая работа №7
<b>2.3.4</b>	Методика использования форм Google. Использование облачных офисных приложений в ОО. Использование форм для проведения тестов и опросов. Автоматизированная обработка результатов тестирования.		1	5	Практическая работа №8
<b>2.4</b>	<b>Модуль 4. Методика использования сайтов сайтов Google, как инструмента интеграции образовательных материалов.</b>	24			
<b>2.4.1</b>	Сайты Google. Зачем нам нужен сайт и как мы его можем использовать. Сайт образовательного учреждения, внутренние закрытые сайты: виртуальная учительская и т.д.		1	5	Практическая работа №9
<b>2.4.2</b>	Сайты Google. Подключение сайта к своему домену. Компоненты сайта. Использование страниц разных типов. Меню горизонтальной навигации по сайту. Тонкая настройка дизайна сайта.		1	5	Практическая работа №10

2.4.3	Blogger. Зачем нам нужен блог. Методические рекомендации использования блога. Личный блог учителя, блог класса, блог проекта.		1	5	Практическая работа №11
2.4.4	Blogger. Подключение блога к своему домену. Тонкая настройка блога.		1	5	Практическая работа №12
2.5	Модуль 5. ИОС школы как совокупность сервисов Google	4			
2.5.1	Прочие сервисы Google. ИОС школы как совокупность сервисов Google.		1	3	Практическая работа №13
	Итоговый зачет	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## 2.2. Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

## 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Семинар, 1 ч	Основные понятия и общая характеристика Закона об образовании. Причины появления нового Закона об образовании. Понятие открытости информационных ресурсов. Виды документов, входящих в состав открытых информационных ресурсов. Информационно-образовательная среда ОО (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения). Разработка критериев оценки соответствия ИОС ОО требованиям ФГОС нового поколения.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. ИКТ-компетентность педагога	Семинар, 1 ч	Значение профессионального стандарта «Педагог». Новые компетенции педагога. Понятие и структура профессиональной ИКТ-компетентности педагога: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. Особенности использования ИОС ОО (в соответствии с концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога; содержанием и структурой ИКТ-компетентности учителя). Тест

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 1. Облачные сервисы Google		
Тема 2.1.1. Облачные сервисы. Обзор облачных сервисов, основные понятия. ИОС школы в свете требований ФГОС нового поколения.	Лекция, 2 ч.	Основные понятия облачных сервисов, их классификация. Требования, предъявляемые ФГОС нового поколения к ИОС образовательного заведения. Почему именно облачные технологии дают нам возможность построения универсального решения.
	Практическое занятие, 2 ч.	Формирование персональной среды организации коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Заведение аккаунтов Gmail. Редактирование профиля пользователя G+, Знакомство с профильными сетевыми образовательными сообществами. Практическая работа №1.
Модуль 2. Методические основы использования инструментов организации совместной работы и документооборота		
Тема 2.2.1. Google Apps for Education (GApps). Особенности и основные понятия. Методика использования почты Gmail, ее роль в формировании ИОС ОО. Планирование работы ОО с использованием общих календарей.	Лекция, 2 ч.	Комплект облачных приложений Google Apps for Education. Обзор базового набора приложений. Отличие аккаунта Gapps от обычного аккаунта Gmail. Как подать заявку от ОО на подключение услуги Gapps. Роль почты в формировании информационно-образовательной среды и документообмене. Использование личных и общих календарей для планирования своей и коллективной работы. Формирование списка группы.
	Практическая работа, 4 ч.	Настройка пространства почтового ящика. Создание нового письма. Использование механизмов «Копия» и «скрытая копия». Создание и использование ярлыков. использование фильтров. Адресная книга. Создание группы контактов. Освоения инструментов персонального и группового планирования работы. Настройка персонального календаря. Создание нового календаря, подключение внешних календарей. Редактирование события в календаре. Практическая работа №2. Практическая работа №3.
Тема 2.2.2. Диск Google. Централизованное хранение и администрирование документов. Методика использования его возможностей для организации документооборота ОО.	Лекция, 2 ч.	Диск Google как универсальная среда запуска веб-приложений и хранилище данных. Механизм общих папок. Централизованное хранилище документов ОО. Использование Диска для организации документооборота ОО. Примеры использования общих папок для организации учебной работы.
	Практическая работа, 4ч.	Формирование облачного пространства индивидуальной и групповой работы с коллегами и учащимися. Изучение механизмов организации документооборота. Создание новой папки на диске. Настройка прав доступа к папке. Права доступа на чтение и

		<p>редактирование. Создание нового документа. Назначение прав доступа. Подключение к диску WEB-приложений.</p> <p>Практическая совместная работа в общем документе, таблице, презентации.</p> <p>Практическая работа №4.</p>
<b>Модуль 3. Методические основы использования облачных офисных инструментов</b>		
<p>Тема 2.3.1</p> <p>Методика использования инструментов работы с текстовыми материалами.</p> <p>Использование облачных офисных приложений в ОО.</p> <p>Методика работы с документами.</p> <p>Использование общих документов для организации работы на уроке.</p>	Лекция, 1 ч.	<p>Работа с текстом. Особенности использования облачного текстового редактора. Вставка рисунков в документ. Контроль изменения общего документа. Использование общих документов для организации работы на уроке и вне урока. Дополнения для работы с текстовыми документами.</p>
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Создание нового текстового документа. Переименование нового документа. Перемещение нового документа в нужную папку. Практическое знакомство с особенностями использования облачного текстового редактора. Дополнения для текстового процессора. Порядок установки и настройки дополнения. Примеры практического использования дополнений.</p> <p>Практическая работа №5.</p>
<p>Тема 2.3.2</p> <p>Методика использования электронных таблиц Google. Использование облачных офисных приложений в ОО.</p> <p>Работа с электронными таблицами.</p>	Лекция, 1 ч.	<p>Технология обработки табличных данных с помощью облачного табличного процессора. Использование общих документов. Использование функций при обработке данных. Использование дополнений для табличного процессора.</p>
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Создание нового табличного документа. Практическое знакомство с особенностями использования облачного табличного процессора. Особенности совместной работы в табличном документе. Педагогические практики использования табличных документов для организации учебной работы. Подключение и использование дополнений.</p> <p>Практическая работа №6.</p>
<p>Тема 2.3.3</p> <p>Методика использования презентаций Google. Использование облачных офисных приложений в ОО.</p> <p>Работа с презентациями</p>	Лекция, 1 ч.	<p>Современная философия процесса подготовки и проведения презентации. Подготовка и проведение презентации в облаке, особенности.</p>
	Практическое занятие, 5 ч.	<p>Создание новой презентации. Особенности вставки мультимедийных объектов в облачную презентацию. Особенности совместной групповой работы в общей презентации. Педагогические практики использования презентаций для организации командной работы учащихся.</p> <p>Практическая работа №7.</p>



Тема 2.3.4 Методика использования форм Google. Использование облачных офисных приложений в ОО. Использование форм для проведения тестов и опросов. Автоматизированная обработка результатов тестирования.	Лекция, 1 ч.	Формы Google как универсальное средство проведения опросов и тестирования. Возможность автоматизировать процесс обработки результатов тестирования.
	Практическое занятие, 5 ч.	Создание простой формы. Использование вопросов разных типов. Использование форм для организации тестирования. Автоматизация обработки результатов проведенного тестирования с помощью дополнения Flubaroo. Создание сложных форм с ветвлением. Практическая работа №8.
<b>Модуль 4. Методика использования сайтов Google, как инструмента интеграции образовательных материалов.</b>		
Тема 2.4.1 Сайты Google. Зачем нам нужен сайт и как мы его можем использовать. Сайт образовательного учреждения, внутренние закрытые сайты: виртуальная учительская.	Лекция, 1 ч.	Сайты Google для всех. Варианты использования сайтов. Создание своего сайта. Управление сайтом. Использование стандартных документов. Изменение оформления (дизайна) сайта, на основе тем.
	Практическое занятие, 5 ч.	Создание первого сайта на основе выбранного шаблона. Редактирование существующей страницы сайта. Создание новой страницы сайта. Типы используемых шаблонов страниц. Настройки сайта. Изменение макета сайта. Изменений оформления сайта. Управление навигацией по материалам сайта. Практическая работа №9.
Тема 2.4.2 Сайты Google. Подключение сайта к своему домену. Компоненты сайта. Использование страниц разных типов. Меню горизонтальной навигации по сайту. Тонкая настройка дизайна сайта.	Лекция, 1 ч.	Регистрация короткого доменного имени. Подключение сайта к зарегистрированному домену. Создание и администрирование корпоративного пространства на базе технологий Google. Подключение школьной почты к почтовому сервису Gmail. Примеры использования сайтов для организации учебной работы.
	Практическое занятие, 5 ч.	Регистрация короткого доменного имени и подключение его к своему сайту. Сайты Google. Подключение сайта к своему домену. Детальное изучение компонентов сайта. Добавление контента с диска Google и из внешних источников. Использование страниц разных типов. Настройка навигации по сайту. Создание горизонтального меню навигации. Тонкая настройка дизайна сайта. Использование гаджетов. Практическая работа №10.
Тема 2.4.3 Blogger. Зачем нам нужен блог.	Лекция, 1 ч.	Использование блога в учебной работе. Виды учебных блогов. Создание своего блога на основе сервиса Blogger.

Методические рекомендации использования блога. Личный блог учителя, блог класса, блог проекта.	Практическое занятие, 5 ч.	Регистрация и создание своего блога. Первичная настройка параметров блога. Создание первых сообщений в блоге. Изучение педагогических практик использования блога для организации учебной работы. Практическая работа №11.
Тема 2.4.4 Blogger. Подключение блога к своему домену. Тонкая настройка блога.	Лекция, 1 ч.	Blogger. Подключение блога к своему домену. Настройки оформления и содержания. Создание многостраничного блога.
	Практическое занятие, 5 ч.	Регистрация короткого доменного имени для своего блога. Подключение блога к своему домену. Тонкие настройки оформления и содержания. Использование гаджетов. Создание многостраничного блога. Практическая работа №12.
<b>Модуль 5. ИОС школы как совокупность сервисов Google</b>		
Тема 2.5.1 Blogger. Подключение блога к своему домену. Тонкая настройка блога.	Лекция, 1 ч.	Дополнительные сервисы Google: хранение изображений, YouTube, Google Maps, Google Earth. Профессиональные сообщества в G+. ИОС ОО как совокупность сервисов Google.
	Практическое занятие, 3 ч.	Практическое знакомство с сервисами хранения изображений, YouTube, Google Maps, работа в рамках сетевого сообщества на G+. Представление своего, построенного за период занятий, персонального информационного пространства. Практическая работа №13.
Итоговый зачет – 2 ч.		

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов. Все выполненные задания самостоятельно фиксируются обучающимися в Таблице продвижения (таблица с общим доступом для группы в Интернете) и доступны для оперативной проверки.

Знания, проверяемые при помощи тестирования с предоставлением выбора ответов:

- требования к содержанию и структуре ИКТ-компетентности учителя (в соответствии с Законом об Образовании РФ; содержанием ФГОС нового поколения; концепцией и содержанием профессионального стандарта педагога).

### **3.1. Текущий контроль:**

#### Тест к базовой части программы.

**1.** Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации.

- a. начальное общее образование
- b. среднее общее образование
- c. дополнительное образование
- d. дошкольное образование
- e. основное общее образование

**2.** Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

- a. К условиям реализации основных образовательных программ
- b. К результатам освоения основных образовательных программ
- c. К структуре основных образовательных программ
- d. К квалификации работников образования
- e. К санитарно-эпидемиологическим нормам освоения основных образовательных программ

**3.** Установите соответствие между вопросами и ответами.

Вопросы:

1) Форма реализации образовательных программ, при которой обеспечивается возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, называется... дистанционными образовательными технологиями;

2) Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются...

3) Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется...

Ответы:

- a. дистанционными образовательными технологиями;
- b. удаленным обучением;
- c. электронным обучением;
- d. распределенной;
- e. сетевой;
- f. заочными образовательными технологиями.

**4.** Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:  
(Выберите по крайней мере один ответ)

- a. Межпредметные
- b. Личностные
- c. Предметные
- d. Специальные

е. Метапредметные

**5. В основе Стандарта лежит...(Выберите один ответ.)**

- a. субъект-субъектный подход
- b. интерактивный подход
- c. личностно-ориентированный подход
- d. системно-деятельностный подход

**6. Отметьте виды универсальных учебных действий (Выберите по крайней мере один ответ)**

- a. регулятивные
- b. умственные
- c. практические
- d. познавательные
- e. коммуникативные

**7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает**

**(Выберите по крайней мере один ответ)**

- a. мониторинг здоровья обучающихся
- b. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- c. комплекс информационных образовательных ресурсов
- d. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- e. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- f. информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- g. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими

организациями социальной сферы

h. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса

**8. Установите соответствие между вопросами и ответами.**

Вопросы:

1) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?

2) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

3) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

Ответы:

a. 15 мин.

b. 20 мин.

c. 25 мин.

d. 30 мин.

**9. В каком году введение стандарта в 5-ых классах школ РФ станет обязательным?**

a. в 2015

b. в 2016

c. в 2014

**10. Среда деятельности учителя и учащегося должна обеспечивать возможность**

(Выберите по крайней мере один ответ).

- a. строить динамические компьютерные модели объектов и процессов
- b. выдвигать гипотезы, объясняющие ход исследуемых процессов
- c. анализировать зависимость поведения рассматриваемого объекта от его параметров, начальных и граничных условий
- d. сравнивать виртуальные процессы с наблюдаемыми в реальном эксперименте и с математическими моделями процессов
- e. проводить виртуальные эксперименты и анализ полученных при этом результатов

Таблица правильных ответов Теста по основам законодательства РФ в области образования.		
№ п/п	Вопрос	Правильные варианты ответов
1	Отметьте уровни общего образования, установленные в Российской Федерации	a, b,d,e
2	Какие требования включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?	a,b,c
3	<p>Установите соответствие между вопросами и ответами:</p> <p>1) Форма реализации образовательных программ, при которой обеспечивается возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, называется...</p> <p>2) Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников называются...</p> <p>3) Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников называется...</p>	<p>e</p> <p>a</p> <p>c</p>
4	Требования к результатам освоения обучающимися	a, b, c

	основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:	
5	В основе стандарта лежит:	d
6	Отметьте виды универсальных учебных действий:	a, d, e
7	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:	a, b, c, d, e, f, g, h
8	Установите соответствие между вопросами и ответами:  1) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?  2) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?  3) Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?	a  c  b
9	В каком году введение стандарта в 5-ых классах школ РФ станет обязательным?	a
10	Среда деятельности учителя и учащегося должна обеспечивать возможность:	a, b, c, d, e

Знания и умения, проверяемые при помощи проверки выполненных практических заданий профильной части курса. Практические задания, выполняемые в процессе изучения модуля, направлены на формирование умения использовать в своей работе отдельные облачные сервисы.

<b>Проверяемые практические работы.</b>	
Практическая работа №1	Заведение аккаунта Google, заполнение профиля G+.
Практическая работа №2	Формирование адресной книги, создание групп адресатов, настройка фильтров и ярлыков в электронной почте.
Практическая работа №3	Создание персонального календаря, работа в групповом календаре.
Практическая работа №4	Создание папок на диске. Использование цвета для структурирования папок. Установка прав доступа к папке для организации коллективной работы.
Практическая работа №5	Создание нового документа, именование его, управление его положением на диске, управление правами доступа к документу. Подключение заданных дополнений.
Практическая работа №6	Создание новой таблицы в заданной папке. Настройка прав доступа для совместной работы. Работа с таблицей в соответствии с заданием.



Практическая работа №7	Создание новой презентации с использование механизмов поиска графических изображений и видео роликов на заданную тему. Коллективная работа в общей презентации.
Практическая работа №8	Создание формы для проведения опроса. Создание формы для проведения теста. Использование дополнения Flubaroo для автоматизации обработки результатов тестирования.
Практическая работа №9	Создание персонального сайта учителя. Редактирование существующих страниц сайта, добавление новых страниц сайта, использование собственного контента с диска Google на страницах сайта.
Практическая работа №10	Регистрация короткого имени для своего сайта. Подключение сайта а короткому имени. Создание горизонтального меню навигации на сайте. Использование внешнего контента на страницах сайта.
Практическая работа №11	Создание персонального блога, его настройка. Оформление первого сообщения в блоге.
Практическая работа №12	Регистрация короткого имени для блога. Подключение блога к этому имени. Настройка использования гаджетов на странице блога.
Практическая работа №13	Загрузка фотографий в сервис хранения фотографий. Создание своего канала на YouTube.

**Критерии оценивания:** выполнено/не выполнено.

### 3.2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается сдавшим зачет (аттестованным), если получил положительные оценки и(или) отзывы не менее чем на 70% практических заданий, выполненных в процессе обучения по профильной части и правильно ответил не менее чем на 80 % вопросов теста базовой части по основам законодательства РФ в области образования. На итоговом зачете предъявляется выстроенная в процессе обучения персональная образовательная среда. Персональная образовательная среда формируется на основе изученных в процессе курса облачных сервисах и представляет собой совокупность инструментов:

- для организации коммуникации субъектов образовательного процесса (наличие развитой адресной книги, сформированные группы пользователей в адресной книге);

- для формирования личного плана работы в виде персонального календаря;
- использование групповых календарей;
- наличие навыков использования профессионального сообщества в социальной сети G+;
- использование диска Google и его инструментов для организации пространства групповой работы;
- использование блога как образовательного инструмента;
- использование сайта Google как инструмента агрегирования и визуализации данных.

В процессе демонстрации персональной информационной среды должно быть продемонстрировано использование указанных выше инструментов.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

1. Абросимова М.Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. -2004. №3.-С. 55-59.
2. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010, - 84с.
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов, Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., С-Петербург, «БХВ-Петербург», 2010 г.- 336 с.

4. Борис Ярмахов, Людмила Рождественская. Google APPS для образования - Из-во ПИТЕР, 2015, - 224с.

5. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. 2009. № 11.

6. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер» — образовательная модель мобильного обучения в школе, Москва, 2012 год

### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации. – КонсультантПлюс, [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - Российское образование, Федеральный портал: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), приложение к Приказу Минобрнауки РФ № 46 от 17.01.11, [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_11/prm46-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm46-1.pdf) (дата обращения 15.08.2015)

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013г., [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/сса](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/сса) в системе Департамента образования города Москвы. Москва, 2008 (дата обращения 15.08.2015)

### Интернет ресурсы:

1. Киселева М.П., Самарина А.Е. «Использование блогов в учебном процессе» <http://www.gosbook.ru/node/32613> (дата обращения 15.08.2015).
2. Керн Келли «Цифровые портфолио учащихся в среде Google Apps» (перевод Бориса Ярмахова) <http://edublogru.blogspot.ru/2013/01/google-apps.html> (дата обращения 15.08.2015).
3. Рождественская Л. «Такие разные блоги» – <http://ljudmillar.blogspot.com/2008/04/blog-post.html> (дата обращения 15.08.2015).
4. Интернет-энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> (дата обращения 15.08.2015).
5. М.А Смирнова «Образовательные блоги»- <http://nachalka.com/blogs> (дата обращения 15.08.2015).
6. М.А. Смирнова «ИКТ в начальной школе: Классный блог – единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей» – [http://nachalka.com/ikt\\_9](http://nachalka.com/ikt_9) (дата обращения 15.08.2015).
7. Рождественская Л. GAPPS -новые возможности для школ. Опыт Таллинской Кесклиннаской русской гимназии [https://docs.google.com/presentation/d/1TopYL7uvi\\_kD6wVr2r4RdfUcZL7kUDxaTMNUbvgZuHo/pub?start=false&loop=false&delayms=3000#slide=id.gdf967431\\_4\\_11](https://docs.google.com/presentation/d/1TopYL7uvi_kD6wVr2r4RdfUcZL7kUDxaTMNUbvgZuHo/pub?start=false&loop=false&delayms=3000#slide=id.gdf967431_4_11) (дата обращения 15.08.2015).

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерный класс, включающий АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя и АРМ обучающихся для каждого.
2. Мультимедийный проектор и экран или интерактивная доска.
3. Пакет прикладных обучающих программ: браузер Chrome.
4. Видео- и аудиовизуальные средства обучения:

5. Видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий, размещенные в информационной среде <http://mioo.seminfo.ru/> (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3092>).

ИКТ-поддержка курса осуществляется преподавателем на портале URL: [www.mioo.seminfo.ru](http://www.mioo.seminfo.ru) ГАОУ ВПО МИОО в пространстве кафедры информационных технологий образования: URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=3092>