

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ЮНЕСКО МЕЖДУНАРОДНОЕ (ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И  
ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ  
(наименование)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Экспертный совет ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ Т.В. Расташанская

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

\_\_\_\_\_ О.Э. Крутова

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2014 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

Научно-методические основы преподавания предмета  
«Основы светской этики» в общеобразовательной школе»  
(в дистанционной форме обучения)  
(наименование программы)

Автор (ы) курса

Абрамов Д.М.

методист лаборатории истории и культуры религий мира кафедры  
ЮНЕСКО,

кандидат культурологии;

Клишина О.С.

доктор исторических наук; профессор кафедры ЮНЕСКО;

Теплова Е.Ф.;

зав. лабораторией истории и культуры религий мира кафедры ЮНЕСКО

кандидат исторических наук;

Утверждено на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, получение базовых знаний и навыков по предмету «Основы светской этики» комплексного курса ОРКСЭ

### Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
4.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные этические концепции от древности до современности	ПК-1		
2.	Научно-методические приемы разработки, планирования и проведения учебной работы в курсе основ светской этики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Составлять задания в творческой форме, нацеленные на развитие УУД и креативных навыков ученика	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
2.	Готовить уроки в рамках предмета «Основы светской этики»	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5		

**1.3. Категория обучающихся** – лица, получившие среднее и высшее педагогическое образование

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы** – 72 часа, по 6 часов в день

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	2	2	-	
1.2	История этических учений от древности до современности	28	20	8	
1.3	Светская этика как наука	8	6	2	
1.4	Человек в мире нравственных ценностей	12	10	2	
1.5	Этикет: история и современность	18	14	4	
1.6	Нравственные ценности образования	4	2	2	
	Итого:	72			(защита конспекта урока)

### 2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
<b>Модуль 1 (при наличии)</b>		
Тема. 1. Основы законодательства РФ в области образования	<i>Лекция</i>	ФЗ «Об образовании», новые образовательные стандарты и место духовно-нравственного воспитания в современной концепции образования. Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе». Право на свободу мысли, совести и вероисповедания в российском законодательстве. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственной и муниципальной школе. Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и

		<p>иципальных образовательных ждениях. Нормативно-правовые ования и обеспечение преподавания ий о религиозных культурах, истории гий и Русской Православной Церкви в дарственной и муниципальной школе. ументы федеральных органов вления образованием, государственных нов управления образованием в г. кве (обзор). Профессиональный стандарт педагога и духовно-нравственное образование в школе. Классная и внеклассная работа. Работа с родителями. Проведение мероприятий. Творческая деятельность учителя и ученика на уроках ОСЭ. Этика и гражданское воспитание в ржании современного общего зования.</p>
<p>Тема 2. История этических учений от древности до современности</p>	<p>Дистанционная лекция</p>	<p>Морально-этические нормы обытной эпохи Светская этика как учение о морали. ка как наука, нравственный опыт и ема ценностей. Понятие морали и ственности, морального и аморального. ософское осмысление нравов и опыта в рии культуры. Эволюция этики. Понятие а. Этические антиномии: добро, зло, , свобода, необходимость, достоинство, нижение, честь и бесчестие, насилие и имость, прощение, совесть. Отражение этических идей в мифах обытности. Нормы и запреты, ретицизм первобытного сознания. обытный коллективизм. Первоисточник ственности – общение, табу, племенная самоидентификация, ственность родового общества. Ритуал и най. Отражение нравственных норм обытности в сказках и легендах. еление морали как особой сферы естественного сознания. Этические идеи в философско- гиозных учениях Востока Этика в буддизме. Мораль и ственность в индуизме. Этические ды в конфуцианстве. «Учение о ородном муже». Этические воззрения изма. Этические идеи синтоизма.</p>

		<p>бенности этических представлений в философско-религиозных учениях Востока.</p> <p>Мораль античной эпохи</p> <p>Зарождение этики. Морально-философские идеи античности. Ответственная мудрость как идеал, овладение в моральном сознании представлений о моральной значимости века. Философия стоиков. Эпикюрская общность и различия греческой и римской моральных систем.</p> <p>Зарождение христианской религии и этики.</p> <p>Мораль в Средневековой Европе и в эпоху Возрождения</p> <p>Нравственность в феодальном обществе. Сословно-корпоративный характер нравственности средневекового общества. Патернализм – важная черта нравственности феодализма. Институционально-традиционный характер средневековой этики.</p> <p>Христианская догматика и моральные нормы. Богословские этические идеи. Христианская этика. Жертвенность и милосердие в христианстве.</p> <p>Этика эпохи Возрождения. Этические идеи гуманизма. Роль науки в становлении новых нравственных ценностей.</p> <p>Этика, нравственность и мораль в истории России</p> <p>Древняя Русь – язычество и христианство. Утверждение христианской этики на Руси. Моральные нормы в Древней Руси. «Домострой». Этические нормы в древнерусской литературе. Жития святых как нравственный образец. Этические нормы в русской классической литературе как представление об идеале. Жития добра и зла в русской литературе. Религиозная этика русской философии «Серебряного века» конца XIX – XX вв. Этика в советском обществе. Истоки и основные положения «Кодекса строителя коммунизма». Проблемы морали и нравственности в современном российском и мировом обществе. Вопрос нравственного прогресса и развития человечества.</p> <p>Этика и мораль в исламе</p> <p>Основные этические идеи ислама. Принципы этики в Коране. Этические нормы,</p>
--	--	--

		ны шариата. Этика и этикет. Проблемы этики и нравственности в мусульманской культуре и искусстве.
Тема 3. Светская этика как наука	Лекция Мастер-класс	<p>Нравственность и духовная жизнь человека</p> <p>Категории нравственности, функции нравственности, нравственность и политика, нравственность и религия, нравственность и искусство, нравственность и искусство.</p> <p>Мораль – сфера объективной необходимости и сфера субъективной свободы. Свобода – право выбора нравственного отношения. Воля – право выбора внешнего поведения.</p> <p>Культура общения и ее нравственные аспекты.</p> <p>Общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Система категорий морали в этике. Добро и зло, – центральные понятия нравственного сознания. Благо и добро. Зло как моральная противоположность добра и блага. Абсолютное и относительное в содержании нравственных добра и зла. Понятие нравственности. Нравственная свобода и ответственность. Проблема морального выбора. Этические проблемы современного общества. Нравственная необходимость. Ответственность как форма нравственного выбора и самосознания личности. Моральный выбор. Философские категории: цель и средства. Веротерпимость и лояльность как этические категории. Нравственно-психологическое содержание толерантности. Понятие толерантности в системе человеческих отношений. Толерантность и нетерпимость.</p>
Тема 4. Человек в мире нравственных ценностей	Лекция+семинар	<p>Человек, нравственный облик человека</p> <p>Человек как личность. Понятие долга. Добро и категория долга в этике. Понятие долга в этике Эммануила Канта. Долг как нравственный. Формальное понимание долга. Совесть как проявление моральной ответственности личности перед обществом, перед другим человеком, перед самим собой. Понятие совести в жизни и ее связь с исполнением долга. Честь и достоинство как нравственное содержание ценности человеческой личности. Взаимосвязь понятий честь и достоинство. Роль категории чести и достоинства в функционировании морали. Ответственное самосознание личности.</p>

		<p>альные ценности и нравственный идеал. Ответственная цель. Нравственный поступок. Культура поведения человека в обществе</p> <p>Поведение как форма самореализации личности. Личностная самооценка. Приоритет и престиж. Гражданин. Профессионал. Роль правовой защиты. Законом чести и достоинства граждан. Конфликт. Виды межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Личностные взаимодействия. Этика деловых отношений. Структура нравственного сознания личности. Индивидуальное, коллективное, человеческое. Нравственные проблемы управления и лидерства. Нравственно-психологический климат в коллективе. Этика как нравственная мера личности.</p> <p>Самореализация человека – как цель и смысл жизни человека. Идеалы и нравственное самосовершенствование личности. Самореализация – превращение возможного в реальность. Сферы самореализации.</p> <p>Самореализация и счастье. Счастье и несчастье: этический аспект. Счастье как нравственная ценность.</p> <p>Нравственный мир личности.</p> <p>Нравственность как основа самосовершенствования</p>
<p>Тема 5. Этикет: история и современность</p>	<p>Лекция+ролевая игра</p>	<p>Понятие об этикетах. Виды этикета: профессиональный, дипломатический, религиозный, бытовой, и другие. Этика и этикет. Этикетная форма. История этикета. Современные проблемы. Перспектива культуры этикета.</p> <p>Межнациональное и межконфессиональное культурное общение. Педагогический этикет. Психология общения и этикет. Этика делового общения и партнерских отношений. Ролевое поведение. Имидж и маска. Профессионализм – этикет - этика</p>
<p>Тема 6. Нравственные ценности образования</p>	<p>Лекция+дискуссия</p>	<p>Проблемы нравственного образования и воспитания. Традиции нравственного воспитания. Российский опыт нравственного воспитания. Современная система образования.</p>

		Этика в учебных заведениях. Светская этика в системе средней школы. Педагогическая профессиональная этика. Этические модели поведения в общеобразовательном процессе
--	--	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Итоговая аттестация:

- формы,
- оценочные материалы.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде защиты конспекта урока (мероприятия) в письменной форме. Темы урока соответствуют базовому учебному комплексу по «Основам светской этики», М. «Просвещение», 2012, под ред. А. Я. Данилюка.

Слушатель считается аттестованным, если во время представил конспект урока (мероприятия) и успешно публично защитил его.

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовая база курса:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

Основная литература:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.
2. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010  
«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2012
3. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение, 2012
4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012

Дополнительная литература для подготовки уроков и мероприятий:

1. К.А. Зурабов, В.В. Сухачевский. Мифы предания. Античный и библейский мир. Популярный энциклопедический словарь - М.: ТЕРРА, 1993.
2. Найл Филипп. Мифологическая энциклопедия – М.: РОСМЭН, 2006.
3. Боги и герои Древнего Рима – М.: «Стрекоза», 2008.
4. Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях – М.: РОСМЭН, 2006.
5. Библейская энциклопедия - М.: ТЕРРА, 1991.
6. Серия «Великие художники» в 30 томах – М.: «Директ Медиа», 2009.

7. Серия «Музеи мира» в 30 томах – М.: ЗАО «Ария АиФ», 2009.
8. Энциклопедия для детей. Религии мира – М.: «АВАНТА+», 2007.
9. Энциклопедия для детей. Страны, народы, цивилизации – М.: «АВАНТА+», 2007.
10. В.Н.Александров. История русского искусства – Минск: «ХАРВЕСТ», 2007.
11. Школьная энциклопедия. История России – М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003.
12. Универсальная школьная энциклопедия в 3-х томах – М.: «АВАНТА+», 2004.

Интернет-ресурсы:

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

[www.prochkolu.ru](http://www.prochkolu.ru)

[www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru) Конспекты уроков для начальной школы

[www.abvgdeyka.ru](http://www.abvgdeyka.ru) Познавательный портал для учащихся 1-4 классов

[www.solnet.ru](http://www.solnet.ru) Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачи

## 2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

компьютерное и мультимедийное оборудование (выход на портал <http://mioo.seminfo.ru>. с персонального компьютера