

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ «ПРОФЗАЩИТА»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ВИДЫ ОТЧЁТНОСТИ

Виды занятий	Количество часов
Лекции	4
Семинарские занятия	6
Практические занятия	26
Психологические тренинги	12
Консультации преподавателей	4
Самостоятельная работа	20
Всего	72
Итоговая аттестация	Зачет

Москва 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных и личностных компетенций начинающего педагога по реализации проектов и программ инновационного развития образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование»	
		44.03.01 (уровень бакалавриата)	44.04.01 (уровень магистратуры)
№		код компетенции	
1	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	
2	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	
3	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	
4	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
5	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	
6	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результата процесса, их использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		44.03.01 (уровень бакалавриата)	44.04.01 (уровень магистратуры)
		код компетенции	
1	теоретические основы построения трудового законодательства Российской Федерации в сфере образования;	ОПК-4	
2	основные локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права;	ОПК-4	
3	роль профсоюзной организации в обеспечении соблюдения трудового законодательства в образовательной организации	ОПК-4, ПК-10	

4	методологические и технологические основы педагогического проектирования	ПК-10	ПК-11
5	основы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6, ПК-7	
№	Уметь		
1	использовать нормативные и правовые документы, определяющие требования к профессиональной деятельности педагогического работника;	ОПК-4	
2	определять права и обязанности педагогических работников при анализе содержания эффективного контракта	ОПК-4	ПК-11
3	осуществлять и участвовать в коллективной разработке педагогических проектов на основе методологии педагогической науки, инновационных процессов в образовании, оценки образовательной ситуации	ПК-6	ПК-11
4	организовывать межличностное сотрудничество, выстраивать и поддерживать продуктивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ПК-7	
5	аргументированно обосновывать стратегию своего профессионального развития и здорового образа жизни на основе анализа исследований и опыта своей педагогической деятельности	ПК-10	ПК-11

1.3. Категория обучающихся: начинающие педагоги, уровень образования – ВО, профессиональное специальное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Трудоемкость обучения – 72 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, аудит. час.	Виды учебных занятий, учебных работ*		Самостоятельная работа	Трудоемкость	Формы контроля
			лекции	Интерактивные занятия			
1	Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности педагога	14	2	12	6	20	Проект 1. Подготовка эффективного контракта
2	Инновации в образовании: интеграция традиций и актуальных потребностей времени	16	2	14	6	22	Презентация разработки по использованию интерактивных технологий в современном образовании
3	Психолого-педагогические ресурсы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	12		12	4	16	Проект 2. «Ресурсы взаимодействия субъектов образовательного процесса»
4	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	6		6	4	10	
	Итоговая аттестация	4		4		4	Зачет
	Итого:	52	4	48	20	72	

2.2. Учебная программа

Наименование темы, раздела	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	Лекция (2)	Понятие трудового права. Основы образовательного законодательства. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права. Роль первичной профсоюзной

		организации в соблюдении трудового законодательства в образовательной организации. Коллективный договор. Рекомендации по содержанию коллективного договора. Правила внутреннего распорядка. Права, обязанности и гарантии, установленные коллективным договором. Особенности рабочего времени педагогических работников.
	Семинар (2)	Профессиональный стандарт педагога. Обсуждение вопросов: - Миссия и статус работников образования в период внедрения профессионального стандарта педагога. - Инклюзивное образование в школе – соответствие европейским стандартам или требование времени. - Стратегии воспитательной работы.
	ПЗ Деловая игра (10)	«Мой эффективный контракт». Работа по группам (по специальностям, преподаваемым предметам 5-9 чел. в группе) с проработкой -Подготовка проекта «Эффективный контракт учителя (воспитателя, педагога, дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-дефектолога, мастера производственного обучения, заместителя руководителя)» -Анализ и обсуждение макета эффективного контракта педагогических работников.
	Самостоятельная работа (6)	Изучение - нормативных и правовых документов, определяющих требования к разработке эффективного контракта: Трудовой кодекс РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт педагога, психолога и др.; - методических материалов по разработке эффективного контракта.
Тема 2. Инновации в образовании: интеграция традиций и актуальных потребностей времени	Лекция (2)	Понятие инновации. Форсайты и тренды современного образования. Основы педагогического проектирования: методология педагогической деятельности.
	Семинар (4)	- Современные образовательные технологии. Городские проекты: «Урок в Москве», «Больше, чем урок», «Курчатовский проект», «Шаг в профессию» и др.
	ПЗ Дискуссия (4)	«У учителя есть карьера?» Виды карьеры. Горизонтальная карьера учителя. Возможности профессионального роста. Новые модели учительской карьеры.
	ПЗ Мастер-классы (6)	- Подготовка и проведение мастер-классов и творческих мастерских 20-30 мин. (тема по выбору). - Посещение и участие в обсуждении мастер-классов и творческих мастерских коллег (не менее 10 шт.)

	Самостоятельная работа (6)	Разработка методических материалов для мастер-классов, творческих мастерских. Подготовка справок по анализу посещенных занятий коллег.
Тема 3. Психолого-педагогические ресурсы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ПЗ Психологические тренинги (10)	- Развитие навыков конструктивного общения. - Формирование компетенций по управлению конфликтами. - Профилактика эмоционального и профессионального выгорания.
	ПЗ Круглый стол (2)	«Профессиональные общественные организации как ресурс продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса»
	Самостоятельная работа (4)	Подготовка проекта «Ресурсы взаимодействия субъектов образовательного процесса»
Тема 4. Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	ПЗ Мастер-классы (6)	Системный подход к организации здорового образа жизни педагогов. Технологии и техники поддержки и восстановления работоспособности педагога. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
	Самостоятельная работа (4)	Анализ и обсуждение практики формирования здорового образа жизни в содержании корпоративной культуры педагогического коллектива.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль:

а) Проект №1 «Подготовка эффективного контракта»

Задание: используя нормативные, правовые и методические документы разработать эффективный контракт с работником образовательной организации (специальность, квалификация и т.п. по выбору), в котором должны быть указаны:

1. Общие положения.
2. Права и обязанности работника.
3. Права и обязанности работодателя.
4. Оплата труда и социальные гарантии.
5. Режим рабочего времени и времени отдыха.
6. Меры социальной поддержки работника, предусмотренные законодательством, отраслевым соглашением, коллективным договором.
7. Иные условия трудового договора.
8. Ответственность сторон.
9. Изменения, дополнения, прекращение трудового договора.
10. Заключительные положения.
11. Адреса и реквизиты сторон.

Требования к проекту

1. Электронная версия документа «Эффективный контракт» с определенным работником образовательной организации (учитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и т.п.)
2. Текст обоснования и презентации контракта, разработанного на основе Трудового кодекса Российской Федерации, Отраслевого соглашения, Профессионального стандарта педагога, методических рекомендаций Правовой азбуки руководителя и председателя первичной профсоюзной организации. Книга 1. Трудовой договор.

Критерии оценивания документа:

- соответствие документа нормами законодательного права,
- содержит все необходимые разделы;
- четкость и определенность формулировок.

Критерии оценивания презентации разработанного контракта:

- слушатель демонстрирует знание законодательных норм трудового права;
- дает четкие пояснения;
- дает грамотные ответы.

Уровень оценивания:

«зачтено» – обучающийся хорошо владеет основным материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы.

«не зачтено» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе раскрытия презентации проекта допускает серьезные ошибки, затрудняется в комментировании основных положений проекта, затрудняется в ответах на поставленные вопросы.

б) Презентация разработки по использованию интерактивных технологий в современном образовании

Задание: Разработать, показать коллегам фрагмент учебного занятия, мастер-класса и т.п. (по выбору обучающегося), продолжительностью 20-30 минут с использованием интерактивных образовательных технологий и подготовить разработанные материалы к публикации.

В ходе презентации обучающийся должен обосновать, как представленные материалы направлены на решение выбранной темы.

Перечень примерных тем:

- Формирование у учащихся универсальных учебных действий
- Формирование у детей навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Формирование у школьников мотивации к обучению
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Современные формы и методы воспитательной работы
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Технологии разработки совместно с коллегами, родителями программ индивидуального развития ребенка
- Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и др.

Требования к разработке:

- четкая структура разработки: целезадающая часть, описание планируемых результатов; обоснование необходимых ресурсов и описание условий; содержание мероприятия, последовательность процесса (ход мероприятия), используемые источники
- соответствие выбранной технологии цели и содержанию занятия;
- грамотное оформление разработки.

Технические требования к оформлению работы:

- выполняется в Microsoft Office Word;
- стандартный лист бумаги формата А-4;
- ориентация – книжная;

- поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- шрифт Times New Roman, 14 кегль (изменение шрифта и его форматирование допускаются только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках);
- абзацный отступ – 1,25 см;
- межстрочный интервал – 1,5 см;
- выравнивание текста по ширине;
- в основном тексте переносы слов не допускаются;
- заголовки печатаются в середине строки без точки в конце;
- страницы должны иметь сквозную нумерацию;
- все таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию, например: **Таблица 1. Название** (шрифт полужирный, выравнивание по правому полю, в конце заголовка точка не ставится);
- в таблицах допускается использование 11 или 12 кегля и межстрочного интервала – 1 см.;
- таблицы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка);
- рисунки в форматах JPEG и GIF должны допускать перемещение в тексте и возможность изменения размеров;
- используемое в тексте сканированное изображение должно иметь разрешение не менее 300 точек на дюйм;
- кавычки в тексте и в сносках проставляются в едином формате в следующем виде: «...»;
- разрядка текста и подчеркивание исключаются;
- допускается использование курсива или полужирного шрифта для выделения фрагментов текста;
- выделение слов прописными буквами нежелательно.

Требования к презентации разработки:

- следование плану разработанного мероприятия;
- этика внешнего вида;
- грамотная речь;
- заинтересованность аудитории;
- продолжительность не более 20-30 минут.

В процессе обсуждения:

1. ответы на вопросы по существу представленных материалов;
2. пояснения обучающегося по вопросам и комментариям;
3. обсуждение результатов выполнения учебных заданий в группе;

Уровень оценивания:

«зачтено» – замечания к разработке и презентации не снижают общей положительной оценки. Обучающийся свободно владеет основным материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Отвечает на основные вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

«не зачтено» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе презентации допускал серьезные ошибки. Методические разработки не предоставлены.

в) Проект 2. «Ресурсы взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Задание: на основе проведенных психологических тренингов подготовить и представить коллегам «свод правил» по взаимодействию педагога с коллегами, администрацией, учениками, родителями (законными представителями), членами управляющего совета.

Показатели оценки Проекта

Качество презентации при защите проекта оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации общему содержанию темы;

- выделение основных результатов учебной деятельности слушателя;
- качество изложения материала;
- наличие иллюстративного материала.

3.2. Итоговая аттестация – зачет проводится в форме круглого стола «Перспективы профессионального роста молодого педагога».

Основные вопросы для обсуждения:

1. Рефлексия как механизм в определении траектории личностного и профессионального развития педагога.
2. Способы и виды рефлексии.
3. Правила педагогического императива: основы коммуникации в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-родители (законные представители) ребенка», «учитель-администрации организации».
4. Чем отличается эффективный контракт от трудового договора?
5. Основные нормативные акты по трудовому праву.
6. Что такое профессиональный стандарт педагога? В каких локальных актах он может использоваться?
7. Что такое инновация? Какие инновационные процессы происходят в системе образования?
8. Какие городские образовательные проекты Вы знаете? В каких из названных принимаете участие? В чем Вы видите их сильные стороны?
9. Что необходимо для конструктивного общения с каждым участником образовательного процесса.
10. Что такое конфликт? Как можно избежать (предупредить развитие) конфликта? Всегда ли нужно уходить от конфликта? К чему приводят конфликты? Как в Вашей профессиональной практике вы решаете конфликты с участниками образовательного процесса?
11. Какие формы работы с родителями Вы считаете самыми продуктивными? Почему это является для Вас важным?
12. Какие формы работы с коллегами разных специальностей и возрастов Вы считаете самыми продуктивными? Почему это важно для Вашей продуктивной работы?
13. Перечислите необходимые условия здорового образа жизни педагогов.
14. Назовите технологии и техники поддержки и восстановления работоспособности педагога, какие из них Вы используете в своей практике?
15. Какие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников проводите Вы? Какие мероприятия планируете внедрять в образовательный процесс в новом учебном году?
16. В чем заключается роль профессиональных сообществ в образовательных организациях, в межрайонных советах, в административных округах, в городе?

Требования к участию в круглом столе:

1. Участие в обсуждении
2. Не менее 1 выступления по любому из объявленных вопросов
3. Активное слушание: вопросы, комментарии.

Уровень оценивания:

«зачтено» – участвовал в обсуждении, использовал приобретенные знания в аргументации своих пояснений, демонстрировал приобретенные умения в описании действий и аргументации выбранных решений.

«не зачтено» – был пассивен или допускал существенные ошибки в характеристике и интерпретации обсуждаемых вопросов.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).
2. Отраслевое соглашение Департамента образования города Москвы и Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.
3. Профессиональный стандарт педагога утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. От 30.12.2015).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
7. Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016 – 2020 годы.

б) дополнительная литература

1. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / Барбер Майкл [пер. Л.Б. Макеевой]; Моск. высш. шк. Социальных и экон. наук. _ М.: Просвещение, 2007. – 349 с.
2. Борисова Н.Ю. Аналитические материалы по оценке результатов экспресс-исследования участников выездного лагеря-семинара в пос. Витязево – 2013. Опыт социологического исследования - М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2014. – 88 с.
3. Бурдые П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / Пьер Бурдые, Жан-Клод Пассрон; [пер. Н.А. Шматко]; Моск. высш. шк. Социальных и экон. наук. _ М.: Просвещение, 2007. – 267 с.
4. Иванова М.А., Плотникова Т.В. Чем наполнена рабочая неделя учителей - М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2014. – 96 с.
5. Краткий справочник по трудовым правам работников системы образования города Москвы. Рекомендации для председателей первичных профсоюзных организаций. - М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ: АНО Центр правовой поддержки «Профзащита», 2015. – 72с.
6. Материалы международной конференции Синдром профессионального выгорания – вызов 21-му веку (Москва 1-2 октября 2015 г.) / Отв. ред. В.И. Богдашин. – М., Учебно-исследовательский центр Московской Федерации профсоюзов, 2015. – 194 с.
7. Материалы участников выездного лагеря-семинара молодых педагогов г. Москвы «Молодой педагог и инновации в образовательной организации. Траектория развития профессионала». - М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2015. – 184 с.
8. Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина (Белгород, 17-18 сентября 2013 г.) /Отв. ред. И.Ф. Исаев . – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 512 с.
9. Правовая азбука руководителя и председателя первичной профсоюзной

организации. Книга 1. Трудовой договор. – М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ: АНО Центр правовой поддержки «Профзащита», 2016.- 224с.

10. Притяжение образования. Пятые Сабуровские чтения: тезисы докладов. – М.: Логос, 2015. – 248 с.

11. Профессиональное здоровье педагога. Как не допустить профессионального выгорания. Сборник статей М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2015. – 96 с.

12. Российские педагоги в зеркале международного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 35 с.

13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2005. – Т.1 – 816с.; Т.2 – 816с.

14. Стрессоустойчивость как фактор успеха разрешения конфликтов в трудовых коллективах. Учебное пособие для представителей сторон социального партнерства, профсоюзных кадров и актива / сост. Шальнова А.А. – М.: Учебно-исследовательский центр Московской Федерации профсоюзов, 2015. – 82 с.

15. Теслинов А.Г., Безлепкин В.В., Петров В.Л., Щенников С.А. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых. – М.: Изд. дом МИСиС, 2014. – 128 с.

16. Управление образованием: перспективы развития научной школы Т.И. Шамовой: Сборник статей Пятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2013 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков. – М.: МПГУ, 2013. – 496 с.

17. Что должен знать учитель о своем трудовом договоре? Трудовой договор = или ≠ эффективный контракт? - М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2015. – 8 с.

18. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

в) интернет-ресурсы

1. Городской методический центр Департамента образования города Москвы URL: <http://mosmetod.ru/>.

2. Департамент образования города Москвы URL: <https://dogm.mos.ru/>.

3. Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru/>.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <http://минобрнауки.рф>.

5. Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации URL: <http://pronm.ru/>.

6. Московский образовательный интернет-телеканал URL: <http://mosobr.tv/>.

7. Национальный образовательный проект «Умная школа» URL: умная-школа.рф.

8. Первое сентября URL: <https://edu.1september.ru/>.

9. Реестр примерных основных образовательных программ URL: www.fgosreestr.ru.

10. Электронная система образования URL: <http://resource.e-mcfr.ru/>.

4. 2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории с местами для групповых и индивидуальных занятий, компьютерное и мультимедийное оборудование, свободный доступ к Интернет.

Авторы: Иванова Марина Алексеевна, кандидат экономических наук, Председатель Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки

РФ

Плотникова Татьяна Валерьевна, магистр психологии, помощник председателя
Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки
РФ