

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Документационное обеспечение деятельности учителей-логопедов,
педагогов-психологов и учителей-дефектологов

Авторы курса:

Ботова О.А., ст. преп. кафедры
коррекционной педагогики;
Лебедева А.В., к. пс. н.

Утверждено на заседании
кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 2 от 06 октября 2015

Зав. кафедрой _____ А.В.Лебедева

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области документационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		050700	44.04.03
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.	ПК-10	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
		4 года	
1.	Международные нормативно-правовые акты и законодательные акты Российской Федерации в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-10	
2.	Нормативно-правовую, организационно-методическую и специальную документацию, регламентирующую образовательную деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.	ПК-10	
3.	Порядок использования информационных данных специалистами образовательной организации в рамках профессионального взаимодействия.	ПК-10	
№	Уметь		

1.	Использовать данные педагогической, психологической, логопедической документации для организации междисциплинарного взаимодействия специалистов по коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	ПК-10	
----	---	-------	--

1.3. Категория обучающихся: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 18 час.

Режим занятий: 6 час.в день, 1 раз в нед.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, Учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.	3	2	1	
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.	5	2	3	
3.	Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога образовательной организации.	5	2	3	
4.	Нормативно-правовая и научно-методическая основа организации деятельности педагога-психолога в системе образования.	5	2	3	
	ИТОГО:	18	8	10	Зачет

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/ Умения
<p>Тема 1. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Лекция, 2 час.</p> <p>Круглый стол, 1 ч.</p>	<p>Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования в РФ. Инклюзивное образование как приоритетное направление развития отечественной системы образования. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уровни документов, составляющие нормативно-правовую базу в области образования обучающихся с ОВЗ (международные, Федеральные, правительственные, ведомственные, региональные, локальные).</p> <p>Требования к оформлению документации для аттестации специалистов образовательных организаций.</p>	1,2
<p>Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p> <p>Интерактивное занятие,</p>	<p>Основные цели, задачи деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Направления работы учителя-логопеда (диагностика, коррекционная, консультативная, организационно-методическая работа) в образовательных организациях. Планы совместной деятельности специалистов образовательной организации. Участие учителя-логопеда в работе ПМПк, оформление соответствующей документации. Анализ номенклатуры дел учителя-логопеда (должностная инструкция, планирование содержания деятельности и оформление документации по всем направлениям работы).</p>	2,3/1

	3 ч.		
Тема 3. Документы, регламентирующие деятельность учителя- дефектолога образовательной организации.	Лекция, 2 ч. Интерактивное занятие, 3 ч.	Цели, задачи деятельности учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Организационно-методическая работа учителя-дефектолога. Участие учителя-дефектолога в комплексной работе оказания помощи детям с ОВЗ в образовательной организации (ПМПк), оформление соответствующей документации. Анализ номенклатуры дел учителя-дефектолога (должностная инструкция учителя-дефектолога, планирование содержания деятельности и оформление документации по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому и др.).	2,3/1
Тема 4. Нормативно- правовая и научно- методическая основа организации деятельности педагога-психолога в системе образования.	Лекция, 2 ч. Интерактивное занятие, 3 ч.	Современное состояние организации психологической службы в системе образования РФ. Цели, задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Направления деятельности педагога-психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопросвещение). Экспертная и организационно-методическая работа. Оформление соответствующей номенклатуры дел. Участие психолога в комплексной работе оказания помощи детям с ОВЗ в образовательной организации (ПМПк) Анализ документов, планирующих деятельность педагога-психолога (должностная инструкция, перспективный план работы, циклограмма деятельности на неделю), фиксирующих работу и ее результаты (протокол консультации, журнал	2,3/1

		консультаций, журнал учета видов работ, аналитический отчет за полугодие) Альтернативные виды документации, отражающие специфику и содержание деятельности педагога-психолога. Формы обобщения и трансляции опыта работы.	
--	--	---	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма итоговой аттестации.

Итоговой формой аттестации является **зачет**. В качестве зачетного задания выступает анализ оформленного документа (из перечня специальной документации) номенклатуры дел специалиста.

Требования к работе:

- название;
- цель, задачи;
- содержание;
- мишени практического использования другими специалистами (дефектологом, психологом, логопедом, педагогом), родителями (законными представителями), администрацией;
- значение представленного документа для профессиональной деятельности самого специалиста (например, обработка срезовых данных, обработка и анализ динамических данных, учёт данных при разработке и построении коррекционно-образовательного маршрута, подготовка заключений, использование материалов документа для обобщения опыта в статье, для использования данных при подготовке к аттестации и т.п.).

Критерии оценки:

Обучающийся считается аттестованным (получает зачет), если:

- осуществлен выбор документа из соответствующего перечня номенклатуры дел специалиста и дан его анализ;

- представлено аргументированное содержание и значение указанного документа для профессиональной деятельности специалиста;
- обозначены необходимые связи взаимодействия специалистов образовательной организации по работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - Тамбов, 2013.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. – 2008.- №15.
4. Нищева Н. В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ [Текст] / Н. В. Нищева // Дошкольная педагогика. - 2014. - №6. - С. 36-49.
5. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/Под ред. Л.С.Вакуленко.- СПб.: ООО “Издательство Детство-Пресс”, 2013. - 176 с.
6. Сапронова Т.И. Материалы учебно-практического семинара «Нормативно-правовая база специалистов Службы практической психологии системы образования государственных образовательных учреждений. – Тула, 2014.
7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум:

организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008.

Дополнительная литература:

1. Астафьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. №6.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: «Генезис», 1998.
3. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. Методическое пособие. - М., Айрис Пресс, 2004.
6. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении ДОСХ. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”.)
7. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. - М., 2004.
8. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М., 2007.

Нормативно-правовая документация

Основные нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ).
2. Приказом Минобрнауки от 27.03.2006 №69 Положение «Об

особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"

4. Приказ Министерства образования и науки №2357 от 22.09.11 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. N 22540).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

7. Положение о порядке аттестации педагогических работников образовательных учреждений, принятое Министерством образования и науки Российской Федерации № 209 от 24.03.2010 г.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года №276.

9. Семейный Кодекс Российской Федерации.

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями).

11. Этический кодекс Российского Психологического Общества –

принят 20 июня 2003 г. III съездом Российского Психологического Общества

12. Квалификационные характеристики должностей работников образования, принятые Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

13. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

14. Конституция Российской Федерации 1993 г.

15. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000.

16. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: Письмо Минобразования России № 27/901-6 от 27 марта 2000 г.

17. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6.

18. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

19. Письмо Минобразования России от 01 октября 2009 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».

20. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636.

Основные нормативно-правовые акты города Москвы:

1. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве» от 28.05.2010 № 16.

2. Государственная программа города Москвы на среднесрочный

период «Развитие образования города Москвы «Столичное образование 2012-2016».

3. Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы. Приказ от 14.05.03г. № 553.

4. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. №2-30-20.

5. Положение о Службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ от 14.05.2003г. №553).

Электронные ресурсы:

1. минобрнауки.рф>Документы>5132

2. минобрнауки.рф>Документы>5133

МИОО - Главная страница mioo.ru- сайт Московского института открытого образования

3. Московский Центр Качества Образования mcko.ru

4. Московский городской методический центр mosmethod.ru

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения данной программы необходимо использование компьютерного и мультимедийного оборудования.