

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАОУ ВО МИОО  
\_\_\_\_\_ А.И. Рытов

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**  
Технология разработки индивидуальной адаптированной  
образовательной программы для детей  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Автор курса  
Лебедева А.В., к.пс.н.

Утверждено на заседании  
кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 2 от 06 октября 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В.Лебедева

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция                                                                                                                                                                           | Направление подготовки 050700<br>Специальное<br>(дефектологическое)<br>образование<br>Код компетенции |       |              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|    |                                                                                                                                                                                       | Бакалавриат                                                                                           |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                                                                       | 4 года                                                                                                | 5 лет |              |
| 1. | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории  | ПК-5                                                                                                  |       |              |
| 2. | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | ПК-1                                                                                                  |       |              |
| 3. | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности                                                      | ПК-7                                                                                                  |       |              |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать                                                                                                                                      | Направление подготовки 050700<br>Специальное<br>(дефектологическое)<br>образование<br>Код компетенции |       |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|    |                                                                                                                                            | Бакалавриат                                                                                           |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                            | 4 года                                                                                                | 5 лет |              |
| 1. | Специфические особенности психофизического развития и личности разных групп детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). | ПК-5                                                                                                  |       |              |
| 2. | Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными                                                        | ПК-1                                                                                                  |       |              |

|    | нарушениями), содержание примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4).                                                      |             |       |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------------|
| 3. | Принципы и подходы к разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (2АООП).                                   | ПК-1        |       |              |
| №  | Уметь                                                                                                                                                                                           | Бакалавриат |       | Магистратура |
|    |                                                                                                                                                                                                 | 4 года      | 5 лет |              |
| 1. | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с ТМНР с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и данных психолого-педагогического изучения. | ПК-1        |       |              |
| 2. | Реализовывать и корректировать программу, проводить анализ результативности обучения.                                                                                                           | ПК-7        |       |              |
| 3. | Осуществлять адекватную оценку достижений в развитии и обучении обучающихся.                                                                                                                    | ПК-7        |       |              |
| 4. | Выстраивать междисциплинарное взаимодействие специалистов на всех этапах образования обучающихся с ТМНР.                                                                                        | ПК-5        |       |              |

**1.3. Категория обучающихся:** учителя-дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи, социальные педагоги.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 18 час.

**Режим занятий:** 6 час. в день, 1 раз в нед.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование Разделов (модулей) и тем                                                                                                                         | Всего, час. | Виды учебных занятий, Учебных работ |                       | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
|       |                                                                                                                                                               |             | Лекции                              | Интерактивные занятия |                |
| 1.1.  | Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 2           | 2                                   |                       |                |

|     |                                                                                                                                   |           |          |           |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------|
| 1.2 | Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                  | 2         | 2        |           |        |
| 1.3 | Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). | 14        | 2        | 12        |        |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                     | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | Проект |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п                                                                                                                                                                        | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания/Умения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 1.</b> Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Лекция, 2 часа                      | Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Необходимость разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Компоненты структуры АООП. | 2/1           |
| <b>Тема 2.</b> Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).                                                       | Лекция, 2 часа                      | Понятие «дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (ТМНР). Психофизические и личностные особенности разных групп детей с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Принципы организации обучения детей с ТМНР.                                                                                                                                                       | 1,2/1,2,3     |

|                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Тема 3.</b> Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). | Лекция,<br>2 часа    | Обоснование необходимости разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР.                                                                                                                                                                         | 2,3/<br>2,3,4 |
|                                                                                                                                                  | Тренинг,<br>12 часов | Работа по подгруппам: разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ТМНР (разного возраста). Выстраивание алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов при реализации разработанного образовательного маршрута. Выбор способа и определение критериев оценки достижений в обучении и развитии обучающихся с ТМНР. | 1,2,3/1,2,3,4 |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является **проект** специальной индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающиеся разрабатывают проект в зависимости от своей квалификации: по предмету одной из обязательных предметных областей или по курсу из коррекционно-развивающей области; для социальных педагогов – проект программы сотрудничества с родителями.

Обучающиеся должны разработать проект индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР с учетом следующих **требований**:

- заключения специалистов ПМПК;
- данных об особенностях психофизического развития конкретного ребенка, представленных в психолого-педагогической характеристике;
- актуальных и перспективных линий развития ребенка с ТМНР;
- ориентации на формирование компонента жизненной компетенции;

- соблюдение требований к структуре, условиям организации и возможным результатам освоения программы;
- единства требований к обучающемуся в семье и в организации.

*Критерием* положительной оценки проекта служит профессиональное обоснование необходимости разработки СИПР по предметной (ым) и (или) коррекционно-развивающей (им) областям по каждому конкретному обучающемуся с ТМНР с учетом представленных выше требований.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Основная литература:**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Владос»; М.; 2010. – 239 с.

2. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Под ред. Л.М. Шипициной, Е.В. Михайловой: СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». 2012.

3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб.пособие для студ. ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с. – (Коррекционная педагогика).

4.Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы / Под ред. Царева А.М., Изд-во: «Центр социального проектирования». - Псков, 2007.

5. Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в лечебно-педагогическом центре г. Пскова / Под ред. Андреевой С.В. - Псков, 2008.

6. Программы обучения учащихся в коррекционном образовательном учреждении VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР: Из опыта работы / Ред.-сост. Бгажнокова И.М. – Псков: ПОИП КРО, 2011. – Вып. 3. – 262 с.

8. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

7. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **Дополнительная литература:**

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. -Новосибирск, 2012.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – С-Петербург, Изд-во «Союз», 2006.

3. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с.

4. Забрамная С.Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2008.

5. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ. Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. С-Петербург "Образование"/ Под ред. Л.М. Шипициной. - 1996.

6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

7. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003.

8. Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др. / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб., 2012.

9. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта.- М., 2008.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [минобрнауки.рф/Документы/5132](http://минобрнауки.рф/Документы/5132)
2. [минобрнауки.рф/Документы/5133](http://минобрнауки.рф/Документы/5133)
3. [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)(материалы ассоциации Даун Синдром (Москва))
4. <http://www.defektologlub.ru/>(Библиотека дефектолога:журнал «Дефектология»)
5. - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>(Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология)
6. <http://www.ikprao.ru/>(Институт коррекционной педагогики)
7. [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)(Даунсайд Ап)
8. [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru) (Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.