

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с
развернутым ответом экзаменационных работ
по математике ГИА-9 в 2016 году

Автор курса
Черняева М.А., ст.преподаватель кафедры
математики

Утверждено на заседании
кафедры математики
Протокол № 6 от 19 ноября 2015 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Ященко

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
4.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами		ПК-6	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Нормативную правовую базу в области порядка проведения государственной итоговой аттестации по математике.		ОПК-4	
2.	Основные требования к содержанию	ПК-3		

	инновационной работы эксперта ГИА-9 по математике.			
3.	Новое содержание, связанное с реализацией успешной проверки развернутых ответов участников экзамена.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	ПК-3		
2.	Выявлять проблемы, связанные с проведением проверки ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) по математике, и предлагать возможные конструктивные пути их решения.		ПК-6	
3.	Диагностировать успехи и трудности работы эксперта по математике.		ПК-3	
4.	Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.	ПК-3		

1.3. Категория обучающихся: учителя математики всех видов и типов образовательных организаций – эксперты региональной предметной комиссии по математике.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		Формы контроля
			лекции	практич. и самостоят. занятия	
1.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ «Основные нормативно-правовые документы в области государственной итоговой	6	4	2	
2.	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ «Предметно-методическая деятельность»	30	6	24	
3.	Итоговое занятие	2		2	Зачёт
Итого:		36	10	26	
Итоговая аттестация:		Зачёт с применением разработанных зачётных материалов и/или с применением интерактивной платформы «Эксперт ОГЭ»			

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. занятия	
1	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ «Основные нормативно-правовые документы в области государственной итоговой аттестации»	6	4	2		
1.1	Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Анализ результатов ОГЭ-2015 и ГВЭ по математике. Анализ работы региональной ПК в 2015 г.	2	2	-	-	
1.2	Структура и содержание КИМ по математике.	4	2	2	-	
2	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ «Предметно-методическая деятельность»	30	6	16	8	
2.1	Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	4	4	-	-	
2.2	Виды шкал для оценивания заданий различного типа.	2	2	-	-	
2.3	Тренинг по оценке заданий по алгебре.	6	-	4	2	
2.4	Тренинг по оцениванию заданий по геометрии.	6	-	4	2	
2.5	Тренинг по оцениванию экзаменационных работ в целом (ОГЭ и ГВЭ). Учет типичных ошибок.	12	-	8	4	
	Итоговый контроль	2		2		зачёт
	ИТОГО	36	10	18	8	

2.3. Учебная программа

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

«Основные нормативно-правовые документы в области государственной итоговой аттестации»

Тематика учебных занятий

Тема 1.1. (2 часа) Лекция

Нормативно-правовые основы проведения ГИА. Обеспечение

государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Анализ результатов ГИА-9 в 2015 году по математике. Анализ работы региональной ПК в 2015 г.

Тема 1.2. (2 часа) Лекция

Структура и содержание КИМ по математике. Обеспечение государственного контроля качества основного образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Анализ итогов ОГЭ-2015 и ГВЭ-2015 по математике в городе Москве.

Тема 1.2. (2 часа) Практическое занятие

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ

«Предметно-методическая деятельность»

Тематика учебных занятий

Тема 2.1. Методика проверки и оценивания выполнения заданий с развернутым ответом (4 часа) Лекция

Принцип построения части работы с развёрнутым ответом. Включённость в вариант задач по всем разделам разного уровня сложности; проверка умений применять теоретические знания и практические навыки как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных

алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ. Объективность проверки заданий с развернутым ответом – единые критерии оценивания, участие двух независимых экспертов, оценивающих одну работу, возможность назначения третьего эксперта, наличие процедуры апелляции.

Тема 2.2. Виды шкал для оценки заданий различного типа (2 часа)

Лекция

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций. Шкала первичных баллов, «цена» каждого задания экзаменационной работы.

Шкала перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной школе.

Тема 2.3. Тренинг по оцениванию заданий по алгебре (6 часов)

Практическая работа (4 часа)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года в аудитории. Разбор типичных ошибок деятельности экспертов при оценивании заданий с развёрнутым ответом. Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа. Тренинг по оцениванию заданий по теме «Функция». Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа. Тренинг по оцениванию заданий, связанных с решением текстовых задач. Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа.

Самостоятельная работа (2 часа)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом по алгебре на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года самостоятельно дистанционно.

Разработка методических рекомендаций и инструкций для экспертов ОГЭ по проверке заданий с развёрнутым ответом для уменьшения случаев расхождения в экспертной оценке.

Тема 2.4. Тренинг по оценке заданий по геометрии (6 часов)

Практическая работа (4 часа)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года в аудитории. Разбор типичных ошибок деятельности экспертов при оценивании заданий по геометрии вычислительного характера. Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа. Тренинг по оцениванию заданий по геометрии на доказательство. Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа. Тренинг по оцениванию заданий по геометрии высокого уровня сложности. Анализ типичных случаев расхождения в оценивании, коррекция по результатам анализа.

Самостоятельная работа (2 часа)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом по геометрии на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года самостоятельно дистанционно.

Тема 2.5. Тренинг по оцениванию экзаменационных работ в целом. Учет типичных ошибок (12 часов)

Практическая работа (8 часов)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом на обезличенном материале экзаменационных работ

обучающихся прошлого учебного года в аудитории. Тренинг по оцениванию экзаменационных работ в целом. Работа в малых группах по оцениванию калиброванных работ, выработка согласованных позиций. Самостоятельная работа по оцениванию экзаменационных работ в целом. Анализ согласованности работы экспертов по результатам проверки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Тренинг по наработке умений работать с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом на обезличенном материале экзаменационных работ обучающихся прошлого учебного года самостоятельно дистанционно.

Итоговый контроль (2 часа)

Выполнение зачёта с применением разработанных зачётных материалов и/или с применением интерактивной программы «Эксперт ОГЭ».

Проведение зачёта по двум направлениям: теоретическая (вопросник) и практическая (моделирование экспертизы) части.

Календарный учебный график

Начало курса – ____ декабря 2015 года.

Завершение курса – ____ февраля 2016 года.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Продолжительность аудиторных занятий – 6 академических часов.

Начало учебных занятий – 15.30, окончание – 20.00.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде выполнения зачёта. Зачёт выполняется в дистанционной или очной форме.

Очная форма зачёта предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение оценивания экзаменационной работы выпускника прошлого года по соответствующим критериям. Слушатель считается аттестованным, если

имеет положительные отметки по всем разделам программы, выносимым на зачёт.

Примерные вопросы для итогового контроля

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
5. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
6. Типология заданий с развернутым ответом.
7. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
8. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
9. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
10. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
11. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
12. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
13. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.

Примерная работа для эксперта ОГЭ по оцениванию части с развёрнутым ответом.

Работа выполняется экспертом на материале, присланном РЦОИ под соответствующие критерии оценивания.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Используемая литература

1. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по математике.
3. Демонстрационный вариант основного государственного экзамена по математике в 2016 году.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по математике в 2016 году.
5. Кузнецова Л. В., Рослова Л. О. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2014.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
2. Беспалько В. П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст] / В. П. Беспалько// Школьные технологии. – 2006. - №2.-С.138-150
3. Болотов В. А. Развитие инструментальных технологий контроля

качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.

4. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н. Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.

5. Кабанова Т. А., Новиков В. А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.

6. Ким В. С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2007, том 2. – С. 94–98.

7. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.

8. Панасюк В. П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб.; М., 2000.

9. Пермяков О. Е., Максимова О. А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.

10. Пискунова Е. В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.

11. Полежаев В. Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В. Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 3 (78). – С. 134–138.

12. Полежаев В. Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В. Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России: тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр

тестирования, 2005. – С. 39–42.

13. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.

14. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т. И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

3. Аналитические и методические материалы. ФИПИ. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

4. Открытый банк заданий. Математика. ФИПИ. – URL: <http://opengia.ru/subjects/mathematics-9/topics/1>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для проведения занятия;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.