

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВПО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Формирование универсальных учебных действий, оценивание и мониторинг
образовательных результатов по физике

Автор курса:
Шестакова Л.А., методист кафедры

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения физике
Протокол № 9 от 26 мая 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Т.С.Фещенко

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области формирования УУД, оценивания и мониторинга по физике.

1.1.Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.			ПК-1

1.2.Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методы диагностирования достижений обучающихся.		ПК-3	
2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса.			ПК-1
		Бакалавриат		Магистратура

	Уметь	4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.		ПК-3	
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Применять современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса.			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя физики образовательных организаций всех видов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС. Универсальные учебные действия как объект оценивания.	6	2	4	Входной контроль
2.	Оценивание – процесс и результат обучения: сравнительный анализ формирующего и итогового оценивания.	6	2	4	
3.	Инструменты формирующего оценивания.	6	2	4	
4.	Методическое обеспечение диагностики образовательных достижений обучающихся.	6	2	4	
5.	Разработка критериев оценивания. Развитие оценочной самостоятельности обучающихся.	6	2	4	
6.	Реализация системы внутриклассного мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе	6	2	4	Выходной контроль

	использования ментальных карт.				
	Итого:	36	12	24	Зачётная работа

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Профильная часть (предметно-методическая). Реализация междисциплинарных программ основной образовательной программы школы средствами предмета «Физика» как инструмент достижения метапредметных результатов		
Тема 1.	Вид учебного занятия, учебных работ	
Подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС. Универсальные учебные действия как объект оценивания.	Лекция, 2 ч	Планируемые результаты основного общего образования - основа оценки достижения стандарта. Связь требований ФГОС с учебным процессом и системой оценки. Актуальные требования и возможности оценивания на современном этапе. Виды оценивания.
	Практическое занятие, 4 ч.	Планируемые результаты освоения школьного курса физики. Мастер-класс «Универсальные учебные действия как объект оценивания».
Тема 2.		
Оценивание – процесс и результат обучения: сравнительный анализ формирующего и итогового оценивания.	Лекция, 2 ч.	Целеполагание и его роль в оценивании. Формирующее и итоговое оценивание. Сравнительный анализ.
	Практическое занятие, 4 ч	Интерактивное практическое занятие «Внутриклассное оценивание: подходы к постановке целей».
Тема 3		
Инструменты формирующего оценивания.	Лекция, 2 ч.	Обзорная лекция по инструментарию оценивания. Сравнительный анализ достоинств и недостатков.
	Практическое занятие, 4 ч	Составление сравнительных таблиц различных инструментов оценивания с указанием области возможного применения.
Тема 4		
Методическое обеспечение диагностики образовательных достижений обучающихся.	Лекция, 2 ч.	Современные подходы к методическому обеспечению диагностики образовательных достижений обучающихся (методики, приемы, технологии).
	Практическое занятие, 4 ч	Составление технологической карты формирования оценочной деятельности обучающихся. Разработка

		инструкционных карт по самооцениванию и взаимооцениванию.
Тема 5		
Разработка критериев формирующего оценивания. Развитие оценочной самостоятельности обучающихся.	Лекция, 2 ч	Критериальная модель оценивания. Критериальные таблицы. Диагностические критерии и показатели. Взаимосвязь критериев, показателей и инструментария оценивания.
	Практическое занятие, 4 ч.	Составление диагностической карты анализа проведения оценивания на уроке.
Тема 6		
Реализация системы внутриклассного мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе использования ментальных карт.	Лекция, 2 ч.	Индивидуальные образовательные достижения и их динамика.
	Практическое занятие, 4 ч.	Компетентностно-ориентированное задание «Построение модели изучения темы (по выбору слушателя) с использованием ментальных карт».

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы слушателями осуществляется по двум направлениям: теоретические знания выявляются путём сравнения входного и выходного контроля; практическая часть оценивается по итогам выполнения зачётной работы в форме презентации PowerPoint. Тематика определяется слушателем самостоятельно по согласованию с преподавателем.

3.1. Текущий контроль.

Формой текущего контроля является входное и выходное тестирование, обсуждение и выполнение практических заданий в ходе занятий.

Вопросы входного контроля.

1. Чем вызвано изменение подходов к оцениванию в современной школе?
2. В чем отличие традиционного и инновационного подходов к оцениванию?
3. Что Вам известно о внешней и внутренней оценке качества образования?
4. Вносите ли Вы как учитель-предметник вклад в построение общероссийской системы оценки качества образования?

5. В соответствии с Концепцией ФГОС система оценивания строится на основе общих принципов. Каких?
6. Какие функции выполняет система оценки образовательных достижений?
7. В чем отличие отметки от оценки?
8. Оценивание – это процесс или результат?
9. Как вы понимаете, что такое «оценивание для обучения»?
10. Вам знакомо понятие «оценочная самостоятельность школьников»?
11. Оказываете ли Вы поддержку обучающимся на уроке? В чем это выражается?
12. Оцените по пятибалльной шкале степень Вашей готовности к созданию и использованию современных оценочных средств.

Вопросы выходного контроля.

1. Укажите ключевые отличия традиционного и инновационного подходов к оцениванию.
2. Как вы понимаете, что такое «оценивание для обучения»?
3. Укажите цели оценивания в классе.
4. Продолжите фразу: "Для поддержки обучающихся на уроке использую...".
5. Оцените по пятибалльной шкале степень Вашей готовности к созданию и использованию современных оценочных средств.
6. Раскройте понятие: "Оценочная самостоятельность школьников – это ...".
7. Какой вклад вносите лично Вы как учитель-предметник в построение внутришкольной системы оценки качества образования?

Зачетная работа.

Процедура защиты зачётной работы предполагает краткое выступление слушателя по избранной теме. Выступление сопровождается презентацией PowerPoint, в которой отражены основные этапы работы и ее результаты.

Зачетная работа **оценивается положительно** при условии отражения в ней следующих позиций:

- деятельность учителя по использованию современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование современных методик и технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Примерная тематика зачётных работ.

1. Модель формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета «физика».
2. Модель диагностики успешности овладения универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета «физика».
3. Модель формирования оценочной самостоятельности обучающихся средствами учебного предмета «физика».
4. Модель диагностики образовательных достижений по физике на примере изучения темы... (тема указывается в соответствии с выбором слушателя).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. - Москва, 2010.

**Список научно-методической литературы
по вопросам организации внеурочной деятельности и дополнительного
образования детей.**

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования. - 2005. - №1.

3. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии . - 2013. - №1. - С.85-122.

4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие [Текст] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

5. Пинская М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство. М.: Чистые пруды, 2009. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управления школой». Вып. 28).

6. Пинская М. А., Иванов А. В. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 192-201.

7. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М. : Просвещение, 2013.

8. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Ментальная карта как метаязык ума: обеспечение метапредметного образовательного результата [Текст] / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Физика в школе. – 2013. – № 5. – С. 41-47.
9. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: метод. пособ. [Текст] / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Учебная лит-ра, 2007. – 244 с.
10. Шестакова Л.А. Использование ментальных карт на уроках физики с целью развития самооффективности учащихся [Текст] / Л.А. Шестакова // Проблемы современного физического образования: школа и вуз: научные труды IV межрегиональной научно-практической конференции, ноябрь, 2011 года.– Армавир: РИО АГПА, 2011. – С. 80 – 86.
11. Шестакова, Л.А. Самооффективность личности школьника как результат сформированности универсальных учебных действий на уроках физики. [Текст] / Л.А. Шестакова // «Школа Будущего» – 2012. – № 4. – С. 32-36.
12. Шестакова Л.А. Применение ментальных карт на уроках физики для достижения новых образовательных результатов [Текст] / Л.А. Шестакова // Физика. Первое сентября», 2013. – №11. – С. 27-29.
13. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса // Педагогические технологии. – 2010. – № 1. – С. 16 – 49.
14. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - М.: Интеллект-Центр, 2005.
15. Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы / Под общ. ред. К.Н. Поливановой. - М.: Университетская книга, 2006.

Электронные образовательные и интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/programma-formirovaniya-i-razvitiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy>

<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/otsenka-metapredmetnykh-rezultatov>

3. Сайт Центра оценки качества образования ИСМО РАО. - URL: <http://www.centeroko.ru/>

4. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Сайт ФИПИ. - URL: <http://www.fipi.ru/>

6. Сайт МЦКО. - URL: <http://www.mcro.ru/>

7. Сайт МИОО. - URL: <http://www.mioo.seminfo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор;

3. Учебно-наглядные пособия:

- бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),

- электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.