

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Подготовка учителя основной школы к переходу на ФГОС.
Модуль 1.
Современные подходы и разработки уроков физики в условиях
введения ФГОС ООО

Авторы курса:
Фещенко Т.С;
Долгая Т.И.

Утверждено на заседании
кафедры методики обучения физике
Протокол № 4 от 17 сентября 2015 г.
Зав. кафедрой _____ Т.С.Фещенко

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования, организации и проведения уроков физики в условиях реализации ФГОС.

1.1.Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
4.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2.Планируемые результаты обучения

п/п	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии, в том числе информационные, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	ПК-2		

2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении физике		ПК-5	
3.	Формы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, реализующие их творческие способности		ПК-7	
4.	Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по физике			ПК-1
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять целесообразность и применять современные методики и технологии, в том числе информационные, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса	ПК-2		
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Выбирать и применять формы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, реализующие их творческие способности		ПК-7	
4.	Применять современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-1

1.3. Категория обучающихся: учителя физики и методисты, педагоги образовательных учреждений, владеющие базовыми приемами работы на компьютере.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 108 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракти вные занятия	
1.	Базовая часть	6	4	2	зачет
1.1	Основы законодательства РФ в области образования	6	4	2	зачет
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	66	20	46	защита проекта
2.1	Современные концептуальные подходы к построению школьного курса физики Технология построения урока физики на основе деятельностной концепции учения	18	6	12	
2.1.1	Основные концепции образования в условиях становления постиндустриального общества	6	2	4	
2.1.2	Обучение физике в формате фундаментальных концепций новой образовательной парадигмы в современных условиях	6	2	4	
2.1.3	Системный подход к моделированию урока	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.	Современные тенденции в организации учебного процесса по физике: моделирование урока на основе системного подхода	48	16	32	выполнение практического задания
2.2.1	Урок физики в современных условиях: сущность современного урока, основные требования к нему. Что такое модель урока?	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.2	Типология уроков в современной дидактике	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.3	Типология уроков в современной дидактике (продолжение)	6	2	4	
2.2.4	Урок в системе эвристического	6	2	4	

	обучения (когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного и др. типов)				
2.2.5	Модели уроков оргдеятельностного типа	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.6	Модели уроков когнитивного типа	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.7	Технологическая карта урока (назначение, этапы конструирования, методика применения на уроке)	6	2	4	выполнение практического задания
2.2.8	Разработка критериев и показателей эффективности урока физики	6	2	4	защита проекта
3.	Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО	36	24	12	интерактивные задания
3.1	Цели овладения навыками использования ИКТ, описанные в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей». Определение стратегических целей, реализуемых с помощью структуры ИКТ-компетентности учителей	6	4	2	Интерактивные задания
3.2	Базовые знания о том, как ИКТ-ресурсы могут помочь в освоении учебной программы	6	4	2	Интерактивные задания
3.3	Интеграция цифровых технологий в преподавание	6	4	2	Интерактивные задания
3.4	Использование основных средств ИКТ для поддержки учебной деятельности	6	4	2	Интерактивные задания
3.5	Организация работы в классе и управление ею	6	4	2	Интерактивные задания
3.6	Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога	6	4	2	Интерактивные задания
	Итого	108	50	58	Защита проекта

2.2. Сетевая форма обучения (отсутствует)

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Лекция, 4 часа	Закон об образовании в РФ. Концепция и содержание ФГОС основного общего образования (подходы, принципы, основные положения). Концепция и содержание профессионального стандарта педагога
	Круглый стол, 2 часа	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования в области предметов естественнонаучного цикла. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1.1 Основные концепции образования в условиях становления постиндустриального общества	Лекция, 2 часа	Концепция живого знания в вопросах интеграции гуманистической и компетентностной составляющих новой образовательной парадигмы в процессах обучения физике. Концепция синергетического подхода к реализации основ антропологической педагогики в процессах обучения физике
	Семинар, 4 часа	Сравнительный анализ различных образовательных парадигм
Тема 2.1.2. Обучение физике в формате фундаментальных концепций новой образовательной парадигмы в современных условиях	Лекция, 2 часа	Особенности применения фундаментальных концепций новой образовательной парадигмы в современных условиях при обучении физике.
	Круглый стол, 4 часа	Применение деятельностного подхода при обучении физике
Тема 2.1.3. Системный подход к моделированию урока	Лекция, 2 часа	Системный подход в современной образовательной парадигме. Системный подход к моделированию урока физики
	Практические занятия, 4 часа	Моделирование занятия на основе системного подхода
Тема 2.2.1. Урок физики в современных условиях: сущность современного урока, основные требования к нему. Технология построения урока физики на основе	Лекция, 2 часа	Приоритетные направления, цели и задачи общего (полного) среднего образования в условиях перехода на новую парадигму образования. Урок как основная форма организации учебного процесса
	Практические занятия, 4 часа	Разработка модельного занятия

деятельностной концепции учения. Что такое модель урока?		
Тема 2.2.2. Типология уроков в современной дидактике	Лекция, 2 часа	Классификация уроков по дидактическим целям. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности. Технологии построения уроков физики с учетом задачи формирования научного мировоззрения обучающихся
	Практические занятия, 4 часа	Разработка одной из моделей урока на основе рассмотренных классификаций
Тема 2.2.3. Типология уроков в современной дидактике (продолжение)	Лекция, 2 часа	Классификация уроков по способу организации общения участников образовательного процесса. Модели уроков с применением ИКТ. Классификация уроков по типу межпредметных связей. Классификация уроков по структуре учебной деятельности
	Практические занятия, 4 часа	Разработка одной из моделей урока на основе рассмотренных классификаций
Тема 2.2.4. Урок в системе эвристического обучения (когнитивного, креативного, оргдеятельностного, коммуникативного и других типов)	Лекция, 2 часа	Классификация уроков в системе эвристического обучения. Проектная деятельность на уроке физики. В ходе лекции обсуждаются: общая характеристика УУД, образовательные технологии формирования УУД на уроках, реализующих проектно-исследовательскую деятельность.
	Семинар, 4 часа	Отбор содержания учебного материала по физике с учетом современных научных достижений
Тема 2.2.5. Модели уроков оргдеятельностного типа. Современные образовательные технологии на уроках физики	Лекция, 2 часа	1. Урок целеполагания – отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение; самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей; составление индивидуальных образовательных траекторий 2. Урок планирования - составление плана и последовательности действий 3. Урок прогнозирования – построение концептуального образа (обобщенной модели) раздела, темы. 4. Урок контроля - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона 5. Урок оценки - осознание качества и уровня усвоения способа действия
	Практические занятия, 4 часа	Разработка одной из моделей урока на основе рассмотренных классификаций
Тема 2.2.6.	Лекция, 2 часа	1. Урок постановки учебной задачи –

Модели уроков когнитивного типа. Формирование стиля научного мышления на уроке физики		постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно 2. Урок информационного поиска - поиск и выделение необходимой информации 3. Аналитический урок - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей 4. Урок моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область 5. Урок - доказательство - построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование 6. Урок отработки освоенного способа действия - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий 7. Урок – обобщение - синтез как составление целого из частей, в том числе на основе самостоятельного достраивания, восполнения недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий 8. Урок рефлексии – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 9. Урок постановки и решения проблем
	Практические занятия, 4 часа	Разработка одной из моделей урока на основе рассмотренной классификации
Тема 2.2.7. Технологическая карта урока (назначение, этапы конструирования, методика применения на уроке)	Лекция, 2 часа	Особенности конструирования технологической карты урока, возможности ее применения на уроках различного типа
	Круглый стол, 4 часа	Разработка технологической карты урока, обоснование ее роли в реализации системного подхода к обучению
Тема 2.2.8. Разработка критериев и показателей эффективности урока физики	Лекция, 2 часа	Выявление наиболее важных особенностей урока в соответствии с ФГОС и разработка критериев эффективности урока
	Деловая игра, 4 часа	Анализ фрагментов урока в соответствии с критериями эффективности, взаимообучение и взаимоконтроль
Раздел 3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО		
Тема 3.1. Цели	Лекция, 4 часа	Цели овладения навыками использования ИКТ,

овладения навыками использования ИКТ, описанные в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей». Определение стратегических целей, реализуемых с помощью структуры ИКТ-компетентности учителей		описанные в рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей». Определение стратегических целей, реализуемых с помощью структуры ИКТ-компетентности учителей. Изучение структуры ИКТ-компетентности учителей и подходов, сформулированных в рамочных стандартах ЮНЕСКО. Определение результатов обучения, которые должны быть достигнуты за счет применения структуры компетенций учителя в организации учебного процесса
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий
Тема 3.2. Базовые знания о том, как ИКТ-ресурсы могут помочь в освоении учебной программы	Лекция, 4 часа	Использование ИКТ-ресурсов для достижения учебных целей в рамках образовательных стандартов. Оценка и выбор подходящего средства ИКТ в рамках поставленной учебной задачи. Выбор ИКТ-ресурсов для оценки знаний в рамках поставленной учебной задачи. Выбор подходящего компьютерного средства для мониторинга и обмена данными об успеваемости учащихся
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий
Тема 3.3. Интеграция цифровых технологий в преподавание	Лекция, 4 часа	Использование ИКТ для приобретения знаний в методике и теории обучения. Подготовка плана учебных мероприятий с использованием ИКТ-ресурсов. Применение ИКТ-ресурсов в рамках учебного процесса. Подготовка презентаций с использованием ИКТ-ресурсов
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий
Тема 3.4. Использование основных средств ИКТ для поддержки учебной деятельности	Лекция, 4 часа	Определение требований к оборудованию и устройствам, необходимым для проведения запланированного учебного мероприятия. Применение Интернета в учебной деятельности. Выявление и решение вопросов безопасности в Интернете. Использование поисковых систем и различных стратегий поиска в учебной работе. Создание и использование учетных записей электронной почты в Интернете. Выбор наиболее подходящей программы в конкретной ситуации. Применение программного обеспечения для управления и обмена данными об учащихся и учебном процессе. Применение коммуникационных технологий и технологий совместной работы в учебном процессе
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий
Тема 3.5.	Лекция, 4 часа	Использование в обучении школьного

Организация работы в классе и управление ею		компьютерного класса. Координация использования ИКТ-ресурсов: отдельными учащимися, малыми и большими учебными группами, при работе в различных условиях. Управление материально-техническим снабжением и социальное взаимодействие по вопросам использования ИКТ-ресурсов
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий
Тема 3.6. Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога	Лекция, 4 часа	Применение ИКТ-ресурсов для повышения эффективности работы учителей. Применение ИКТ-ресурсов для повышения квалификации учителей
	Практические занятия, 2 часа	Выполнение интерактивных заданий

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы контроля подразумевают наличие входного, текущего и итогового контроля.

3.1. Зачет по базовой части

Усвоение базовой части программы проверяется посредством тестирования. Тест включает 18 заданий (14 – закрытого типа и 4 открытых вопроса).

Критерии оценивания теста по базовой части курса

Уровень усвоения	Количество верных ответов
Минимальный	10-12
Достаточный	13-15
Высокий	16-18

1. В каком документе устанавливаются основные принципы государственной политики РФ в области образования Закон « Об образовании в РФ»

- А. ФГОС ООО
- В. Конституция РФ
- С. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

2. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ частью рабочей программы учителя

- А. Пояснительная записка
- В. Требования к уровню квалификации педагога
- С. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Д. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности,

Е. Содержание психолого-педагогической работы.

3. Определите принцип системы образования в соответствии с законом «Об образовании в РФ»

- А. Деятельность по реализации образовательных программ
- В. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
- С. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования
- Д. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

4. Какой документ способствует совершенствованию методики проведения учебных занятий

- А. Основная образовательная программа образовательной организации
- В. Закон «Об образовании в РФ»
- С. Рабочая программа учителя
- Д. Профессиональный стандарт педагога

5. В каком документе распределяется время по темам, изучаемым в конкретной возрастной группе

- А. Основная образовательная программа
- В. Рабочая программа учителя
- С. ФГОС
- Д. Типовое положение об образовательной организации

- 6.** Что из перечисленного НЕ является частью рабочей программы учителя
- А. Пояснительная записка
 - В. Требования к уровню квалификации педагога
 - С. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
 - Д. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности,
 - Е. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

7. Комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам , федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы – это:

- А. Приоритетный национальный проект
 - В. Государственная образовательная политика
 - С. Образовательная деятельность
 - Д. Качество образования
- 8.** Что регулируют локальные образовательные акты образовательной организации
- А. Отношения в пределах самой организации
 - В. Отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самой организации, так и вне её
 - С. Отношения образовательной организации с юридическими и физическими лицами
 - Д. Отношения образовательной организации с учредителями.

9. Максимальный промежуток времени между прохождением курсов повышения квалификации педагогическими работниками

- A. 3 года
- B. 5 лет
- C. По усмотрению педагога
- D. По усмотрению администрации образовательной организации

10. Какой принцип лежит в основе ФГОС

- A. Системно-деятельностный
- B. Знаниевый
- C. Проблемно – поисковый
- D. Комплексный

11. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий решать педагогическому работнику задачи определенного уровня сложности - это

- A. квалификационная категория
- B. компетентность
- C. мастерство
- D. творчество

12. Какая программа НЕ ОТНОСИТСЯ к междисциплинарным программам основной образовательной программы школы:

- A. Формирование универсальных учебных действий
- B. Элективные курсы по физике
- C. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
- D. Основы смыслового чтения и работа с текстом
- E. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

13. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к планируемым результатам основной образовательной программы по физике

- A. Регулятивные
- B. Предметные
- C. Личностные
- D. Метаредметные

14. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ базовым документом ФГОС:

А. Фундаментальное ядро содержания общего образования

В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

С. Послание Президента РФ Федеральному собранию, Концепция долгосрочного социально-экономического развития

Д. Закон «Об образовании в РФ»

15. Укажите функции стандарта «Педагог»

А. _____

В. _____

С. _____

16. Перечислите особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

17. Перечислите особенности образовательных достижений школьников в соответствии с ФГОС

18. Укажите суть проекта «Эффективный учебный план»

Ответы на вопросы 1-14 внесите в таблицу

№										0	1	2	3	4
О твет														

3.2. Входной контроль проводится в виде анкетирования с целью выяснения знаний слушателя о современных тенденциях развития образования, определения уровня личностной, технологической, информационно-методической и мотивационной готовности учителя к реализации ФГОС. Выходной контроль в форме повторного анкетирования помогает выявить изменение уровня готовности учителя к введению ФГОС, отразить результаты обучения.

Вопросы входного и выходного анкетирования:

1. Какие особенности современной образовательной парадигмы вы знаете?
2. В чем состоит суть концепции ФГОС?
3. В чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ООО?
4. Какие отличия традиционного урока от урока в соответствии с ФГОС вы можете выделить? ¹

Сравнительная характеристика традиционного урока с уроком по ФГОС

№	Позиции для сравнения	Традиционный	ФГОС
1.	Формальные признаки		
2	Типы и виды		
3	Цели		
4	Задачи		
5	Отбор содержание (на что ориентировано)		
6	Организация		

¹ При проведении выходного анкетирования обучающимся предлагается заполнить таблицу сравнения уроков традиционного и по ФГОС.

	учебной деятельности (формы)		
7	Оценивание деятельности школьников (виды оценивания)		
8	Оценка результатов урока (кто и как оценивает)		
9	Оценивание собственной деятельности учителя		

5. Какие классификации уроков вам знакомы?
6. Какие типы уроков вы проектируете и реализуете в педагогической деятельности?
7. Какие черты современного урока, разработанного в соответствии с ФГОС, вы можете выявить в своих уроках?
8. Какие основные подходы в соответствии с ФГОС необходимо применять к проектированию и организации урока физики?
9. Какие технологии вы применяете в профессиональной деятельности?
10. Какие интерактивные формы вы применяете на уроках физики и во внеурочной деятельности?
11. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?
12. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

3.3. Формы и примерное содержание текущего и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает выполнение заданий на практических занятиях и выполнение интерактивных заданий дистанционного курса рекомендаций ЮНЕСКО.

Пример практического задания «Разработка урока когнитивного типа (творческого типа)»

3.4. Зачетная работа.

Итоговый зачет подразумевает защиту творческих работ (проектов) по предложенным темам с использованием работ промежуточного контроля (создание дидактических материалов к соответствующим урокам курса физики). Тема творческой зачетной работы выбирается слушателем и согласовывается с преподавателем.

Процедура защиты зачетной работы предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию, в которой отражены, обоснованы основные этапы работы и ее результаты по избранной теме. Работа выполняется индивидуально. Зачетная работа оценивается **положительно** при наличии в ней следующих позиций:

- деятельность учителя по использованию современных методик и технологий для проектирования и организации урока и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование методик формирования универсальных учебных действий в процессе обучения;
- использование разных форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов для достижения планируемых результатов;
- деятельность учителя по организации и руководству учебной деятельностью учащихся при работе с использованием ИКТ.

Критерии оценивания защиты авторского проекта:

1. Авторская самостоятельность.

2. Четкость, конкретность и ясность изложения содержания работы.
3. Умение обосновать и отстаивать принятые решения.
4. Прогрессивность методов решения поставленных задач.

II. Критерии и рекомендуемые баллы при защите проекта

Критерии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность	Высокая для организации и проведения эффективного урока с получением запланированных образовательных результатов	Достаточно	Недостаточно обоснована	Не обоснована
Обоснованность предложений и выводов	Высокая	Достаточно	Недостаточно грамотно и глубоко	Слабое
Глубокое владение предметными знаниями	Высокая	Достаточно	Недостаточно полное	Не обнаружено
Использование современных образовательных технологий	Высокая	Достаточно	Использовано фрагментарно	Отсутствует
Практическая ценность	Высокая	Возможно применение в практике подготовки школьников в по физике	Возможность использования отдельных элементов	Отсутствует
Реальность внедрения в широкую педагогическую практику	Высокая	Достаточно	Недостаточно	Отсутствует
Качество оформления	Отличное	Хорошее	Имеются значительные недостатки	Неудовлетворительно

Примерный перечень тем для творческого проекта как формы итогового
контроля:

Разработка проекта:

1. урока когнитивного типа по теме курса физики;
2. урока креативного типа по теме курса физики;
3. урока оргдеятельностного типа по теме курса физики;
4. урока коммуникативного типа по теме курса физики;
5. проблемного урока (поиск новых образовательных ориентиров на основе исследовательского подхода);
6. квеста по теме курса физики;
7. урока на основе исследовательского подхода;
8. урока физики на проектной основе;
9. интегрированного урока-исследования;
10. урока смыслового чтения по теме курса физики;
11. занятия по физике с применением интерактивных технологий;
12. занятия по физике с применением технологии критического мышления;
13. занятия по физике с использованием кейс-технологии.

Форма защиты данной аттестационной работы – очная (презентация проекта)

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации
программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы**

Основная литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО). Утвержден приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Москва, 2010.

2. Г. Хакен Синергетика: Иерархия неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах: Пер. с англ. – М.: Мир, 1985. – 423 с.
3. А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М., Логос, 2009, 334 с.
4. П.А. Лебедев, А.Н. Тубельский Ушинский. – Переиздание. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
5. Н.Б. Трофимова развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 283 с.
6. Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская Дидактика в информационном обществе. Педагогика, № 10, 2009, С. 8 – 15.
7. А.М. Панкрушина Философско-педагогические идеи Н.Ф. Фёдорова. Педагогика, № 7, 2009, С. 38 – 45.
8. К.В. Романов Культурно-антропологический подход к философскому осмыслению методологических основ новой школы Педагогика, № 5, 2009, С. 27 – 32.
9. А.Г. Асмолов Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. Педагогика, № 4, 2009, С. 18 – 22.
10. В.С. Ерёмин О проблемах формирования начал научного мировоззрения в условиях профильного обучения. Профильная школа, № 6, 2009, С.26 – 30.
11. Ф.А. Зуева Основные подходы к профессиональному репродуктивному потенциалу личности. Профильная школа, № 1, 2009, С.3 – 9.
16. О.Л. Юрчук Некоторые особенности личностного развития учащихся образовательных профилей. Профильная школа, № 3, 2007, С.16 –21.

Дополнительная литература

1. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности. Часть I. Разработка уроков.- М.: -МПГУ, 2001

2. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики. Организация учебного исследования. Пособие для учителей.— М.:ТРОВАНТ-2012.-301 с.
3. Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Физика. 9-й класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Демидова М.Ю. КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ГИА. Подходы к диагностике познавательных метапредметных умений //Физика в школе № 6-2012г. Консультации - С.55-62
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Прояненко Л.А., Ядыкина Л.М. Понятие «Типовая учебная задача»: Методика формирования//Физика в школе № 8-2012г. с.38
7. Прояненко Л.А., Николаева А.А. Учимся выделять главную информацию в физическом тексте. //Физика в школе № 8-2012г. с.47
8. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. — М.: УЦ «Перспектива», 2013. — 224 с.
9. Фещенко Т.С. Исследовательское обучение физике в школе – первые шаги в мир науки //Физика в школе -№ 2-2012г.- с.17
10. Фещенко Т.С. Как написать рабочую программу по физике –//Физика в школе -№ 5-2012г.- с.11
11. Фещенко Т.С. Методика проектирования открытого урока физики – //Физика в школе -№ 8-2012г. - с.51
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М Кондакова, М. , Просвещение, 2011

Электронные образовательные и Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/programma-formirovaniya-i-razvitiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy>

<http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/otsenka-metapredmetnykh-rezultatov>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

6. Газета «1 сентября» www.1september.ru

7. Стартовая диагностика готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования на следующей ступени. Спецификации проверочных работ. Материалы семинара «Метапредметные результаты обучения» [Сайт Московского центра качества образования] <http://www.mcko.ru/Monitor/>

8. Информационная среда МИОО <http://www.mioo.seminfo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио, - видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор;

3. Учебно-наглядные пособия:

- бумажные (демонстрационные таблицы, пособия, методическая литература, в том числе в формате PDF и DJV),

- электронные (видеофрагменты, видеофильмы, компьютерные программы) и цифровые образовательные ресурсы.