

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«___» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Проектирование основной образовательной программы
начального общего образования

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»\

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций педагогов в области проектирования основной образовательной программы начального общего образования.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
2.	Способность разрабатывать и реализовывать учебные программы для своего общеобразовательного учреждения		ПК-1	
3.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
4.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования		ПК-11	
5.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	ПК-4		
2.	Цели, задачи, разделы ООП НОО	ПК-4		
3.	Особенности педагогических действий педагога, направленные на проектирование и написание ООП НОО		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать варианты разделов ООП НОО		ПК-3	
2.	Разрабатывать рабочую программу по предметному курсу		ПК-1	
3.	Систематизировать материал для создания разделов ООП НОО		ПК-11	
4.	Проектировать разделы ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре программы, целям и задачам конкретного ОУ			ПК-8

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров по УВР, учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1	Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО	6	4	2	Входное анкетирование, тестирование
2	Профильная часть (предметно-методическая)	66	27	39	
2.1	Особенности структуры ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6	3	3	Анализ пояснительной записки (ПЗ), целей и задач ООП НОО
2.2	Разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Проектирование целевого раздела ООП НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.	6	3	3	Проектирование целевого раздела
2.3	Проектирование целевого раздела ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	6	2	4	Проектирование раздела «Система оценки достижения планируемых результатов».
2.4	Проектирование содержательного раздела ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	12	6	6	Проектирование программы формирования УУД. Проектирование рабочей программы учителя.
2.5	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	6	4	2	Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания.
2.6	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы.	12	–	12	Проектирование программы формирования экологической культуры.
2.7	Проектирование организационного раздела ООП НОО. Учебный план начального общего образования.	12	6	6	Проектирование организационного раздела.

	План внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.				
2.8	Модель сетевого графика по формированию системы условий реализации ООП НОО в условиях конкретного ОУ. Экспертиза Программы.	6	3	3	Анализ раздела по критериям экспертизы.
	Итоговая аттестация				Зачет: спроектированный раздел (часть раздела) ООП НОО, его анализ.
	Итого:	72	31	41	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования. Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО	Лекция	Государственная политика в области образования. Образовательные программы. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.
	Семинар	Требования федерального государственного образовательного стандарта. Изменение позиции педагога: определение роли завуча и учителя в процессе проектирования ООП НОО.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Особенности структуры ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Лекция	Основные разделы ООП НОО в соответствии с требованиями к структуре Программ, связанными с переходом на ФГОС НОО. Определение роли участников образовательного процесса в проектировании ООП НОО.
	Семинар	Проектирование пояснительной записки определение целей и задач ООП НОО.
Тема 2. Разделы ООП НОО: целевой, содержательный, организационный. Проектирование целевого раздела ООП НОО.	Лекция	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
	Практическое занятие	Включение в образовательный процесс образовательной программы системно-деятельностного подхода.
Тема 3. Проектирование целевого раздела ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	Лекция	Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки.
	Семинар	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы

		применения системы оценки.
Тема 4. Проектирование содержательного раздела ООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Лекция	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
	Практическое занятие	Проектирование предметных курсов и рабочей программы педагога.
Тема 5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	Лекция	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.
	Семинар	Виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
Тема 6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы.	Семинар	Разработка программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. Описание здоровьесберегающей инфраструктуры данного ОУ
	Практическое занятие	Особенности содержания программы коррекционной деятельности в новых образовательных условиях.
Тема 7. Проектирование организационного раздела ООП НОО. Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Лекция	Структура учебного плана ОУ. Направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.
	Семинар	Особенности системы условий реализации ООП НОО в конкретном ОУ (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия).
Тема 8. Модель сетевого графика по формированию системы условий реализации ООП НОО в условиях конкретного ОУ. Экспертиза Программы.	Лекция	Проектирование модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.
	Семинар	Экспертиза ООП НОО. Критерии оценки Программы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входная анкета

1. ФГОС НОО был введен в действие с:

- а) 1 января 2010 года;
- б) 1 сентября 2010 года;
- в) 1 сентября 2011 года;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы, что введение ФГОС НОО положительно сказывается на развитии и образовательных результатах обучающихся?

- а) да, потому что
- б) нет, потому что
- в) затрудняюсь ответить.

4. Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?

- а)
- б) затрудняюсь ответить.

5. Каких результатов следует добиваться в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Перечислите эти результаты.

- а)
- б) затрудняюсь ответить.

6. Какую роль в реализации внеурочной деятельности или основной образовательной программы школы в целом Вы отводите родительской общественности? (Возможен выбор более одного варианта ответа.)

- а) присутствие на мероприятиях;
- б) участие в организации мероприятий, кружков, секций и т.д.;
- в) создание нового «уклада школьной жизни» (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций школы, традиции школы);
- г) участие не требуется;
- д) другое (указать)

7. С чем Вы связываете основные проблемы введения и реализации стандарта (выберите не более трех вариантов ответа)?

- а) переход на новую систему оплаты труда и нормативно-подушевое финансирование;
- б) организация внеурочной деятельности обучающихся;
- в) проектирование программ отдельных учебных предметов, курсов;
- г) создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- д) проектирование основной образовательной программы начального общего образования;
- е) организация взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, с родительской общественностью;
- ж) другое (указать)

8. Как Вы оцениваете свою степень готовности к реализации ФГОС НОО в конкретных условиях работы?

- а) высокая;
- б) средняя;
- в) низкая.

9. Назовите Ваши личные достижения за период введения ФГОС НОО в педагогической деятельности.

10. Назовите основные трудности в Вашей педагогической деятельности,

связанные с реализацией ФГОС НОО.

3.1. Текущий контроль:

Каждое занятие сопровождается заданием для текущего контроля. Педагоги по конструктору самостоятельно проектируют разделы ООП НОО. Затем обмениваются подготовленными материалами, оценивая работу друг друга.

Каждый раздел и подраздел ООП НОО оценивается по критериям, ориентированным на структуру программ. Например, для оценки спроектированной рабочей программы по предмету предлагаются такие критерии:

1) соответствие рабочей программы требованиям к структуре, наличие

- пояснительной записки с указанием целей и задач;
- общей характеристики учебного предмета;
- места учебного предмета в учебном плане;
- описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- описания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета;
- содержания учебного предмета;
- тематического планирования с определением основных видов УУД обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

2) оформление текста рабочей программы в соответствии с требованиями к программе (соблюдение шрифта, форматирование, грамотность).

3.2. Итоговая аттестация: проводится в форме зачета.

Каждый обучающийся представляет спроектированный им раздел (часть раздела) ООП НОО. Его работа оценивается в условиях коллективного

обсуждения по критериям (индикаторам) экспертизы ООП НОО: преемственность, результативность, эффективность, доступность, адаптированность, ресурсность, инновационность, уникальность, интегрированность, полнота реализации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Вестник образования, № 2, 2009.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

Основной список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – Москва, 2002.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.

5. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

6. Каменская В.Г., Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / под ред. Н.А. Ноткиной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.

7. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 1. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – М.: Просвещение, 2010.

9. Примерные программы начального общего образования. В 2 частях. Часть 1, 2. Пособие для учителей и методистов. – Под редакцией Кондакова А. М., Кузнецова А. А. – М.: Просвещение, 2008.

10. Цукерман Г. А, Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – Москва: Вита-Пресс, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]– URL: <http://window.edu.ru/>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Трубникова Е.В. ФГОС, Основная образовательная программа начального общего образования. – [Электронный ресурс]– URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie>

4. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – [Электронный ресурс] – URL: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.