

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Система диагностики планируемых предметных и метапредметных результатов. Подготовка к итоговой аттестации на ступени начального общего образования

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций педагогов в области диагностики предметных и метапредметных результатов младшего школьника в условиях системно-деятельностного подхода.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
3.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование,		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Цели, задачи системы диагностики в начальной школе	ПК-4		
2.	Способы оценивания предметных и	ПК-4		

	метапредметных результатов обучения младшего школьника			
3.	Принципы оценивания результатов обучения младшего школьника		ПК-3	
4.	Методику формирования критериальной базы развернутого ответа на вопрос	ПК-2		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать предметную диагностическую работу		ПК-3	
2.	Анализировать метапредметную диагностическую работу		ПК-3	
3.	Применять в педагогической практике методику работы с развернутым ответом на вопрос	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: заместители директоров по УВР, учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Система диагностики планируемых результатов обучения в начальной школе				
1.1.	Цели, задачи, содержание диагностики планируемых результатов обучения	6	4	2	Анкета
1.2.	Процедуры, способы, принципы проведения диагностических работ	6	2	4	
2.	Раздел 2. Методика проведения диагностических работ				
2.1.	Структура предметной диагностической работы	6	2	4	Анализ предметной работы 4 класса
2.2.	Структура метапредметной диагностической работы	6	4	2	Анализ метапредметной работы 4 класса
2.3.	Методика формирования критериальной базы проверочных работ	6	2	4	
2.4.	Методика формирования критериальной базы развернутого ответа	6	2	4	Оценивание развернутого ответа по критериям
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	16	20	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Система диагностики планируемых результатов обучения в начальной школе		
Тема 1. Цели, задачи, содержание диагностики планируемых результатов обучения	Лекция	Особенности системы оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Структура планируемых результатов в начальной школе.

	Семинар	Подходы к организации урока в системно-деятельностном подходе в связи с освоением новой системы оценивания.
Тема 2. Процедуры, способы, принципы проведения диагностических работ	Лекция	Этапы подготовки к итоговой аттестации. Организация системы диагностики в начальной школе.
	Семинар	Варианты диагностических работ (общие принципы): содержание, спецификация, кодификатор, критерии, результативность.
Раздел 2. Методика проведения диагностических работ		
Тема 1. Структура предметной диагностической работы	Лекция	Матрица диагностической предметной работы по литературному чтению: содержание, спецификация.
	Мастер-класс	Проведение урока контроля и оценки. Выполнение диагностической предметной работы по литературному чтению.
Тема 2. Структура метапредметной диагностической работы	Лекция	Матрица диагностической метапредметной работы: содержание, спецификация.
	Мастер-класс	Проведение занятия по итоговой аттестации. Выполнение диагностической метапредметной работы.
Тема 3. Методика формирования критериальной базы проверочных работ	Лекция	Формирование критериальной базы при выполнении предметных и метапредметных работ в каждом классе.
	Практическое занятие	Анализ измерительных материалов. Способы формирования критериальной базы заданий разного уровня.
Тема 4. Методика формирования критериальной базы развернутого ответа	Лекция	Специфика формулирования, написания, оценивания развернутого ответа в диагностических работах предметного и метапредметного содержания.
	Практическое занятие	Анализ развернутого ответа в диагностических работах предметного и метапредметного содержания.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- анкета,
- анализ предметной работы 4 класса,

- анализ метапредметной работы 4 класса,
- оценивание развернутого ответа по критериям.

Оценочные материалы:

Вопросы входной анкеты:

1) В чём заключаются особенности новой системы оценивания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

2) Какие способы оценивания результатов обучения есть в Вашем образовательном учреждении?

3) Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с освоением системы оценивания предметных и метапредметных результатов обучения?

Анализ предметной работы 4 класса

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа вариант диагностической предметной работы с целью выявления ошибок, неточностей в содержании, структуре, формулировке заданий. Анализ должен быть представлен в форме *краткого ответа* в соответствии с *критериями*.

Вариант предметной работы по литературному чтению, 4 класс

Внимательно прочитай текст.

Грибной секрет

Как здорово в июльский день отправиться по грибы! А знаете, ребята, сбор грибов – это целая наука. Существуют множество секретов грибного сбора. У каждого гриба свои повадки, свои особенности расселения.

Не всякий собирает грибы умело. Глядишь, один выходит из леса с полной корзиной грибов, а другой за целый день найдёт их не больше десятка. И в чём тут дело?! А дело в том, что...

У каждого гриба в лесу своё место. Белый гриб чаще встречается в хвойных и дубовых лесах. Красноголовик любит селиться вблизи осин. Хорошо

ему в светлом осиннике, на солнышке. Подставляет под оранжевые лучи свою шляпку – солнышко его красит и красит.

Груздь же, наоборот, предпочитает тенистые заросли и места, покрытые опавшей листвой. А ещё он, скажу вам по секрету – большой семьянин. Увидел груздь – бери в руки палочку и ощупывай ближние бугорки. Наверняка под листвой укрылось ещё с десятков таких «тарелок».

Волнушки тоже не любят выпячиваться: прячутся от солнышка в кучах прошлогодней листвы, забираются под ёлки.

А вот подберёзовик покрасоваться любит. Его можно встретить и на солнечной полянке, и у обочины дорог, и в березняке, и в осиннике.

Рыжикам – тем подавай леса погуще, да пососновой. А маслята, наоборот, атакуют открытые опушки и молодые хвойные посадки: встретишь там их целые высыпки.

Любопытные опять залезают на пни. Устраиваются на них основательно – этаж за этажом. И поглядывают с пней, что в лесу делается. С одного пня целое ведро опят насобирать можно.

Чтоб гриб хорошо рос, ему нужен дождик. Грибной. Это когда солнышко и дождик одновременно в небе находятся. Смочит такой дождик землю, подпитает грибницу, и пошли грибы в рост.

В жаркое, сухое лето грибы перебираются в тенистые места. В дождливое – «переходят» на опушки леса. Потому как земля там прогревается сильнее. А под деревьями в дождливую пору им сыrovато (дерево корнями воду притягивает).

Понаблюдайте-ка, как ходит по грибы ваш дедушка. Опытный грибник не пойдёт в глубину леса, а неторопливо проверит канавы да склоны, заглянет в молодой лесок, спустится к старым лесным дорогам. Вот где грибов больше всего.

И обязательно, перед тем как пойти в лес внимательно пролистайте грибной атлас, чтобы научиться отличать съедобные грибы от несъедобных.

Вообще в природе существует великое множество грибов. В нашей стране только съедобных около двухсот видов. Появляются грибы ранней весной (сморчки да строчки) и держатся до глубокой осени (опята, рыжики, грузди). Самый урожайный период для грибов – июль-август. А конец роста грибов обычно связан с наступлением устойчивого периода осенних заморозков, с первыми снегопадами.

При выполнении заданий 1 – 7 отметь выбранный тобой вариант ответа <input checked="" type="checkbox"/>.			
Задание 1.			
Самый урожайный период для грибов			
<input type="checkbox"/> сентябрь-октябрь	<input type="checkbox"/> январь-февраль	<input type="checkbox"/> июль-август	<input type="checkbox"/> июнь-июль
Задание 2.			
Выбери из перечня два верных утверждения			
<input type="checkbox"/> Белый гриб чаще встречается в хвойных и дубовых лесах.			
<input type="checkbox"/> Груздь предпочитает солнечные места, покрытые опавшей листвой.			
<input type="checkbox"/> Рыжики залезают на пни.			
<input type="checkbox"/> Маслята атакуют открытые опушки и молодые хвойные посадки: встретишь там их целые высыпки.			
Задание 3.			
Автор считает, что надо обязательно, перед тем как пойти в лес пролистать грибной атлас, потому что нужно			
<input type="checkbox"/> знать названия грибов			
<input type="checkbox"/> знать количество страниц в атласе			
<input type="checkbox"/> научиться отличать съедобные грибы от несъедобных			
<input type="checkbox"/> посмотреть иллюстрации			
Задание 4.			
Из текста ты узнал, что			
<input type="checkbox"/> У каждого гриба свой секрет			
<input type="checkbox"/> Как здорово в июльский день отправиться по грибы!			
<input type="checkbox"/> Как один грибник выходит из леса с полной корзиной грибов			
<input type="checkbox"/> Как один грибник за целый день найдёт не больше десятка грибов.			
Задание 5.			
Озаглавь текст			
<input type="checkbox"/> Грибники			

<input type="checkbox"/> Рыжики	
<input type="checkbox"/> Грибной секрет	
<input type="checkbox"/> Грибы	

Задание 6.

Если ты захочешь узнать о грибах побольше, какую книгу ты возьмешь в библиотеке?

<input type="checkbox"/> Толковый словарь
<input type="checkbox"/> Удивительные истории и сказки о грибах
<input type="checkbox"/> Справочник
<input type="checkbox"/> Рассказы о природе

**При выполнении заданий 7 – 10 запиши свой ответ
в специально отведенное место**

Задание 7.

Как ты понимаешь предложение *Рыжикам – тем подавай леса погуще, да пососновой.*

Задание 8.

Чтобы пересказать текст своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

А У каждого гриба в лесу своё место.
Б Сбор грибов – это целая наука.
В Грибной дождик
Г В природе существует великое множество грибов.
Д Не всякий собирает грибы умело
Е Где грибов больше всего.
Ж Грибной атлас

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 9.

В тексте есть сведения о разных грибах. Запиши в пустые клеточки таблицы, что ты узнал о них.

Название гриба	Где любят расти
Белый гриб	
Груздь	
Маслята	

Задание 10.			
Что ты считаешь самым интересным в этом тексте? Почему? Ответ запиши в таблицу.			
Самое интересное			
Потому что			

Критерии оценки предметной работы по литературному чтению, 4 класс:

1. Выбор текста для анализа, соответствующего возрасту учащихся;
2. Формулировки заданий, нацеленные на проверку предметных знаний и умений;
3. Наличие заданий базового и повышенного уровня;
4. Оформление работы.

Анализ метапредметной работы 4 класса

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа вариант диагностической метапредметной работы с целью выявления ошибок, неточностей в содержании, структуре, формулировке заданий. Анализ должен быть представлен в форме краткого ответа в соответствии с критериями.

Оценивание развернутого ответа по критериям

Каждый слушатель пишет развернутый ответ на вопрос, который предъявляет для оценивания по критериям, выработанным ранее. Каждому слушателю предоставлена возможность выступить в роли эксперта: оценить работу другого педагога по предложенным критериям развернутого ответа.

3.2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Развернутый анализ метапредметной работы 4 класса».

Требования к аттестационной работе:

- охарактеризовать цели метапредметной работы;
- оценить содержание и структуру работы (текстовый материал, формулировки заданий, логика) в соответствии с целями работы;
- определить уровни предлагаемых заданий;
- составить кодификатор проверяемых метапредметных

(познавательных) умений;

- предложить критерии оценивания каждого задания работы;
- составить вариант таблицы «Результаты выполненной метапредметной работы» (для одного класса);
- составить краткую инструкцию для проведения метапредметной работы.

На портале <http://mioo.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература

1. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011. – 128 с.
2. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Рассказовъ, 2002. – 360 с.
3. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 216.
4. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной: Книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального

общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

6. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 144 с.

7. Цукерман Г. А, Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 128 с.

Информационные ресурсы

1. Воронцов А.Б. Построение школьной системы оценки. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.google.com/document/d/10JiXyvaYxx4FPDx5jdL6kieVmekyqal5kiNUUSeBj-8/edit>

2. Воронцов А.Б, Цукерман Г.А. Контроль и оценка в учебной деятельности – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1S0sgiXIN7lipPTib6TCWbI6icJzX1w9z5NU48sG293A/edit#!>

3. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В., под ред. Битяновой М.Р. «Учимся учиться и действовать». Организация и особенности проведения мониторинга развития УУД в начальной школе.– [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.zankov.ru/news/new/article=3660>

4. Видеолекция «Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе. 1 класс». – [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.youtube.com/watch?v=qowsUQPniKY>

5. Спецификация и демонстрационный вариант проверочной работы для итоговой диагностики метапредметных результатов обучения в 4 классах общеобразовательных учреждений г. Москвы. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://mcko.ru/Monitor/diagn14>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.