

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ВО МИОО
_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Формирование УУД при реализации
системно-деятельностного подхода
на основе учебников образовательной системы «Гармония»

Авторы курса:
Истомина-Кастровская Н.Б., д.п.н.,
профессор, руководитель образовательной
системы «Гармония»,
Аладышева М.В., преподаватель кафедры
начального образования

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г
Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций, связанных с формированием УУД при реализации системно-деятельностного подхода на основе учебников образовательной системы «Гармония».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Возможности использования образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю (6 часов), 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интеракт ивные занятия	
1.	Базовая часть.	8	8		Входное тестирование
1.1	Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	4	4		
1.2	ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога.	4	4		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	64	22	42	
2.1	Взаимосвязанное формирование универсальных учебных действий и предметных умений как методологическая основа достижения планируемых результатов. Общая характеристика состава и сущности универсальных учебных действий. Принцип взаимосвязанного формирования УУД и предметных умений. Анализ страниц учебников УМК с позиций реализации названного принципа.	2	2		
2.2	Системно-деятельностный подход к организации обучения как способ достижения планируемых результатов. Сущность системно-деятельностного подхода к организации обучения и технология его осуществления. Выявление различных способов постановки учебной задачи и организации деятельности учащихся, представленных в учебниках УМК.	2	2		

2.3	Особенности формирования читателя на основе Букваря УМК «Гармония». Анализ отдельных элементов букварных страниц и системной организации работы по ним. Технология применения электронного сопровождения к урокам обучения чтению. Возможности использования дополнительной книги «Учусь быть читателем». Формирование предметных умений и всех видов универсальных учебных действий на основе Прописей. Электронное сопровождение к урокам письма: грамотность применения	4	2	2	
2.4	Продолжение освоения детьми фонетики и графики в курсе русского языка. Своеобразие изучения соответствующих тем на основе учебника «Русский язык». Содержание и организация работы над предметными умениями; обсуждение способов деятельности учащихся, обеспечивающих становление различных видов УУД. Грамотность применения электронного сопровождения к учебнику.	4		4	
2.5	Орфографические умения и реализуемая в учебнике система их формирования. Обсуждение ведущих приёмов обучения и типичных ошибок учителей в организации деятельности учащихся. Анализ всех видов универсальных учебных действий, становление которых обеспечивается при обучении грамотному письму. Технология применения электронного сопровождения к учебнику.	4		4	

2.6	Работа над грамматическими понятиями и формирование грамматических умений. Трактовки основных грамматических понятий, этапы и способы формирования этих понятий на основе учебника. Обучение младших школьников способам выполнения необходимых предметных действий как основа формирования различных видов УУД. Тетрадь с печатной основой, наглядные пособия и электронное сопровождение к учебнику как методические средства организации учебной деятельности детей.	4		4	
2.7	Развитие речи младших школьников на уроках русского языка как компонент формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Общая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» и структуры речевого действия. Способы реализации коммуникативного подхода к организации обучения. Основные направления речевой работы на уроках русского языка и своеобразие методических решений проблемы развития речи учащихся на основе учебника «К тайнам нашего языка». Анализ отдельных приёмов обучения, обсуждение трудностей в организации работы, обмен мнениями.	4		4	Мастер-класс
2.8	Общая характеристика курса. Концепция начального курса математики (автор Н.Б. Истомина). Учебные задания как средство формирования предметных и метапредметных умений. Логика построения курса математики 1-4. Моделирование как основа построения курса математики 1-4.	4	4		

2.9	Технология обучения решению арифметических задач. Структура задачи. Способы решения задач в начальном курсе математики. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач. Моделирование в процессе решения задач. Внеурочная деятельность младшего школьника (способы решения комбинаторных и логических задач). Формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений в процессе решения задач.	8	4	4	
2.10	Формирование УУД при изучении величин (длина, масса, площадь), геометрического материала (поверхности: плоские и кривые; геометрические фигуры: плоские и объёмные), при овладении вычислительными умениями и навыками. Моделирование вычислительных приёмов.	4		4	
2.11	Формирование информационных умений в процессе изучения начального курса математики. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.	2		2	
2.12	Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в начальном математическом образовании и способы их оценки (тестовые задания, разноуровневые контрольные работы, проектная деятельность).	2		2	Мастер-класс
2.13	Общие вопросы построения курса. Дидактические и методические принципы отбора и логики развёртывания интегрированного содержания курса «Окружающий мир» и способствующие реализации планируемых результатов освоения программы. Организация познавательной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий в единстве с предметными знаниями и умениями. Система оценки успехов учащихся.	2	2		

2.14	Формирование предметных умений и универсальных учебных действий. Формирование умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, проводить опыты, моделировать природные объекты и явления, работать с условно-знаковыми системами. Методические приёмы продуктивного использования различных средств обучения: учебника, рабочих тетрадей, тетрадей тестовых заданий, электронного приложения, наглядных пособий.	4	2	2	
2.15	Формирование предметных умений и универсальных учебных действий на уроках технологии. Значение уроков технологии в современной системе общего образования и достижении метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогические основания отбора содержания и методики организации деятельности учащихся в авторском учебно-методическом комплекте по технологии. Интеллектуальное, эмоционально-эстетическое, психофизиологическое развитие младшего школьника на основе предметно-практической преобразовательной деятельности. Организация работы по достижению планируемых метапредметных результатов на основе освоения программы по технологии. Духовно-нравственное воспитание средствами данного предмета (освоение проблемы гармоничной среды обитания человека; изучение культурных традиций, отраженных в предметном мире; воспитание нравственного отношения к природе как первооснове предметного мира). Социальная адаптация через формирование практических умений, социально ценных качеств личности и развитие творчества.	4		4	

2.16	Технология формирования читательских компетенций на уроках литературного чтения. Навык чтения как основа начального обучения чтению. Спецификация видов работы с литературными произведениями в зависимости от видо-жанровой характеристики текстов. Организация работы с детской книгой в условиях информатизации общества. Место начального литературного образования в обучении чтению.	2	2		
2.17	Технология формирования читательских компетенций на уроках литературного чтения. Навык чтения как основа начального обучения чтению. Спецификация видов работы с литературными произведениями в зависимости от видо-жанровой характеристики текстов. Организация работы с детской книгой в условиях информатизации общества. Место начального литературного образования в обучении чтению. Технология формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Приоритетность личностных УУД в контексте формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Регулятивные УУД как неотъемлемый компонент правильного типа читательской деятельности. Особенности формирования познавательных УУД при изучении художественных и познавательных литературных произведений. Коммуникативные УУД как основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.	2		2	
2.18	Потребности общества и особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Анализ содержания и его ценностных ориентиров. Содержание и организация работы над предметными умениями. Реализация коммуникативных умений в ходе учебной деятельности учащихся.	2	2		

2.19	Особенности организации художественно-творческой деятельности детей и формирования УУД на уроках изобразительного искусства. Модульный принцип организации учебного материала по программе «Природа и художник». Анализ отдельных элементов учебника «Изобразительное искусство» УМК «Гармония» и системной организации работы с ним. Реализация одного из компонентов художественного образования «Значимые темы искусства». Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Формирование предметных универсальных учебных действий на основе выполнения заданий Творческой папки ученика.	2		2	
2.20	Обновление содержания и методов музыкального образования школьников в условиях внедрения ФГОС. Система музыкальной деятельности школьников. Графическое и пластическое моделирование. Планируемые результаты.	2		2	
	Итоговая аттестация :				Индивидуальный зачет
	Итого:	72	30	42	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства РФ в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012	Лекция — 4 часа	Основные понятия для изучения : образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

		духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; • воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; • уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; • квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.
Тема 1.2. ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога.	Лекция — 4 часа	Основные понятия для изучения : • Федеральный Государственный образовательный Стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; • образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и

		направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации; • Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти; • <i>образовательная программа</i> - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; • <i>примерная основная образовательная программа</i> - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; • <i>Проектирование образовательного процесса</i> на основе федерального государственного образовательного
--	--	--

		стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; • <i>Формирование</i> у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; • <i>Объективная оценка</i> успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), • <i>Умение</i> педагогом ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Дополнительные понятия к лекции: • <i>Федеральный государственный образовательный стандарт.</i> Основная образовательная программа; Требования к результатам обучения; Планируемые результаты обучения; Личностные результаты обучения; Метапредметные результаты обучения. Универсальные
--	--	--

		учебные действия. • Концепция и содержание профессионального стандарта педагога • <i>Психология обучения.</i> Учебная деятельность; Коммуникативная деятельность; Мышление; Восприятие; Воображение; Учебное взаимодействие; • <i>Квалификация педагога</i> - отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. • <i>Профессиональная компетенция</i> - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. <i>Профессиональный стандарт педагога:</i> документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации. <i>Ключевые области стандарта педагога:</i> разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. <i>Профессиональная ИКТ компетентность:</i> квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.
2. Профильная часть		

Тема 2.1 Взаимосвязанное формирование универсальных учебных действий и предметных умений как методологическая основа достижения планируемых результатов. Общая характеристика состава и сущности универсальных учебных действий. Принцип взаимосвязанного формирования УУД и предметных умений. Анализ страниц учебников УМК с позиций реализации названного принципа.	Лекция — 2 часа	Взаимосвязанное формирование универсальных учебных действий и предметных умений как методологическая основа достижения планируемых результатов. Общая характеристика состава и сущности универсальных учебных действий. Принцип взаимосвязанного формирования УУД и предметных умений. Анализ страниц учебников УМК с позиций реализации названного принципа.
Тема 2.2 Системно-деятельностный подход к организации обучения как способ достижения планируемых результатов. Сущность системно-деятельностного подхода к организации обучения и технология его осуществления. Выявление различных способов постановки учебной задачи и организации деятельности учащихся, представленных в учебниках УМК.	Лекция — 2 часа	Системно-деятельностный подход к организации обучения как способ достижения планируемых результатов. Сущность системно-деятельностного подхода к организации обучения и технология его осуществления. Различные способы постановки учебной задачи и организации деятельности учащихся, представленных в учебниках УМК.

Тема 2.3 Особенности формирования читателя на основе Букваря УМК «Гармония». Анализ отдельных элементов букварных страниц и системной организации работы по ним. Технология применения электронного сопровождения к урокам обучения чтению. Возможности использования дополнительной книги «Учусь быть читателем». Формирование предметных умений и всех видов универсальных учебных действий на основе Прописей. Электронное сопровождение к урокам письма: грамотность применения	Лекция — 2 часа Интерактивное занятие -2 часа	Обучение грамоте: первые шаги на пути достижения планируемых результатов. Особенности формирования читателя на основе Букваря УМК «Гармония». Анализ отдельных элементов букварных страниц и системной организации работы по ним. Технология применения электронного сопровождения к урокам обучения чтению. Возможности использования дополнительной книги «Учусь быть читателем». Формирование предметных умений и всех видов универсальных учебных действий на основе Прописей. Работа в группах с электронным сопровождением к урокам письма: грамотность применения.
Тема 2.4 Продолжение освоения детьми фонетики и графики в курсе русского языка. Своеобразие изучения соответствующих тем на основе учебника «Русский язык». Содержание и организация работы над предметными умениями; обсуждение способов деятельности учащихся, обеспечивающих становление различных видов УУД. Грамотность применения электронного сопровождения к учебнику.	Интерактивное занятие -4 часа	Продолжение освоения детьми фонетики и графики в курсе русского языка. Своеобразие изучения соответствующих тем на основе учебника «К тайнам нашего языка». Содержание и организация работы над предметными умениями; обсуждение способов деятельности учащихся, обеспечивающих становление различных видов УУД. Грамотность применения электронного сопровождения к учебнику.
Тема 2.5 Орфографические умения и реализуемая в учебнике система их формирования. Обсуждение ведущих приёмов обучения и типичных ошибок учителей в организации деятельности учащихся. Анализ всех	Интерактивное занятие -4 часа	Обучение орфографии на основе учебника «К тайнам нашего языка». Орфографические умения и реализуемая в учебнике система их формирования. Обсуждение ведущих приёмов обучения и типичных ошибок учителей в организации деятельности учащихся. Анализ всех видов универсальных учебных действий, становление которых обеспечивается при обучении грамотному письму. Технология

видов универсальных учебных действий, становление которых обеспечивается при обучении грамотному письму. Технология применения электронного сопровождения к учебнику.	применения электронного сопровождения к учебнику.
Тема 2.6 Работа над грамматическими понятиями и формирование грамматических умений. Трактовки основных грамматических понятий, этапы и способы формирования этих понятий на основе учебника. Обучение младших школьников способам выполнения необходимых предметных действий как основа формирования различных видов УУД. Тетрадь с печатной основой, наглядные пособия и электронное сопровождение к учебнику как методические средства организации учебной деятельности детей	Интерактивное занятие -4 часа Работа над грамматическими понятиями и формирование грамматических умений. Трактовки основных грамматических понятий, этапы и способы формирования этих понятий на основе учебника «К тайнам нашего языка». Обучение младших школьников способам выполнения необходимых предметных действий как основа формирования различных видов УУД. Тетрадь с печатной основой, наглядные пособия и электронное сопровождение к учебнику как методические средства организации учебной деятельности детей.

Тема 2.7 Развитие речи младших школьников на уроках русского языка как компонент формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Общая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» и структуры речевого действия. Способы реализации коммуникативного подхода к организации обучения. Основные направления речевой работы на уроках русского языка и своеобразие методических решений проблемы развития речи учащихся на основе учебника «К тайнам нашего языка». Анализ отдельных приёмов обучения, обсуждение трудностей в организации работы, обмен мнениями.	Интерактивное занятие –4 часа Мастер-класс	Развитие речи младших школьников на уроках русского языка как компонент формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Общая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» и структуры речевого действия. Способы реализации коммуникативного подхода к организации обучения. Основные направления речевой работы на уроках русского языка и своеобразие методических решений проблемы развития речи учащихся на основе учебника «К тайнам нашего языка». Анализ отдельных приёмов обучения, обсуждение трудностей в организации работы, обмен мнениями. Мастер-класс. Тема «Фрагмент урока русского языка» в технологиях ОС «Гармония».
Тема 2.8 Общая характеристика курса. Концепция начального курса математики (автор Н.Б. Истомина). Учебные задания как средство формирования предметных и метапредметных умений. Логика построения курса математики 1-4. Моделирование как основа построения курса математики 1-4.	Лекция — 4 часа	Общая характеристика курса. Концепция начального курса математики (автор Н.Б. Истомина). Учебные задания как средство формирования предметных и метапредметных умений. Логика построения курса математики 1-4. Моделирование как основа построения курса математики 1-4.

Тема 2.9 Технология обучения решению арифметических задач. Структура задачи. Способы решения задач в начальном курсе математики. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач. Моделирование в процессе решения задач. Внеурочная деятельность младшего школьника (способы решения комбинаторных и логических задач). Формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений в процессе решения задач.	Лекция — 4 часа Интерактивное занятие - 4 часа	Технология обучения решению арифметических задач. Структура задачи. Способы решения задач в начальном курсе математики. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач. Моделирование в процессе решения задач. Внеурочная деятельность младшего школьника (способы решения комбинаторных и логических задач). Формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных умений в процессе решения задач.
Тема 2.10 Формирование УУД при изучении величин (длина, масса, площадь), геометрического материала (поверхности: плоские и кривые; геометрические фигуры: плоские и объёмные), при овладении вычислительными умениями и навыками. Моделирование вычислительных приёмов.	Интерактивное занятие - 4 часа	Формирование УУД при изучении величин (длина, масса, площадь), геометрического материала (поверхности: плоские и кривые; геометрические фигуры: плоские и объёмные), при овладении вычислительными умениями и навыками. Моделирование вычислительных приёмов.
Тема 2.11 Формирование информационных умений в процессе изучения начального курса математики. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.	Интерактивное занятие - 2 часа	Формирование информационных умений в процессе изучения начального курса математики. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.
Тема 2.12 Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в начальном математическом образовании и способы их	Интерактивное занятие - 2 часа Мастер-класс	Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в начальном математическом образовании и способы их оценки (тестовые задания, разноуровневые контрольные

оценки (тестовые задания, разноуровневые контрольные работы, проектная деятельность).		работы, проектная деятельность). Мастер-класс. Тема «Фрагмент урока математики» в технологиях ОС «Гармония».
Тема 2.13 Общие вопросы построения курса. Дидактические и методические принципы отбора и логики развёртывания интегрированного содержания курса «Окружающий мир» и способствующие реализации планируемых результатов освоения программы. Организация познавательной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий в единстве с предметными знаниями и умениями. Система оценки успехов учащихся.	Лекция — 2 часа	Общие вопросы построения курса. Дидактические и методические принципы отбора и логики развёртывания интегрированного содержания курса «Окружающий мир» и способствующие реализации планируемых результатов освоения программы. Организация познавательной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий в единстве с предметными знаниями и умениями. Система оценки успехов учащихся.
Тема 2.14 Формирование предметных умений и универсальных учебных действий. Формирование умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, проводить опыты, моделировать природные объекты и явления, работать с условно-знаковыми системами. Методические приёмы продуктивного использования различных средств обучения: учебника, рабочих тетрадей, тетрадей тестовых заданий, электронного приложения, наглядных пособий.	Лекция — 2 часа Интерактивное занятие -2 часа	Формирование предметных умений и универсальных учебных действий. Формирование умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, проводить опыты, моделировать природные объекты и явления, работать с условно-знаковыми системами. Обсуждение методических приёмов продуктивного использования различных средств обучения: учебника, рабочих тетрадей, тетрадей тестовых заданий, электронного приложения, наглядных пособий.
Тема 2.15 Формирование предметных умений и универсальных учебных действий на	Интерактивное занятие - 4 часа	Значение уроков технологии в современной системе общего образования и достижении метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогические

уроках технологии. Значение уроков технологии в современной системе общего образования и достижении метапредметных образовательных результатов. Психолого-педагогические основания отбора содержания и методики организации деятельности учащихся в авторском учебно-методическом комплекте по технологии. Интеллектуальное, эмоционально-эстетическое, психофизиологическое развитие младшего школьника на основе предметно-практической преобразовательной деятельности. Организация работы по достижению планируемых метапредметных результатов на основе освоения программы по технологии. Духовно-нравственное воспитание средствами данного предмета (освоение проблемы гармоничной среды обитания человека; изучение культурных традиций, отраженных в предметном мире; воспитание нравственного отношения к природе как первооснове предметного мира). Социальная адаптация через формирование практических умений, социально ценных качеств личности и развитие творчества.		основания отбора содержания и методики организации деятельности учащихся в авторском учебно-методическом комплекте по технологии. Интеллектуальное, эмоционально-эстетическое, психофизиологическое развитие младшего школьника на основе предметно-практической преобразовательной деятельности. Организация работы по достижению планируемых метапредметных результатов на основе освоения программы по технологии. Духовно-нравственное воспитание средствами данного предмета (освоение проблемы гармоничной среды обитания человека; изучение культурных традиций, отраженных в предметном мире; воспитание нравственного отношения к природе как первооснове предметного мира). Социальная адаптация через формирование практических умений, социально ценных качеств личности и развитие творчества.
Тема 2.16 Технология формирования	Лекция — 2 часа	Технология формирования читательских компетенций на уроках литературного чтения.

читательских компетенций на уроках литературного чтения. Навык чтения как основа начального обучения чтению. Спецификация видов работы с литературными произведениями в зависимости от видо-жанровой характеристики текстов. Организация работы с детской книгой в условиях информатизации общества. Место начального литературного образования в обучении чтению.		Навык чтения как основа начального обучения чтению. Спецификация видов работы с литературными произведениями в зависимости от видо-жанровой характеристики текстов. Организация работы с детской книгой в условиях информатизации общества. Место начального литературного образования в обучении чтению.
Тема 2.17 Технология формирования читательских компетенций на уроках литературного чтения. Навык чтения как основа начального обучения чтению. Спецификация видов работы с литературными произведениями в зависимости от видо-жанровой характеристики текстов. Организация работы с детской книгой в условиях информатизации общества. Место начального литературного образования в обучении чтению. Технология формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Приоритетность личностных УУД в контексте формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Регулятивные УУД как неотъемлемый компонент правильного типа читательской деятельности.	Интерактивное занятие -2 часа	Технология формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Приоритетность личностных УУД в контексте формирования универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Регулятивные УУД как неотъемлемый компонент правильного типа читательской деятельности. Особенности формирования познавательных УУД при изучении художественных и познавательных литературных произведений. Коммуникативные УУД как основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

Особенности формирования познавательных УУД при изучении художественных и познавательных литературных произведений. Коммуникативные УУД как основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.		
Тема 2.18 Потребности общества и особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Анализ содержания и его ценностных ориентиров. Содержание и организация работы над предметными умениями. Реализация коммуникативных умений в ходе учебной деятельности учащихся.	Лекция — 2 часа	Потребности общества и особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Анализ содержания и его ценностных ориентиров. Содержание и организация работы над предметными умениями. Реализация коммуникативных умений в ходе учебной деятельности учащихся.

Тема 2.19 Особенности организации художественно-творческой деятельности детей и формирования УУД на уроках изобразительного искусства. Модульный принцип организации учебного материала по программе «Природа и художник». Анализ отдельных элементов учебника «Изобразительное искусство» УМК «Гармония» и системной организации работы с ним. Реализация одного из компонентов художественного образования «Значимые темы искусства». Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Формирование предметных универсальных учебных действий на основе выполнения заданий Творческой папки ученика.	Интерактивное занятие -2 часа	Особенности организации художественно-творческой деятельности детей на уроках изобразительного искусства. Модульный принцип организации учебного материала по программе «Природа и художник». Анализ отдельных элементов учебника «Изобразительное искусство» УМК «Гармония» и системной организации работы с ним. Реализация одного из компонентов художественного образования «Значимые темы искусства». Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Формирование предметных универсальных учебных действий на основе выполнения заданий Творческой папки ученика.
Тема 2.20 Обновление содержания и методов музыкального образования школьников в условиях внедрения ФГОС. Система музыкальной деятельности школьников. Графическое и пластическое моделирование. Планируемые результаты.	Интерактивное занятие -2 часа	Обновление содержания и методов музыкального образования школьников в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Система музыкальной деятельности школьников. Графическое и пластическое моделирование. Планируемые результаты.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения мастер-классов.

Итоговая аттестация (итоговый зачет) осуществляется в форме самоотчета слушателя. Самоотчёт может быть выполнен в двух вариантах (по выбору).

Вариант 1. Самоотчёт представляет собой текст, написанный обучающимся, в котором на материале одного или нескольких учебных предметов описывается, как именно в опыте учителя реализуется деятельностный подход к организации обучения школьников, какие именно УУД, наряду с предметными умениями, формируются при изучении той или иной темы, какими способами работы это обеспечивается. Излагаемые соображения обязательно должны сопровождаться примерами с уроков по одному или разным предметам (описанием фрагментов уроков, плана работы, примерами видов заданий, вопросов к учащимся и т.д.). Главный критерий оценки самоотчёта – раскрытие темы, указанной в его названии. (Ориентировочный объём – 5–7 страниц печатного текста.)

Вариант 2. Самоотчёт 2 может быть выполнен в форме, именуемой «Урок с комментариями». При выборе этой формы представляется урок по одной из дисциплин в виде текстового конспекта (возможно приложение видеозаписи урока) с комментариями к нему с точки зрения способов реализации деятельностного подхода к обучению и формирования, наряду с предметными, универсальных учебных действий. Комментарий сопровождает конспект урока или даётся после него. Критерий оценки самоотчёта тот же, что и в варианте 1: реализация в представленном уроке деятельностного подхода, направленность урока на формирование УУД и отражение соответствующих идей в комментариях к уроку.

Регулярное посещение занятий, участие в коллективных обсуждениях методических проблем, в мастер-классах, представление на портале

www.mioo.seminfo.ru самоотчёта с раскрытием указанных вопросов обеспечивает обучающемуся положительную оценку его работы на курсах.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Перечень основной учебной и учебно-методической литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки РФ (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011.
2. Образовательная система «Гармония»: Программы, учебники, тетради с печатной основой, методические рекомендации для учителя.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
4. Букварь: Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
5. Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Пропись 1-4: Хочу хорошо писать: к букварю «Мой первый учебник» 1 кл. общеобразовательных учреждений. /Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Учебник для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. /Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.

7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Тетрадь к учебнику для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
8. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям по русскому языку для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010-2012
9. Истомина Н.Б. Программа к курсу Математика для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
10. Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
11. Истомина Н.Б., Редько З. Б. Математика. Рабочие тетради для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
12. Истомина Н.Б., Редько З. Б. и др. Математика. Методические рекомендации к учебнику по математике для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.
13. Нателаури Н.К. Информатика и ИКТ. 2-4 кл. Программа – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
14. Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. Учебник для 2-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и послед.
15. Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. 2-4 кл. Рабочие тетради. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и послед.
16. Нателаури Н.К. Информатика и ИКТ. 2-4 кл. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и послед.
17. Поглазова О.Т. Программа к курсу Окружающий мир 1–4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
18. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учебник для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.

19. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Рабочие тетради для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011-2013.

20. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Методические рекомендации к учебнику для 1-4 кл. общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя // А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменко, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – Просвещение, 2008

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. «Ассоциация XXI век», 2009.

3. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: Учеб. пособие для студентов педвузов (рекомендовано УМО). «Ассоциация XXI век», 2007.

4. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов (учебно-методическое пособие).

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М. Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2010

6. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993 и послед.

7. Образовательная система «Гармония»:

**Учебные пособия для учащихся и методические рекомендации для
учителя**

1. Учусь быть читателем: книга для чтения в период обучения грамоте. Для 1 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина, А.И. Самедова: – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.
2. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка»: 1-2 класс: Пособие для учителя / Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
3. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговые проверочные работы. 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012-2013.
4. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
5. Сычева М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс / М.В. Сычёва, Л.Д Мали; под ред М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.
6. Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2-4 кл. / Т.В. Корешкова; под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 и послед.
7. Корешкова Т.В.. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений. Под ред М.С. Соловейчик – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
8. Кузьменко Н. С. Наглядные пособия к урокам обучения грамоте и русского языка по учебнику «К тайнам нашего языка»: 1-3 кл.: Пособие для учителя; Под ред. М.С. Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
9. Истомина Н. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.
10. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Учимся решать задачи. 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.

11. Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания. 2-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.
12. Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 и послед.
13. Истомина Н. Б. Итоговые проверочные работы для 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
14. Истомина Н.Б., Смолеусова Т.В. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
15. Истомина Н. Б., Редько З. Б. Наглядная геометрия. 1-4 кл. М.: Линка – Пресс, 2011
16. Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2007
17. Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2008
18. Истомина Н. Б., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 1 класс». М.: Линка – Пресс, 2010.
19. Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2008.
20. Кожевникова Е. Н., Редько З. Б., Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 3 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2009.
21. Истомина Н. Б., Редько З. Б. , Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 4 класс». М.: Линка – Пресс, 2011
22. Поглазова О. Т. Тестовые задания к учебникам «Окружающий мир». 2-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 и послед.

23. Миронова М.В., Поглазова О.Т. Комплект наглядных пособий к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед.

24. Конышева Н. М. Комплект наглядных пособий по курсу «Технология». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 и послед.

25. Кубасова О. В. Тестовые задания. 1-4 кл. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.

26. Кубасова О. В. Методические рекомендации к тестовым заданиям. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.

27. Кубасова О. В. Литературное чтение: я хочу читать: книга для чтения к учебнику «Любимые страницы» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Методические рекомендации к учебникам (по различным предметам): электронные версии. URL: www.a21vek.ru

2. Тематическое планирование уроков (по различным предметам): электронные версии. URL: www.a21vek.ru

3. Электронные сопровождения к учебникам (по различным предметам). URL: http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/

4. Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов CoolTest. Н.Б. Истомина, О. П. Горина, Н. Проскуряков. URL: http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/

5. Видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009.

6. Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009

7. Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009
8. Видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009
9. Электронные материалы для работы с тетрадью «Учимся решать логические задачи» 1-2 класс, 3 класс. URL: http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/
10. Динамическая модель десятков и единиц. URL: http://umk-garmoniya.ru/electronic_support

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Конвенция о правах ребенка: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3. Департамент образования г. Москвы: URL: <http://www.educom.ru/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: URL: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Естественнонаучный образовательный портал URL: <http://www.en.edu.ru>
6. Журнал «Начальная школа» URL: <http://n-shkola.ru/>
7. Издательство «Ассоциация 21 век» URL: www.a21vek.ru
8. Портал «ИКТ в образовании» URL: <http://www.ict.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
10. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования URL: <http://www.openet.edu.ru>
12. Словари URL: www.slovari.yandex.ru

При проведении занятий по курсу используются следующие электронно-дидактические средства обучения:

№ п/п	Наименование учебного предмета	Лекторы курса	Электронные образовательные ресурсы	Авторы-составители ЭОР
1.	Русский язык (обучение грамоте)	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.,	Электронное сопровождение к букварю «Мой первый учебник» и прописи «Хочу хорошо писать» URL: www.a21vek.ru	Захарова В.А.
	Русский язык		Электронное сопровождение к учебнику «К тайнам нашего языка» URL: www.a21vek.ru	
2	Математика	Истомина Н.Б.	1. Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов CoolTest. URL: www.a21vek.ru	Истомина Н. Б., Горина О. П., Проскуряков Н
			2. Видеофильмы «Учимся решать задачи. 1-4 кл.» для просмотра на DVD-плеере или компьютере	Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009.
			3. Электронное сопровождение к учебникам математики 1-2 кл. URL: http://www. a21vek.ru	
			4. Электронные материалы для работы с тетрадью «Учимся решать логические задачи» 1-3 кл. URL: http://www. a21vek.ru	
			5. Динамическая модель десятков и единиц URL: http://www. a21vek.ru	
3.	Окружающий мир	О.Т. Поглазова	Электронное приложение к учебнику и рабочей тетради URL: http://www. a21vek.ru	О.Т. Поглазова
4	Технология	Н.М. Конышева	Электронное приложение к урокам. URL: http://www. a21vek.ru	Я. Прокофьева, Н.М. Конышева
5.	Литературное	О.В. Кубасова	Электронные материалы к	О.В. Кубасова

	чтение		учебнику. URL: http://www.a21vek.ru	
6.	Музыка	Красильникова М.С.	Фоно- и видео-хрестоматии к учебникам. URL: http://www.a21vek.ru	М.С. Красильникова О.Н. Яшмолкина

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- Оборудованные аудитории, приспособленные для фронтальной и групповой работы;
- Аудиовизуальные, компьютерные и технические средства обучения (плазменная панель, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет) для работы с Интернет-ресурсами, документами в электронном виде;
- Комплект ноутбуков для организации работы с электронными образовательными ресурсами и дидактическими материалами в группах.