

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Проектирование урока в системно-деятельностном подходе

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогического состава начального образования в области проектирования урока в системно-деятельностном подходе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		050100
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные положения ФГОС НОО о системно-деятельностном подходе		ПК-3	
2.	Понятие «системно-деятельностный подход»		ПК-3	
3.	Требования к уроку в системно-деятельностном подходе		ПК-3	
4.	Типы уроков в системно-деятельностном подходе		ПК-3	
5.	Технологию проектирования урока в системно-деятельностном подходе		ПК-3	

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать, воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения		ПК-5	
2.	Проектировать урок в системно-деятельностном подходе на любом предметном содержании		ПК-3	
3.	Проводить самоанализ урока в системно-деятельностном подходе		ПК-5	
5.	Применять в педагогической практике принципы проектирования урока в системно-деятельностном подходе		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах, методисты начального образования, заместители руководителя образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1.	Раздел 1. Особенности урока в системно-деятельностном подходе				
1.1.	Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	6	4	2	Анкета
1.2.	Особенности организации современного урока в системно-деятельностном подходе.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Проектирование урока в				

	системно-деятельностном подходе				
2.1.	Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода в начальной школе.	6	2	4	Проектирование модели будущего урока
2.2.	Урок решения учебной задачи. Действия педагога, направленные на решение учебной задачи. Организация совместного поиска решения задачи.	6	2	4	
2.3.	Проектирование этапов урока постановки учебной задачи (решения учебной задачи).	6	2	4	Проектирование этапов урока, подготовка презентации
2.4.	Самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на конкретном предметном содержании).	6	–	6	Составление самоанализа урока
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	12	24	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности урока в системно-деятельностном подходе		
Тема 1. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системно-деятельностном подходе.	Лекция (4 ч)	Роль и значение младшего школьного возраста в жизни современного человека. Зона ближайшего развития ребенка 6-10 лет.
	Семинар (2 ч)	Деятельность учителя и деятельность учащегося на уроке в системно-деятельностном подходе. «Введение в школьную жизнь»: практика адаптационного курса.
Тема 2. Цели, задачи и типы уроков в системно-деятельностном подходе.	Лекция (2 ч)	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе: основные задачи, содержание, форма организации учебной деятельности на уроке, формирование субъекта учебной деятельности средствами современного урока. Урок как акт учебной деятельности.
	Семинар (4 ч)	Динамика развития учебной самостоятельности учащихся в начальной школе. Временная и пространственная организация урока.
Раздел 2. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе		
Тема 1. Типология уроков в рамках системно-деятельностного подхода в начальной школе.	Лекция (2 ч)	Способы определения задач – планируемых результатов уроков разного типа (серии урока); формулирование темы для учителя и ученика.
	Мастер-класс (4 ч)	Урок постановки учебной задачи. Понятия «учебное действие» и «учебная задача».

		Способы преобразования практической задачи в учебную. Формирование действий ребенка в ситуации учебно-исследовательской деятельности.
Тема 2. Урок решения учебной задачи. Действия педагога, направленные на решение учебной задачи. Организация совместного поиска решения задачи.	Лекция (2 ч)	Анализ учебной ситуации: создание условий для свободного высказывания детьми своих версий, обсуждение гипотез и их фиксация.
	Мастер-класс (4 ч)	Проведение учебного занятия: урок решения частных задач двух типов (на конкретизацию общего способа действия, на формирование навыка, отработку способа действия). Варианты учебно-практических задач (на примере предметного содержания литературного чтения).
Тема 3. Проектирование этапов урока постановки учебной задачи (решения учебной задачи).	Лекция (2 ч)	Урок решения учебной задачи. Действия педагога, направленные на решение учебной задачи. Организация совместного поиска решения задачи. Анализ учебной ситуации: создание условий для свободного высказывания детьми своих версий, обсуждение гипотез и их фиксация.
	Практическое занятие (4 ч)	Проектирование урока в системно - деятельностном подходе (по этапам учебной деятельности).
Тема 4. Самоанализ урока в системно-деятельностном подходе (на конкретном предметном содержании).	Практическое занятие (6 ч)	Проведение урока в системно - деятельностном подходе (на предметном содержании литературного чтения). Составление самоанализа проведенного урока в соответствии с требованиями к уроку в системно - деятельностном подходе.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- входная анкета,
- проектирование модели будущего урока,
- проектирование урока в системно-деятельностном подходе, подготовка

презентации

- самоанализ урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы входной анкеты:

- В чём заключаются задачи педагога, работающего в условиях введения ФГОС НОО?

- Что такое системно-деятельностный подход?
- Что такое универсальные учебные действия?
- Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией системно-деятельностного подхода?

2. Проектирование модели будущего урока (для урока литературного чтения), подготовка презентации в программе PowerPoint

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать часть модели (технологической карты): сформулировать темы, предметные и метапредметные задачи урока (для учителя и ученика), а также формируемые (новые) понятия и известные (опорные) понятия, ресурсы урока. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора.

Проектирование урока по литературному чтению	
Тема урока:	
Конкретизация темы:	
Задачи урока	
Предметные результаты: 1) 2) 3)	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	
Личностные	
Понятия урока: опорные и новые	
Ресурсы урока:	

3. Проектирование урока в системно-деятельностном подходе, подготовка презентации в программе PowerPoint.

Каждому слушателю курсов предлагается полностью спроектировать ход урока со всеми этапами учебной деятельности.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся (их осуществляемые действия и формируемые способы деятельности).

Критерии оценки технологической карты урока

- Точное формулирование темы урока;
- Точное формулирование предметных задач урока;
- Точное формулирование метапредметных задач урока;
- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- Оформление работы в форме таблицы.

Критерии презентации к уроку в программе PowerPoint

Представление информации	
Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных • Заголовки должны привлекать внимание учащихся • Презентация отражает этапы учебной деятельности
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана • Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24 • Для информации – не менее 18 • Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание
Способы выделения информации	• Рамки, границы, заливки • Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку • Рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: ученики могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: • С текстом • С таблицами • С визуалом

3.2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Самоанализ спроектированного и проведенного урока в деятельностном подходе».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить самоанализ урока в деятельностном подходе по примерной схеме:

Примерная схема¹ самоанализа урока в деятельностном подходе

Этап планирования урока

- В рамках какой учебной или учебно-практической задачи разработан урок, его тема?
- Каково место этой темы в процессе решения учебной (учебно-практической) задачи?
- Какие учебные действия необходимо формировать на данном уроке? Какое из них основное для данного урока?
- Каков тип урока (в соответствии с этапом решения учебной задачи)?
- Какие цели в освоении учащимися содержания необходимо решить на уроке?
- Какие цели ставятся перед детьми в освоении форм деятельности?
- Какие задания позволяют наиболее полно реализовать цели данного урока? В каком виде учащиеся должны представить эти способы?
- Какие межпредметные связи необходимо установить на этом уроке?

¹ Схема самоанализа зависит от типа урока.

- Какова степень коллективной самостоятельности учащихся в ходе урока?
- Какой этап урока может вызвать трудности в реализации (у учителя и у учащихся)? Как можно преодолеть эти трудности в ходе урока?
 - – В каком виде может быть представлен содержательный итог урока?
- Нужно ли представлять итог в освоении учебного сотрудничества? В каком виде это можно сделать?
 - Как могут выглядеть записи на доске и в тетрадях учащихся в конце урока?
- Какое оборудование надо приготовить заранее?
- В какой форме и какое домашнее задание целесообразно задать (формулирует учитель или дети; необходим ли выбор детьми вида и объема домашней работы)?

Этап проведения урока

- Создан ли положительный эмоциональный фон урока?
- Получается ли мотивировать учащихся на выполнение заданий?
- Удастся ли предоставить детям необходимую степень самостоятельности в работе с каждым заданием?
 - Насколько осознанно действуют ученики (в случае необходимости делают запрос к учителю; задают вопросы друг другу; при необходимости разворачивают и обосновывают используемый способ действия; обращаются к модели)?
- Какие из детских догадок, вопросов, предположений нужно зафиксировать для дальнейшего коллективного продвижения в освоении содержания?
- На какие аспекты в организации сотрудничества необходимо обратить внимание сейчас (использование норм учебного сотрудничества; особенности работы групп; характер межгруппового обсуждения и др.)?

Этап самоанализа учителем урока

- Получилось ли решить поставленные перед собой профессиональные задачи?
- Возникла ли в ходе урока незапланированная ситуация? Если да, то какова была реакция учителя? Каковы положительные и отрицательные итоги возникновения этой ситуации?
 - Какие важные итоги необходимо воспроизвести на следующем уроке?
 - Какие проблемы остались нерешенными (для учащихся и для учителя)? В чем причина такой ситуации?
 - Какие задачи в освоении содержания и форм деятельности нужно поставить перед собой на ближайших уроках, исходя из итогов данного урока?

На портале <http://m100.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.
3. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе: пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А., Ковалева Г., С.,

Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.

5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной: книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2014. – С. 288.

6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009.

7. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2014. – № 12.

8. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М.: Вита-Пресс, 2015.

Информационное обеспечение программы

1. Белова Л.А. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

2. Гильфанова Г.А. Технологическая карта урока в начальной школе как инструмент практической реализации ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/16193.html>

3. Мастер технологических карт. Технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут. [Электронный ресурс]. – URL: <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>

4. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

5. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. [Электронный ресурс]. – URL: http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ - поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.