

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ **А.И. Рытов**

«__» «_____» 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Формирование готовности младших школьников
к проектной деятельности

Авторы курса:

Пахомова Н.Ю., к. п. н., доцент кафедры;

Дмитриева Н.В., преподаватель;

Денисова И.В., преподаватель;

Касатова С.В., преподаватель

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для подготовки младших школьников к самостоятельной проектной деятельности.

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих компетенций:

Формируемые и совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		ОПК-4	
2.	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	ПК-1		
3.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
4.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	
5.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения

компетенций, указанных в п.1.1:

	Знать	Направление подготовки педагогическое образование		
		Код компетенции		
		050100		44.04.01
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изменения законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
3.	Основные положения ФГОС начального общего образования.		ОПК- 4	
4.	Цели, задачи, структуру и основные понятия проектного обучения в начальной школе.		ПК-3	
	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие начальной школе эффективную организацию учебного процесса с использованием проектного обучения.	ПК-1 ПК-2		
5.	Методику разработки учебного проекта.		ПК-3	
7	Методику формирования проектных умений, презентативных и рефлексивных умений учащихся.		ПК-3	
8	Возможности учебного проектирование для формирования УУД учащихся в начальной школе.		ПК-3	
9	Способы формирования умений группового взаимодействия в процессе работы над проектом.		ПК-7	
10.	Способы оценивания успешности учащихся в учебном проекте.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.		ОПК-4	
2.	Организовывать образовательный процесс с использованием проектного обучения.		ПК-3	
3.	Использовать технологию учебного проектирования на уроках и во внеурочной деятельности.		ПК-3	
	Разрабатывать свой авторский учебный проект.		ПК-3	
	Методически грамотно выстраивать уроки по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе.	ПК-1		
	Организовывать работу обучающихся в малых группах.		ПК-7	
	Оценивать успешность учащихся в проектной деятельности.		ПК-3	

	Вести дневник наблюдений достижений учащихся в формировании умений учебного проектирования и представлять графически результаты наблюдений.	ПК-2	ПК-3	
--	---	------	------	--

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с дистанционной поддержкой.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов, 72 часа.

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть.	2	2		
1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	1	1		
1.2	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	1	1		
2.	Профильная часть.	70	6	64	
2.1	Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной школе.	2	2		Входное тестирование
2.2	Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя курса. Методология развития системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях.	1		1	
2.3	Деловая игра «Башня»	1		1	
2.4	Учебное проектирование как педагогическая технология Знакомство с содержанием методического сайта и информационного пространства «Учебное проектирование и исследование в ОУ».	6		6	

	Знакомство с информационным пространством курса.				
2.5	Методика разработки учебного проекта. Методическое описание учебного проекта с использованием паспорта учебного проекта.	6		6	
2.6	Методика разработки учебного проекта. Работа с Базой данных учебных проектов.	6		6	
2.7	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе. Организация урока в курсе «Проектная деятельность», 1 год обучения. Практическая работа: выполнение учебных заданий по оптимальному планированию.	6	4	2	
2.8	Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность». Практическая работа: ИКТ для обработки наблюдений, графические способы представления результатов наблюдения. Работа с электронным дневником наблюдений.	6		6	
2.9	Проблемное предъявление задания. Виртуальный мастер-класс по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе.	6		6	
2.10	Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Педагогическая рефлексия образовательного процесса на уроках «Проектная деятельность» в начальной школе.	6		6	
2.11	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в 3 классе. Методика формирования проектных умений: анализа проблемной ситуации, выделения проблемы, целеполагания и анализа условий, постановки задач.	6		6	
2.12	Критериальное оценивание ученического проектирования. Рефлексия. Практическая работа: Разработка критериев оценки для успешности учащихся в выполнении проектного задания.	6		6	Контроль ная работа
2.13	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в 4 классе. Учебный проект как организационная форма для организации и проведения	6		6	

	исследования и решения других познавательных задач. Практическая работа: разработка исследовательского учебного проекта.				
2.14	Критерии оценки сформированности готовности младших школьников к проектной деятельности.	6		6	Выходное тестирование
	Итого	72	8	64	
	Итоговая аттестация:	зачет			

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция (1 час) очное занятие	Федеральный закон об образовании в РФ 2013 года. Предмет регулирования и основные понятия, используемые в законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные образовательные стандарты. Образовательные программы. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и педагогических работников. Права, обязанности и ответственность обучающихся и родителей.
Тема 1.2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция (1 час) очное занятие	Профессиональный стандарт педагога. Область и цель применения. Термины и определения Обучение и воспитательная работа. Развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю). Профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и средней школе.	Лекция (2 часа) очное занятие	Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия. Методы работы учителя проектного обучения в соответствии с ФГОС в начальной и средней школе.

		Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности. Входное тестирование.
Тема 2.2. Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя дистанционного курса. Методология развития системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях.	Практическое занятие (1 час) очное занятие	Технология дистанционного обучения и методика взаимодействия преподавателя и слушателя дистанционного курса. Методология развития системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях.
Тема 2.3. Деловая игра «Башня».	Практическое занятие (1 час) очное занятие	Деловая игра – учебный проект с последующим обсуждением.
Тема 2.4. Учебное проектирование как педагогическая технология. Знакомство с содержанием методического сайта и информационного пространства «Учебное проектирование и исследование в ОУ». Знакомство с информационным пространством курса.	Практическое занятие (6 часов) дистанционное занятие	Учебное проектирование как педагогическая технология: Практическое знакомство со структурой учебного проекта и методикой его осуществления. Типологизация учебных проектов. Этапы выполнения проекта. Погружение. Мотивация. Проблематизация. Обеспечение работ по проекту. Продукт и результат проектирования. Презентация результата. Знакомство с содержанием методического сайта и информационного пространства по теме «Учебное проектирование».
Тема 2.5. Методика разработки учебного проекта	Практическое занятие (6 часов) очное занятие	Определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и ожидаемых результатов для создания учебного проекта. Методическое описание учебного проекта с использованием паспорта учебного проекта. Разработки учебного проекта через определение образовательных целей и задач, проблемной ситуации, проблемы и результата.
Тема 2.6. Методика разработки учебного проекта. Работа с Базой данных учебных проектов.	Практическое занятие (6 часов) дистанционное занятие	Работа с Базой данных учебных проектов. Методическое описание проекта для размещения в Базе данных. Поиск проекта по классификатору. Работа с Базой данных учебных проектов в информационном

		пространстве.
Тема 2.7. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе».	Лекция (4 часа) очное занятие	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в начальной школе. Система заданий и структура урока с деятельностью организацией. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании. Игровое и практически значимое содержание заданий курса «Проектная деятельность». Рефлексивные действия в усвоении способов действий. Организация урока в курсе «Проектная деятельность», 1 год обучения. Методика формирования планирования как проектного умения. Оптимальное планирование. Кодирование и декодирование для краткой записи плана.
	Практическое занятие (2 часа) очное занятие	Практическая работа: выполнение учебных заданий по оптимальному планированию. Технология сканирования и обработки графических и текстовых материалов.
Тема 2.8. Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность».	Лекция (2 часа) дистанционное занятие	Роль групповой организации занятий в курсе «Проектная деятельность». Методика наблюдения и записи результативности групповой работы. Обобщение и анализ материалов наблюдения результативности групповой работы. Оценка результатов комплексного планирования групповой работы над большим изделием. Знакомство с электронным дневником оценивания успешности учащихся в проектной деятельности в информационном пространстве.
	Практическое занятие (4 часа) дистанционное занятие	ИКТ для обработки наблюдений, графические способы представления результатов наблюдения. Работа с электронным дневником наблюдений достижений учащихся в формировании умений учебного проектирования.
Тема 2.9. Проблемное предъявление задания.	Практическое занятие (6 часов) дистанционное занятие	Проблемное предъявление задания. Анализ проблемной ситуации и выделение проблемы. Виртуальный мастер-класс по курсу «Проектная деятельность» в начальной школе.
Тема 2.10. Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий.	Практическое занятие (6 часов) очное занятие	Презентативные и рефлексивные действия в усвоении способов проектных действий. Методика формирования презентативных умений. Фронтальная интерактивная, групповая

		презентативная и индивидуальная рефлексия. Педагогическая рефлексия образовательного процесса на уроках «Проектная деятельность» в начальной школе. Рецензирование статей.
Тема 2.11. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в 3 классе.	Лекция (4 часа) дистанционное занятие	Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в 3 классе. Организация урока в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе, 2 год обучения. Система заданий и структура урока с деятельностью организацией. Методика формирования проектных умений: анализа проблемной ситуации, выделения проблемы, целеполагания и анализа условий, постановки задач. Просмотр видеозаписей уроков в 3 классе с последующим обсуждением.
	Практическое занятие (2 часа) дистанционное занятие	Методика ведения дневника наблюдения и записи результативности групповой работы в 3 классе. Работа с электронным дневником наблюдений.
Тема 2.12 Критериальное оценивание ученического проектирования. Рефлексия.	Лекция (4 часа) дистанционное занятие	Критериальное оценивание. Безотметочное оценивание ученического проектирования. Рефлексивные умения, самоанализ и самооценивание. Уроки рефлексии в курсе «Проектная деятельность» в 3 классе.
	Практическое занятие (2 часа) дистанционное занятие	Просмотр фрагментов видеофильмов уроков с последующим обсуждением. Разработка критериев оценки для успешности учащихся в выполнении проектного задания.
Тема 2.13. Цели и задачи курса «Проектная деятельность» в 4 классе.	Лекция (4 часа) очное занятие	Учебный проект как организационная форма для организации и проведения исследования и решения других познавательных задач. Групповое взаимодействие в процессе работы в курсе «Проектная деятельность» в 4 классе. Обобщение и анализ материалов наблюдения результативности групповой работы. Обработка результатов контрольной работы.
	Практическое занятие (2 часа) очное занятие	Разработка исследовательского учебного проекта.

Тема 2.14. Критерии оценки сформированности готовности младших школьников к проектной деятельности	Практическое занятие (2 час) очное занятие	Критерии оценки сформированности готовности младших школьников к проектной деятельности. Уроки рефлексии в курсе «Проектная деятельность» в 4 классе. Контроль интериоризации действий и деятельности через экстериоризацию в процессе проектной деятельности. Методический анализ урока в 4 классе по курсу «Проектная деятельность». Выходное тестирование.
--	---	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой курса предусмотрено проведение **входного** (начального) и **выходного** (итогового) тестирования. Начальное тестирование проводится на первом занятии для оценки знаний, с которыми слушатели поступают на обучение, что позволяет преподавателю более гибко подходить к выбору изучаемого материала на начальном этапе. На последнем занятии проводится итоговый тест множественного выбора для оценки широты и глубины полученных ими знаний.

3.1.

Вопросы входного тестирования

№ п/п	Вопросы, задания	да	нет	не знаю
1.	Есть ли у вас опыт выполнения проектных и/или исследовательских работ с учащимися?			
2.	Поиск способа решения проблемы – это цель проектной деятельности учащихся?			
3.	Необходим ли анализ проблемной ситуации при проектировании и исследовании?			
4.	Есть ли у вас понимание, чем отличается проектная работа от исследования?			
5.	Проблема, которую решают учащиеся, звучит так: «Каким образом организовать и провести спортивный турнир в школе?». Это проблема для проектирования?			
6.	Проблема, которую решают учащиеся, звучит так: «Что является причиной загрязнения реки Исмы?». Это проблема для проектирования?			
7.	Является ли выдвижение гипотезы обязательным			

	этапом выполнения проекта?			
8.	Есть ли у вас опыт методического описания учебных проектов?			
9.	Какие основные этапы различаются в учебном проекте? <i>Выберите по крайней мере один ответ в колонке справа.</i>	А. Погружение в проект В. Планирование С. Экскурсия D. Целеполагание Е. Презентация F. Выдвижение предположений G. Проблематизация		
10.	Что такое учебный проект? <i>Выберите по крайней мере один ответ в колонке справа.</i>	А. Средство решения воспитательных задач В. Организационная форма С. Дидактическое средство D. Проект, выполненный учениками Е. Мероприятие F. Средство формирования базовых компетентностей G. Подбор учениками информации по теме		

Вопросы выходного(итогового) тестирования

1) Выберите из ниже перечисленных проблем проблемы для проектирования:

- А. Что влияет на снижение роста популяции белок в данном районе?
- В. Каким способом определить качество меда?
- С. Что влияет на рост и развитие комнатных растений?
- D. Как украсить кабинет класса цветочными растениями с учетом их биологических особенностей и декоративных свойств?
- Е. Как осуществить мониторинг загрязнения воздуха в микрорайоне?
- F. Является ли музыка фактором, способствующим коррекции поведения детей на перемене?

2) Выберите из ниже перечисленных проблем проблемы для исследования

- А. Что влияет на снижение роста популяции белок в данном районе?
- В. Каким способом определить качество меда?
- С. Что влияет на рост и развитие комнатных растений?

D. Как украсить кабинет класса цветочными растениями с учетом их биологических особенностей и декоративных свойств?

E. Как осуществить мониторинг загрязнения воздуха в микрорайоне?

F. Является ли музыка фактором, способствующим коррекции поведения детей на перемене?

3) Что такое учебный проект? (выберите один или несколько ответов)

A. Ресурс деятельностного обучения

B. Организационная форма

C. Дидактическое средство

D. Проект, выполненный учениками

E. Мероприятие

F. Средство формирования базовых

компетентностей

4) Какие основные этапы различаются в учебном проекте? (выберите несколько ответов)

A. Погружение в проект

B. Планирование

C. Отчетное мероприятие

D. Целеполагание

E. Презентация

F. Выдвижение гипотез

G. Проблематизация

H. Нахождение способа решения

проблемы

I. Постановка задач

5) В основе какой деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы?

A. Поисковая деятельность

- В. Проектная деятельность
- С. Предметная деятельность
- Д. Исследовательская

деятельность

- Е. Учебная деятельность

6) Какие способы оценивания целесообразно применять для оценки проектной и исследовательской деятельности учащихся? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А. Балльная отметочная система

- В. Безотметочная система

- С. Критериальное оценивание

- Д. Самооценивание

- Е. Взаимооценивание

- Ф. Экспертное оценивание

- Г. Рейтинговое оценивание

7) Какие основополагающие умения учебного проектирования формируются в ходе освоения курса «Проектная деятельность» в начальной школе? (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А. Умение планировать свою деятельность и осуществлять ее по плану
- В. Умение ставить себе задачу для последующего решения
- С. Умение представлять и предъявлять ход и результат проделанной работы

- Д. Умение планировать работу других для достижения результата

- Е. Умение слаженно, бесконфликтно и продуктивно работать в группе

- Ф. Умение анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания

- Г. Умение рефлексировать прирост собственных знаний и умений

Н. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели

И. Умение громко, четко и аргументированно представлять результаты проектной работы, доказывать ее актуальность и пользу

8) Какие из универсальных учебных действий в большей степени формируются именно в ходе проектной и исследовательской деятельности учащихся? (выберите один или несколько вариантов ответа)

А. Умение выражать свои мысли в виде речевого высказывания

В. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

С. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Д. Действие смыслообразования

Е. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Ф. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

Г. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

Н. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

3.2.Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется с помощью заданий с оценкой по всем основным темам курса и по результату практической самостоятельной разработки учебного мини проекта в качестве промежуточного контроля приобретаемых знаний и умений.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по темам программы, выносимым на зачет и предъявляет результат самостоятельной разработки учебного мини проекта.

Работа промежуточного контроля

Практическое использование педагогического проектирования для разработки учебного мини-проекта. Требование к выполнению:

- разработать тему и содержание учебного мини-проекта;
- определить задачи образовательные, воспитательные и развивающие, определить какие проектные умения будут формироваться/совершенствоваться в учебном мини-проекте;
- представить план урока с учебным мини проектом по этапам, описать ход урока и работы с учебным мини-проектом;
- описать необходимые материалы и образовательную среду.

Работа промежуточного контроля **оценивается положительно** при условии, что в ней представлены следующие позиции:

- тема, цель и задачи урока с учебным мини-проектом;
- формирование/совершенствование каких проектных умений происходит в ходе урока с учебным мини-проектом;
- формы организации урока с учебным мини-проектом;
- проблемная ситуация, предъявляемая обучающимся;
- проблема, цель, задачи и план работы с учебным мини-проектом.

Форма представления данной проектной работы – очная.

3.3. Итоговый контроль.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета в устной форме по всем темам профильной части программы.

Вопросы к зачету

1. Деятельностный подход в образовании. Учебное проектирование как организационная форма для деятельностного подхода в решении образовательных задач.

2. Общеучебные и проектные умения, лежащие в основе проектной деятельности.

3. Целеполагание и планирование работы над проектом.
4. Учебное проектирование как педагогическая технология.
5. Этапы выполнения учебного проекта.
6. Типология проектов.
7. Методическое описание проекта.
8. Методология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности.
9. Технологическая цепочка действий и соответствующих умений в учебном проектировании.
10. Методика построения курса «Проектная деятельность» в начальной школе через определение образовательных целей и задач.
11. Методика формирования проектных умений: анализа проблемной ситуации, выделения проблемы, целеполагания и анализа условий, постановки задач и система заданий курса «Проектная деятельность» для работы с проблемной ситуацией, проблемой и результатом.
12. Групповая форма организации работы учащихся над проектом. Формирование умений группового взаимодействия.
13. Презентация результатов проектирования.
14. Оптимальное планирование по нескольким параметрам в курсе «Проектная деятельность» в начальной школе.
15. Педагогическая рефлексия образовательного процесса на уроках «Проектная деятельность» в начальной школе. Рефлексивные умения и самооценка учащегося.
16. Критериальное оценивание и технология предъявления результатов работы над проектом.
17. Безотметочное оценивание ученического проектирования.
18. Методика наблюдения и записи результативности групповой работы.

19. Учебное проектирование как организационная форма для организации и проведения исследования (исследовательский проект) и решения других образовательных задач.

20. Проблемная ситуация, проблема и результат учебного проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение проводится в очном и дистанционном режиме.

Для проведения занятий разработана оболочка курса <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1183>, в которой размещаются:

- теоретические материалы лекций или практических работ в виде, удобном для скачивания;
- видеофрагменты, представляющие собой мастер классы по использованию технологии учебного проектирования;
- файлы с примерами;
- ссылки на дополнительные материалы;
- задания для самостоятельной работы;
- форумы для обсуждения возникающих вопросов по теме занятия.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. – (Методическая библиотека).

4. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография [Текст] – М.: Изд-во СГУ, 2011. – 144с.

5. Пахомова Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2–4 классы [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 104 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

6. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

7. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 221 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

8. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. — 152 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

9. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3-го класса начальной школы [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ИПЦ «Маска», 2009. — 48 с.

10. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Раздаточный материал для учащихся 3-го класса начальной школы [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – г. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2010. — 156 с.

11. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс [Текст] / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова – М.: ИПЦ «Маска», 2009. — 152 с.

12. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 64 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

13. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 192 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

14. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 168 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

15. Пахомова Н. Ю. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и доп. [Текст] + [Электронный ресурс] / Н. Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова – г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — 52 с.

16. Пахомова Н. Ю. Оценивание успешности учащихся в проектной деятельности. Методическое пособие и электронный дневник наблюдений на CD-диске. [Текст] + [Электронный ресурс] / Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е. В. Кузьмина / Под ред. Н. Ю. Пахомовой – г. Дзержинский, ДМУП «Информационный центр», 2014. – 40 с.

Дополнительная литература:

1. Пахомова Н. Ю. Педагогическое сообщество учебного проектирования [Текст] / Н. Ю. Пахомова, О. Н. Мачехина // Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования: сб. ст. / под ред. Н. Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2005.

2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с. 151-157.

3. Пахомова Н. Ю. Обучение ученика целеполаганию: психологическое обоснование методики. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 164-168.

4. Пахомова Н. Ю. Педагогическое сообщество учителей проектного обучения. Педагогическое сообщество учебного проектирования: Информационные материалы. – М.: МИОО, 2007. С. 3-6.

5. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. // Практика административной работы в школе. – 2003. – №6 – С. 24-29

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методическое пространство кафедры начального образования МИОО «Учебное проектирование и исследование в образовательном учреждении». – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=496>

2. Сайт Педагогического сообщества учебного проектирования. – URL: <http://community.edu-project.org/>

3. Информационное пространство курса. – URL: <http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1183>

4. Демо-версия Базы данных учебных проектов. – URL: http://mioo.seminfo.ru/file.php/496/Baza_dannykh_/Demo-versija/index.htm

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет
2. Пакет программ Microsoft Office
3. Система дистанционного обучения Moodle