

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта на
основе дидактической системы деятельностного
метода обучения Л.Г. Петерсон

Авторы курса:

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.,
Гайдукова В.И., Круглова Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры начального образования
Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации системно-деятельностного подхода в рамках реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Совершенствуемые/ новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Особенности дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон и их взаимосвязь с другими системами.		ПК-3	
2.	Формы организации учебной деятельности обучающихся, способы поддержки их		ПК-5	

	познавательной активности, инициативности, самостоятельности и творческой активности с опорой на системно-деятельностный подход.			
3.	Структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля.		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения и методы диагностирования достижений обучающихся, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Строить образовательный процесс в технологии деятельностного метода обучения		ПК-5	
3.	Организовывать учебную деятельность и сотрудничество обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		ПК-7	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Базовая часть	8	6	2	
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования	6	4	2	
1.2.	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	1	1		
1.3.	Современная образовательная среда начальной школы. Нормативная база. Взаимодействие с родителями	1	1		
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	64	34	30	
2.1.	Модуль 1 Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000...» на уроках разной целевой направленности в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов.	64	34	30	
2.1.1.	Механизм формирования универсальных учебных действий на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон.	6	2	4	
2.1.2.	Типология уроков деятельностной направленности. Структура уроков разной целевой направленности.	16	8	8	
2.2.3.	Уровни освоения и реализации ТДМ на уроках разной целевой направленности.	4	2	2	

2.1.4	Конструирование уроков разной целевой направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.	24	16	8	
2.1.5.	Анализ и самоанализ уроков разной целевой направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон	8	2	6	
2.1.6.	Система комплексного мониторинга учебных достижений учащихся 1–4 классов начальной школы в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.	6	4	2	
Итого:		72	40	32	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования.	Лекция, 4 часа	<p>Цели образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Концепция государственного стандарта общего образования. Целевые требования, предъявляемые к деятельности образовательных школ на начальной (основной) ступени обучения в соответствии с этапами познания. Изменение целевых ориентиров деятельности системы образования.</p> <p>Методологическая основа формирования у учащихся деятельностных способностей: системный тренинг по включению учеников в деятельность по самоопределению, нормореализации и нормотворчеству с последующим ее осознанием на основе рефлексивного анализа.</p>

	Мастер-класс, 2 часа	<p>Надпредметный курс «Мир деятельности» как недостающее ключевое звено при формировании универсальных учебных действий.</p> <p>Анализ существующей системы оценивания учебных достижений школьников с точки зрения ее соответствия современным целям образования. Критерии соответствия. Мониторинг результатов развития мышления и деятельностных способностей учащихся в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.</p>
Тема 2. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.	Лекция, 1 час	Общие положения. Основные принципы дошкольного образования. Методологическая основа ФГОС ДО. Требования к структуре ООП ДО и ее объему. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО
Тема 3. Современная образовательная среда начальной школы. Нормативная база. Взаимодействие с родителями	Лекция, 1 час	Роль организации деятельности ребенка в развитии его личности. Ведущий вид деятельности. Культурно-деятельностная концепция дошкольного образования.
Раздел 2. Профильная часть (методическая)		
Модуль 1 Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000...» на уроках разной целевой направленности в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов.		
Тема 1. Механизм формирования универсальных учебных действий на основе ДСДМ Л.Г. Петерсон.	Лекция, 2 часа	Методы формирования способностей учащихся к перечисленным видам деятельности на уроках открытия новых знаний. Структура видов деятельности, системный тренинг которых обеспечивается в технологии деятельностного метода: самоопределение как выбор личностно значимой деятельности; нормализация как воспроизведение выбранных способов действий; нормотворчество как создание новых способов действий.

	Практическое занятие, 4 часа	Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон) и особенности ее реализации в начальной (основной) школе. Система дидактических принципов.
Тема 2 Типология уроков деятельностной направленности. Структура уроков разной целевой направленности.	Лекция, 8 часа	Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии как уроки, ведущей целью которых является формирование способностей к фиксированию затруднений в собственной учебной деятельности с целью выявления и устранения их причин. Формирование способностей к деятельности по самоконтролю и самооценке полученного результата на уроках обучающего контроля знаний. Урок построения системы знаний. Особенности уроков деятельностной направленности на различных этапах обучения.
	Практическое занятие, 8 часов	Структура, методика подготовки и анализ уроков деятельной направленности, реализующих технологию деятельностного метода, на этапе обучения в начальной школе.
Тема 3 Уровни освоения и реализации ТДМ на уроках разной целевой направленности.	Лекция, 2 часа	Базовый, технологический и системно-технологический уровни освоения и реализации технологии деятельностного метода. Методики проведения уроков с различными ведущими целями на основе согласованного варианта технологии их организации.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ просмотренных фрагменты видео-уроков, установление своего уровня реализации технологии деятельностного метода обучения.
Тема 4. Конструирование уроков разной целевой направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.	Лекция, 16час	Методика конструирования уроков разной целевой направленности в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.
	Практическая работа, 8 часов	Практическая работа по методически грамотному проектированию уроков открытия нового знания и уроков рефлексии по технологии деятельностного метода обучения (групповые и индивидуальные проекты).

<p>Тема 5. Анализ и самоанализ уроков разной целевой направленности в рамках дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон</p>	<p>Лекция, 2 часов</p>	<p>Методика проведения анализа уроков разной целевой направленности на основе теоретически обоснованной и практически проверенной системы критериев. Просмотр видео-уроков.</p>
	<p>Семинарское занятие, 6 часов</p>	<p>Анализ просмотренных фрагментов видео-уроков, установление своего уровня реализации технологии деятельностного метода обучения. Выполнение тестовых заданий по теме модуля с последующей самопроверкой: ФГОС НОО.</p>
<p>Тема 6. Система комплексного мониторинга учебных достижений учащихся 1–4 классов начальной школы в дидактической системе деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон</p>	<p>Лекция, 4 часа Круглый стол, 2 часа</p>	<p>Изменение форм и средств контроля Система комплексного мониторинга, в дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, как возможность выявить не только уровень обученности учащихся, но и уровень их психологического развития, развития деятельностных способностей, то есть провести диагностику эффективности работы учителя с точки зрения реализации ФГОС. Методика проведения мониторинга результатов развития мышления и деятельностных способностей учащихся начальной школы</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Система контроля и оценки усвоения знаний в ДСДМ Л.Г. Петерсон. Электронные приложения к учебникам для начальной школы как средство мониторинга результатов обучения. Комплексная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) в ДСДМ Л.Г. Петерсон.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в форме защиты групповых творческих работ. Обучающиеся конструируют сценарии уроков разной целевой направленности

Требования к групповым творческим работам:

- выбрать тему урока;
- определить образовательные задачи, решаемые в рамках данного урока;
- разработать логическую основу урока;

- продумать логику открытия нового знания (для уроков открытия нового знания);
- указать необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- разработать подробный сценарий урока в соответствии с требованиями каждому этапу урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон;
- логичность, практическая и теоретическая обоснованность каждого этапа урока;
- оформить материалы в текстовом редакторе «MS Office Word», а также в форме презентации в программе «Power Point».

Защита групповых творческих работ может проходить в рамках «круглого стола» либо в форме деловой игры.

Творческая работа **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы соответствующего типа урока (открытия нового знания, рефлексии);
- соблюдены требования к методике преподавания выбранного предмета;
- содержание и структура урока отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде **конструирования и защиты индивидуального проекта** – сценария урока, разработанного в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, в соответствии с требованиями к структуре урока открытия нового знания или урока рефлексии и требованиям к каждому этапу урока (Таблица 1, Таблица 2).

Проект **оценивается положительно**, если:

- структура урока включает в себя последовательные этапы технологии деятельностного метода на уроке открытия нового знания;
- соблюдены требования к методике выбранного предмета;

- содержание и структура урока отражают реализацию принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии деятельностного метода.

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	Перечень УУД, формирующихся на данном этапе
I Мотивация к учебной деятельности	1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»). 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	– самоопределение (Л) ; – смыслообразование (Л) ; – целеполагание (П) ; – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) .
II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон). 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П) ; – извлечение необходимой информации из текстов (П) ; – использование знаково-символических средств (П) ; – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П) ; – подведение под понятие (П) ; – выполнение пробного учебного действия (Р) ; – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р) ; – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) ; – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) ; – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) ; – учёт разных мнений (К) ; – использование критериев для обоснования своего суждения (К) .

<p style="text-align: center;">III Выявление места и причины затруднения</p>	<p>1) Организовать восстановление выполненных операций. 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.). 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – подведение под понятие (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – разрешение конфликтов (К).
<p style="text-align: center;">IV Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения: 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – поиск и выделение необходимой информации из текстов (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – планирование (Р); – прогнозирование (Р); – структурирование знаний (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); – разрешение конфликтов (К).

V Реализация построенного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона). 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения. 5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа). 	<ul style="list-style-type: none"> – смыслообразование (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – поиск необходимой информации из текстов (П); – использование знаково–символических средств (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П); – установление причинно–следственных связей (П); – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – достижение договорённостей и согласование общего решения (К); – разрешение конфликтов (К).
-----------------------------------	---	---

VI Первичное закрепление во внешней речи	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально; - в парах или группах. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (П) – использование знаково–символических средств (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно–следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – достижение договорённостей и согласование общего решения (К); – управление поведением партнёра (К); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).
--	---	---

VIII Включение в систему знаний	<p>1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); – подведение под понятие (П); – моделирование, преобразование модели (П); – использование знаково–символических средств (П); – установление причинно–следственных связей (П); – выведение следствий (П); – самостоятельное создание алгоритмов действий; – выполнение действий по алгоритму (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – достижение договорённостей и согласование общего решения (К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнёра (К); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
---------------------------------	---	--

<p>IX Рефлексия учебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
---	--	---

Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке РЕФЛЕКСИИ в технологии деятельностного метода.

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	Перечень УУД, формирующихся на данном этапе
I Мотивация к коррекционной деятельности	1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»); 2) Сформулировать основную образовательную цель урока. 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – смыслообразование (Л); – самоопределение (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися (определений, алгоритмов, свойств и т.д.) 2) Актуализировать соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д. 3) Организовать фиксацию актуализированных способов действий в речи. 4) Организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках (эталон). 5) Обозначить основные используемые в самостоятельной работе эталоны (А1, А2, П1, В, О и т.д.) 6) Организовать обобщение актуализированных понятий, правил, способов действий и т.д. 7) Организовать уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на уроке. 8) Мотивировать учащихся к написанию с.р. №1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа. 9) Организовать выполнение с.р. №1 с фиксацией учащимися в каждом задании используемого эталона (А1, А2, П1 и т.д.) 10) Организовать самопроверку учащимися своих работ по образцу и фиксацию полученных результатов (без исправления ошибок). 11) Организовать мотивацию учащихся к сопоставлению работ по эталону для самопроверки с целью: <ol style="list-style-type: none"> а) выявления места и причины затруднения; б) самопроверки хода решения и правильности фиксации используемого эталона. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – умение структурировать знания (П); – извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково–символических средств (П); – контроль и оценка результатов деятельности (П); – контроль, коррекция (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).
---	---	--

<p style="text-align: center;">III Локализация затруднения</p>	<p>Организовать пошаговое сопоставление работ по эталону для самопроверки (фронтально, с прого-вариванием во внешней речи):</p> <p>а) организовать выявление учащимися места затруднения;</p> <p>б) организовать выявление учащимися причины затруднения;</p> <p>в) организовать фиксацию отсутствия затруднений в ходе решения и его обосновании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – контроль и оценка результатов деятельности (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – установление причинно-следственных связей (П). – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).
<p style="text-align: center;">IV Коррекция выявленных затруднений</p>	<p>1) Организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий.</p> <p>2) На основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели.</p> <p>3) Организовать реализацию согласованного плана действий:</p> <p>Для учащихся, допустивших ошибки:</p> <p>а) Организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки.</p> <p>б) Организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу).</p> <p>в) Организовать самопроверку заданий.</p> <p>Для учащихся, не допустивших ошибки:</p> <p>4) Организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П); – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия (Р); – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р); – целеполагание (Р); – планирование (Р); – планирование учебного сотрудничества со сверстниками (К).

<p>V Обобщение затруднений во внешней речи</p>	<p>Организовать обсуждение типовых затруднений. 2) Организовать проговаривание формулировок способов действий, которые вызвали затруднение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаково–символических средств (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно–следственных связей (П); – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).
<p>VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Для учащихся, допустивших ошибки: 1) Организовать выполнение с.р. №2, аналогичной с.р. №1 (учащиеся выбирают задания только на те способы действий, в которых были допущены ошибки). 2) Организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и знаковую фиксацию результатов. 3) Организовать фиксацию преодоления возникшего ранее затруднения.</p> <p>Для учащихся, не допустивших ошибки: Организовать самопроверку учащимися заданий требующих построения новых методов решения или заданий пропедевтического характера по подробному образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, сравнение, обобщение, аналогия (П); – использование знаково–символических средств (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).

<p style="text-align: center;">УП Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организовать выполнение заданий на повторение, а также заданий на подготовку к изучению следующих тем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); – подведение под понятие (П); – моделирование, преобразование модели (П); – использование знаково–символических средств (П); – установление причинно–следственных связей (П); – выведение следствий (П); – самостоятельное создание алгоритмов действий; – выполнение действий по алгоритму (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – осознание и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учёт разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – достижение договорённостей и согласование общего решения (К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнёра (К); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">УШ Рефлексия деятельности на уроке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1) Организовать фиксацию степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности. 2) Организовать вербальную фиксацию причин (алгоритмов, правил, понятий и т.д.) возникших на уроке затруднений. 3) Организовать вербальную фиксацию способа исправления возникших ошибок (алгоритм исправления ошибок). 4) Организовать фиксацию неразрешенных на уроке затруднений как направление будущей деятельности. 5) Организовать оценивание учащимися собственной работы на уроке. 6) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).
--	--	---

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003.
2. Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон «Школа 2000...» [Электронный ресурс] – URL: (www.sch2000.ru).
3. Петерсон Л.Г. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
4. Образовательная система «Школа 2000...». М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. 450 с., 28 п.л.
5. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. М.: УМЦ "Школа 2000...", 2005.
6. «Школа 2000...». Деятельностный метод обучения. Модель подготовки студентов педколледжа. Вып. 6. М.: УМЦ "Школа 2000...", 2006.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
9. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помощники учителей и учеников: М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

10. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...».

11. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». Монография. – М., 2007.

12. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2006.

13. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М., 2006.

14. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М., 2008.

15. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...» – М., 2009.

16. Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». – М., 2008.

17. «Школа 2000...». Непрерывность образования. Сборники статей. Вып. 4, 5, 6. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2004–2006.

18. Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как средство реализации современных целей образования: Материалы конференции. – М., 2008.

19. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт СДП . – 2011.

20. Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДОУ–школа–педколледж). Сценарии уроков. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.

21. Петерсон Л.Г. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода «Школа 2000...». – М., 2010.

22. Петерсон Л.Г. М.А. Кубышева. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М.: Институт СДП, 2012.

23. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. «Мир деятельности», 1–2 классы: Учебник, разрезной материал с наклейками, методическое пособие, демонстрационные и раздаточные материалы, презентации, эталоны. – М.: Институт СДП, 2012.

Дополнительная литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный Закон РФ «Об образовании». М.: Ось 89, 1999. С. 14.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751.// Официальные документы в образовании, № 21 (132), ноябрь, 2000. С. 2 – 11.

4. Федеральная программа развития образования. Приложение к Федеральному закону от 10.04.2000, № 51–ФЗ // Официальные документы в образовании. 2000. № 8. С. 4–75.

5. Аспекты модернизации Российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

6. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 416 с.

7. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству / Серия «Педагогика и психология». № 10. М.: Знание, 1981. 96 с.

8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
9. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М.: Аякс, 1999. 292 с.
10. Дорофеев Г.В. Непрерывный курс математики в школе и преемственность обучения. // Математика в школе, 1998, № 5. С. 70 – 76.
11. Петерсон Л.Г. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.
12. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
13. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." / Построение непрерывной сферы образования. Т.- М.: АПК и ППРО, УМЦ "Школа 2000...", 2007. 448 с.
14. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008. 16 с.
15. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Монография. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. 92 с.
16. Петерсон Л.Г., Аверкиева Л.А., Гусева Е.А., Кубышева М.А., Текнеджян Т.В. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Методическое пособие. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. 160 с.
17. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006. 80 с..
18. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Средства комплексного мониторинга результатов обучения. – М.: АПК и ППРО, 2001. – 46 с.
19. Л.Г. Петерсон, В.А. Петерсон. Оценка знаний в условиях перехода к «безотметочному» обучению: проблемы и перспективы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2003. – 16 с.
20. П.И. Пидкасистый. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

21. И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова, Л.Г. Петерсон. Организация экспериментальной работы по апробации дидактической системы деятельностного метода. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002. – 96 с.

22. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы. Вып. 3. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.

23. «Школа 2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002. – 272 с.

24. «Школа 2000...». Непрерывность образования. Дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5 – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. – 384 с.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Примерная основная образовательная программа начального образования для школ, реализующих ФГОС на основе дидактической системы Л.Г. Петерсон / Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011. CD-диски

2. Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам (ДОУ – школа – педколледж). Сценарии уроков / Под ред. Л. Г. Петерсон. – М., 2011. CD-диски

3. Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. / В.А. Петерсон – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2002.

Интернет-ресурсы.

[Электронный ресурс] – URL: <http://www.sch2000.ru>

[Электронный ресурс] – URL: <http://www.mioo.ru>

[Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/>

[Электронный ресурс] – URL: <http://www.educom.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Разработан курс с ИКТ – поддержкой

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=1309>

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.