

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

« ____ » « _____ » 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий
при обучении младших школьников

Автор курса:

Петрова Е.Н., Яковлева С.Г.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области формирования универсальных учебных действий при обучении младших школьников.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	ПК-2		
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные методики и технологии.	ПК-2		
2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать современные методики и технологии.	ПК-2		
2.	Применять возможности образовательной		ПК-5	

	среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
--	---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть	6	6		
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	6		
II	Профильная часть	66	14	52	
1	Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических функций у детей.	6	2	4	
2	Технологии формирования и развития универсальных и предметных учебных действий при изучении программного материала на примере курсов «Литературное чтение» и «Окружающий мир».	6	2	4	
3	Планирование и осуществление изучения дидактического материала в аспекте деятельностного подхода на примерах уроков литературного чтения окружающего мира.	6	2	4	Разработка тематического планирования
4	Учебное сотрудничество как условие формирования УУД. Учебная самостоятельность.	6	2	4	Разработка фрагмент урока по

					предметам
5	Технологии организации групповой работы на примере уроков технологии.	6		6	Разработка сценария урока с использованием групповой работы (урок изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся)).
6	Приёмы вовлечения детей в активную учебно-поисковую исследовательскую деятельность на примерах уроков окружающего мира.	6		6	Разработка формы организации активной учебно-поисковой исследовательской деятельности
7	Особенности формирования УУД у детей с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.	6	2	4	Разработка учебных заданий
8	Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебных программ.	6	2	4	Создание интерактивного задания
9	Способы изучения формирования УУД у младших школьников	6	2	4	
10	Конструирование урока изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся), направленного на формирование универсальных учебных действий.	12		12	Защита проекта урока.
	Всего	72	20	52	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция. 6 ч	<p>Основные задачи государства в сфере образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных документов, отражающих суть государственной политики в области образования. 2. Системно-деятельностная парадигма стандарта. Определение понятий универсальные (УУД) и предметные (ПУД) учебные действия. Функции УУД. Номенклатура УУД. 3. Связь основных положений теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего и уровне актуального развития ребенка и Концепции ФГОС.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Возрастные и индивидуально-типические особенности развития школьно-значимых психических функций у детей.	Лекция. 2 ч	<p>Школьно-значимые функции. Их влияние на темп и качество овладения общеучебными и предметными умениями на начальном этапе обучения.</p> <p>Наиболее важные функции с т. зр. успешности учебной деятельности.</p>
	Практическая работа. 4 ч	<p>Расширение знаний об особенностях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физических возможностей младших школьников. 2. готовности ребенка к школе; 3. индивидуальных различий в познавательной сфере.
Тема 2. Технологии формирования и развития универсальных и предметных учебных действий при изучении программного материала на примере курсов «Литературное чтение» и «Окружающий мир».	Лекция. 2 ч	<p>Технологии формирования УУД.</p> <p>Структура учебного предмета с позиций деятельностного подхода в обучении.</p>
	Практическая работа. 4 ч	<p>Расширение знаний о технологии формирования УУД.</p> <p>Структура учебного предмета с позиций деятельностного подхода обучения. (Работа с тематическим планированием).</p>
Тема 3. Планирование использования дидактического материала в аспекте деятельностного подхода на примерах уроков	Лекция. 2 ч	<p>Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода.</p> <p>Критерии результативности урока.</p>

литературного чтения окружающего мира.	Практическая работа. 4 ч	Разработка тематического планирования (фрагмент) системы уроков по теме (по выбору обучающегося: класс, раздел, тема, планируемые предметные и метапредметные результаты (базовый и повышенный уровень), виды УУД).
Тема 4. Учебное сотрудничество как условие формирования УУД. Учебная самостоятельность.	Лекция. 2 ч	Учебное сотрудничество младших школьников: организация, направленность. Формы учебного сотрудничества.
	Практическая работа. 4 ч	Разработка фрагмента урока по предметам. Указать виды УУД, формы учебного сотрудничества. Прописать деятельность: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа.
Тема 5. Технологии организации групповой работы на уроках.	Практическая работа. 6 ч	Разработка сценария урока с использованием групповой работы (урок изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся)).
Тема 6. Приёмы вовлечения детей в активную учебно-поисковую исследовательскую деятельность на примерах уроков окружающего мира.	Практическая работа. 6 ч	Разработка формы организации активной учебно-поисковой исследовательской деятельности младших школьников по плану: Погружение в проблему. Коллекционирование. Экскурсии. Методика – «продолжи исследование». Умение видеть проблему («Тема одна – сюжетов много», «Посмотри на мир чужими глазами», «Продолжи рассказ/тему»)
Тема 7. Особенности формирования УУД у детей с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.	Лекция. 2 ч	1. Привлечение к проектной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. 2. Работа с одаренными детьми. Готовность учителя к работе с одаренными детьми. Формы работы с одаренными учащимися. 3. Другие группы учащихся с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.
	Практическая работа. 4 ч	Разработка учебных заданий для обеспечения индивидуального подхода к разным категориям учащихся (на уроке изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся)).
Тема 8. Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебных программ.	Лекция. 2 ч	1. Дидактические возможности информационных технологий в процессе обучения. 2. Организации информационного взаимодействия участников процесса обучения: обучающийся, электронные источники информации, преподаватель.
	Практическая работа	1. Обобщение знаний об образовательных

	та. 4 ч	электронных ресурсах, их целесообразности и эффективности на уроках русского языка и математики. 2. Создание интерактивного задания по одному из предметов (на уроке изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся)).
Тема 9. Способы изучения формирования УУД у младших школьников.	Лекция. 2 ч	1. Универсальные учебные действия: как сформировать и как оценить результат? Этапы развития УУД. 2. Мониторинг как один из наиболее эффективных способов изучения развития УУД у младших школьников.
	Практическая работа. 4 ч	Анализ материалов: 1. «Комплексные контрольные работы» как новый инструмент оценивания достижений младшего школьника. 2. Педагогический мониторинг УУД «Учимся учиться и действовать»: цели, организация, интерпретация результатов, коррекция. 3. Изучение стартового уровня развития учебных умений у первоклассника.
Тема 10. Разработка урока изобразительного искусства, технологии, окружающего мира, литературного чтения (на выбор обучающихся), направленного на формирование универсальных учебных действий.	Практическая работа. 12 ч.	Подготовка итоговой аттестационной работы. Зачетная защита разработки.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий:

- работа с тематическим планированием по предметам;
- разработка тематического планирования (фрагмент) системы уроков по теме (по выбору обучающегося);
- разработка фрагмента урока по предметам;
- разработка сценария урока с использованием групповой работы;

- разработка формы организации активной учебно-поисковой исследовательской деятельности младших школьников;
- разработка учебных заданий для обеспечения индивидуального подхода к разным категориям учащихся;
- создание интерактивного задания по одному из предметов.

3.2. Форма итоговой аттестации – зачет. В рамках итоговой аттестации проходит защита проекта урока, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Обучающийся выступает по следующему плану:

1. характеристика планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД) обучения;
2. представление плана урока с характеристикой уровня сложности и направленности заданий на формирование предметных и метапредметных УУД, примерное время выполнения;
3. перечень прогнозируемых трудностей и ошибок;
4. возможности учета результатов по итогам урока и перспектива коррекции.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительную оценку по текущему контролю (выполнение заданий) и по защите проекта урока (охарактеризовал комплекс заданий в контексте урока по предложенному плану, ответил на вопросы слушателей и преподавателя).

Материалы и задания к занятиям слушателями размещаются на форумах в пространстве <http://mioo.seminfo.ru>

Примерный план урока.

Литературное чтение. 2 класс.

Урок по теме: Песни осени. Д. Кедрин «Осенняя песня».

Учитель организует работу с поэтическим текстом, привлекая для сравнения произведения других видов искусства – музыки и живописи. Урок строится на ос-

нове анализа текста: от впечатления до анализа изобразительно-выразительных средств. Разные формы организации деятельности учащихся – фронтально, в парах, в группах – позволяют удерживать внимание и активность класса на протяжении всего урока.

Цель:

– познакомить детей с особенностями анализа поэтического текста как произведения искусства, продемонстрировать возможности создания художественных образов разными средствами.

Предметные задачи:

- создать условия для развития у учащихся:
 - целостного восприятия поэтического произведения;
 - первичного понимания использования автором тропов;
 - анализа поэтического текста;
 - умения дифференцировать средства создания художественных образов в поэзии, живописи, музыке;
 - сравнительного анализа произведений поэзии, живописи, музыки.

Метапредметные задачи

- создать условия для развития у учащихся умения:
 - строить устные высказывания;
 - формулировать собственное мнение;
 - проводить сравнение объектов по заданным критериям;
 - следовать совместно выработанным правилам участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать беседу) в паре и в группе;
 - устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать;
 - понимать и применять заданные критерии успешности учебной деятельности;
 - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Ход урока.

I. Введение в тему урока.

1. Выставка «Картины осени».

2. Формулирование темы урока.

Чтение стихотворения учителем. Первичное восприятие текста.

Самостоятельное чтение.

Работа со звуковыми образами.

Продолжение работы с текстом стихотворения.

III. Работа с произведениями живописи.

IV. Работа над изобразительно-выразительными средствами.

Работа в парах

Работа в группах

V. Подведение итогов.

VII. Домашнее задание.

Окружающий мир

Урок по теме: Царства живой природы.

Представленный урок дает возможность первоклассникам взглянуть на мир природы с научной точки зрения. С помощью учителя, опираясь на учебник, активно взаимодействуя друг с другом в учебном процессе, дети делают первые шаги в познании мира как упорядоченной системы, в которой существуют свои законы.

Цель:

– научить детей осуществлять простейшую классификацию изученных объектов природы.

Предметные задачи:

– создать условия для развития у учащихся умения:

- классифицировать объекты живой природы;
- приводить примеры различных царств живой природы с опорой на схему-рисунок.

Метапредметные задачи:

– создать условия для развития у учащихся умения:

- анализировать и сравнивать;
- подводить группы объектов под понятия;
- работать в паре;
- находить нужную информацию в рисунке и в тексте;
- понимать знаки и схемы, приведенные в учебнике.

Ход урока.

I. Введение в тему урока.

II. Постановка проблемы, ее решение.

Работа в парах.

III. Использование нового материала при оперировании уже известным.

IV. Рефлексия.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Приказ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом 3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152

8. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011.

Интернет-источники

1. <http://www.mioo.ru>
2. <http://минобрнауки.рф>
3. <http://www.educom.ru/>
4. <http://www.zankov.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер для преподавателя, проектор, экран;
- компьютерный класс для группы с доступом к сети Интернет.