ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
ФГОС НОО. Формирование универсальных и предметных учебных
действий у младших школьников
на уроках русского языка и математики

Автор курса:

Петрова Е.Н., Яковлева С.Г.

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № 1 от 09 сентября 2015г

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации по формированию у младших школьников универсальных и предметных учебных действий на уроках русского языка и математики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-3	
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование,		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Виды УУД с точки зрения их формирования на предметном материале.		ПК-3	
2.	Возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Выделять формируемые УУД на уроках русского языка и математики.		ПК-3	
2.	Использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1. 4. Форма обучения: очная.

1. 5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть	6	6		
1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	6	6		
	Профильная часть	66	14	52	
1	Содержание начального общего образования по математике и русскому языку.	6	2	4	Заполнение таблицы
2	Технологии формирования и развития УУД и предметных учебных действий при изучении программного материала по русскому языку и математике.	6	2	4	Сравнительная характеристика
3	Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в аспекте формирования УУД.	6	2	4	Составление и разработка рабочей программы учителя
4	Учебное сотрудничество как условие формирования УУД на уроках русского языка и математики. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД.	6	2	4	Разработка фрагмента урока по предметам
5	Технологии организации групповой работы на уроках русского языка и математики.	6		6	Разработка сценария урока

	Формирование регулятивных и коммуникативных УУД.				русского языка и математики
6	Приёмы вовлечения детей в активную учебно-поисковую исследовательскую деятельность на уроках русского языка и математики. Формирование познавательных УУД.	6	2	4	
7	Особенности формирования УУД у детей с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.	6	2	4	
8	Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебных программ русскому языку и математике.	6	2	4	Создание интерактивного задания по одному из предметов
9	Способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках русского языка и математики.	6		6	Подбор заданий по русскому языку и математике
10	Конструирование проекта урока русского языка и математики, направленного на развитие универсальных учебных действий. Защита проекта.	12		12	Защита проекта урока русского языка и математики
	Итого:	72	20	52	Зачет

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.	Лекция. 6 ч	Основные задачи государства в сфере образования. 1. Обзор основных документов, отражающих суть государственной политики в области образования. 2. Системно-деятельностная парадигма стандарта. Определение понятий универсальные (УУД) и предметные (ПУД) учебные действия. Функции УУД. Номенклатура УУД. 3. Связь основных положений теории Л. С.

		Выготского о зоне ближайшего и уровне актуального развития ребенка и Концепции ФГОС.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Содержание начального общего образования по математике и русскому языку.	Лекция. 2 ч	1. Математическое содержание начального общего образования. Характеристика блоков содержания курса математики: инвариантная и вариативная часть действующих учебных курсов математики. 2. Содержание начального общего образования по русскому языку. Коммуникативная направленность обучения. Характеристика блоков содержания курса русского языка: речевое развитие, освоение системы языка.
	Практическая работа. 4 ч	Анализ программ по математике и русскому языку. Заполнение таблицы достижения планируемых предметных и метапредметных (УУД) результатов по параллелям.
Тема 2. Технологии формирования и развития универсальных и предметных учебных действий при изучении программного материала по русскому языку и математике.	Лекция. 2 ч	1. Технологии формирования УУД и ПУД на примере изучения русского языка. Структура учебного предмета с позиций деятельностной парадигмы обучения. Речемыслительная деятельность как объект формирования и развития. 2. Технологии формирования УУД и ПУД на примере изучения предмета «Математика». Структура учебного предмета с позиций деятельностной парадигмы обучения.
	Практическая работа. 4 ч	Сравнительная характеристика сходства и различия в результатах формирования предметных и метапредметных способов действий и их достижения (на примере математики и русского языка).
Тема 3. Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике в аспекте формирования УУД.	Лекция. 2 ч	Методические подходы к разработке рабочей программы учителя по предметам.
	Практическая работа. 4 ч	Составление рабочей программы учителя по предметам с указанием видов УУД (математика и русский язык).
Тема 4. Учебное сотрудничество как условие формирования УУД на уроках русского языка и математики. Формирование регулятивных и коммуникативных	Лекция. 2 ч	Учебное сотрудничество младших школьников: организация, оценивание. Формы учебного сотрудничества.
	Практическая работа. 4 ч	Разработка фрагмента урока по предметам. Указать виды УУД, формы учебного сотрудничества. Прописать деятельность: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа.

УУД.		
Тема 5. Технологии организации групповой работы на уроках русского языка и математики. Формирование регулятивных и коммуникативных УУД.	Практическая работа. 6 ч	Разработка сценария урока русского языка и математики с использованием групповой работы.
Тема 6. Приёмы вовлечения детей в активную учебно-поисковую исследовательскую деятельность. Формирование познавательных УУД.	Лекция. 2 ч	Формы организации активной учебно-поисковой исследовательской деятельности младших школьников.
	Продуктивная игра «Копилка учителя». 4 ч	Игра состоит из трех этапов: 1. «Мозговой штурм» (участники в свободном порядке продуцируют идеи, которые фиксируются без критики и обсуждения) 2. «Я выбираю» (участники выбирают из предложенных идей одну и разрабатывают ее до уровня инструкции по применению) 3. «Я отбираю» (участники представляют свои разработки, фиксируют количество желающих воспользоваться предложенным приемом)
Тема 7. Особенности формирования УУД у детей с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.	Лекция. 2 ч	1. Привлечение к проектной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. 2. Работа с одаренными детьми. Готовность учителя к работе с одаренными детьми. Формы работы с одаренными учащимися. 3. Другие группы учащихся с ярко выраженными вариантами индивидуального своеобразия в развитии.
	Практическая работа. 4 ч	1. Дискуссия «Нестандартный ребенок в условиях реализации стандарта». 2. Проблема для обсуждения: как в условиях стандартизации образования обеспечить реальную индивидуализацию подхода к разным категориям учащихся.
Тема 8. Основные дидактические компоненты ИКТ-поддержки учебных программ русскому языку и математике.	Лекция. 2 ч	1. Дидактические возможности информационных технологий в процессе обучения русскому языку и математике. 2. Организации информационного взаимодействия участников процесса обучения.
	Практическая работа. 4 ч	Обобщение знания об образовательных электронных ресурсах, их целесообразности и эффективности на уроках русского языка и математики. Создание интерактивного задания по одному из предметов.

Тема 9. Способы изучения формирования УУД у младших школьников на уроках русского языка и математики.	Практическая работа. 6 ч	1. Обсуждение материалов комплексных контрольных работ как инструмента оценивания достижений младшего школьника. 2. Анализ педагогического мониторинга УУД «Учимся учиться и действовать»: цели, организация, интерпретация результатов, коррекция. 3. Изучение стартового уровня развития учебных умений у первоклассника. 4. Подбор заданий по русскому языку и математике в соответствии с заданиями мониторинга.
Тема 10. Разработка проекта урока русского языка и математики, направленного на развитие универсальных учебных действий. Защита проекта.	Практическая самостоятельная работа. Защита проекта. 12 ч	Разработка проекта уроков в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами (УУД).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических заданий.

- Заполнение таблицу достижения планируемых предметных и метапредметных (УУД) результатов по параллелям.
- Сравнительная характеристика сходства и различия в результатах формирования предметных и метапредметных способов действий и их достижения (на примере математики и русского языка).
- Составление и разработка рабочей программы учителя по предметам с указанием видов УУД (математика и русский язык).
- Разработка фрагмента урока по предметам
- Создание интерактивного задания по одному из предметов.
- Подбор заданий по русскому языку и математике в соответствии с заданиями мониторинга
- Разработка сценария урока русского языка и математики с

использованием групповой работы.

3.2. Форма итоговой аттестации - зачет. В рамках итоговой аттестации проводится защита разработанного сценария урока русского языка и математики, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Обучающийся выступает по следующему плану:

1. характеристика планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД) обучения;
2. представление плана урока с характеристикой уровня сложности и направленности заданий на формирование предметных и метапредметных УУД, примерное время выполнения;
3. перечень прогнозируемых трудностей и ошибок;
4. возможности учета результатов по итогам урока и перспектива коррекции.

Обучающийся считается аттестованным, если он имеет положительную оценку по текущему контролю и по защите проекта урока (охарактеризовал комплекс заданий в контексте урока по предложенному плану, ответил на вопросы слушателей и преподавателя).

Примерный план урока.

Примерный план урока. Математика. 4 класс.

Урок по теме «Деление величин, выраженных в разных единицах измерения».

Свой урок учитель строит «от детей»: учащиеся формулируют тему урока, самостоятельно открывают закономерности нового способа действий, учатся работать как индивидуально, так и в группах, а также получают возможность оценить работу свою и каждой группы. Такой подход позволяет ставить и успешно решать не только предметные, но и метапредметные задачи.

Цели:

– подвести детей к пониманию способа деления величины на величину, выраженных разными единицами измерения;

– углубить и обобщить знания учащихся о действиях с величинами.

Предметные задачи:

- создать условия для развития у учащихся умений:
  - делить величины, выраженные в разных единицах измерения;
  - совершать действия с величинами, выраженными разными единицами измерения.

Метапредметные задачи:

- создать условия для развития у учащихся умений:
  - проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу;
  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
    - анализировать и сравнивать, выделять существенные признаки изучаемых объектов;
    - составлять алгоритм выполнения действий с величинами;
    - планировать, оценивать свои действия и работу группы;
    - контролировать собственные действия и действия других, излагать свое мнение, аргументировать его.

Ход урока

I. Актуализация знаний. Создание условий для введения в тему урока.

II. Введение в тему урока.

III. Открытие нового знания.

IV. Включение нового материала в активное использование.

Работа в группах.

Каждая группа получает карточку с заданием.

У каждого из учащихся есть еще одна карточка по оценке работы групп.

Предусмотрена коллективная работа по определению критериев для оценки работы групп.

V. Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание.

Примерный план урока. Русский язык. 4 класс.

Урок по теме «Местоимение как часть речи».

Урок построен на наблюдениях за явлениями языка, анализе и обобщении полученной информации, а также языковых опытах. Большое внимание учитель уделяет осознанию обучающимися новых знаний и умений.

Цели:

- дать представление обучающимся о местоимении как части речи и его функции - заменять другие части речи;
- актуализировать знания об изученных именных частях речи.

Предметные задачи:

- создать условия для развития у учащихся умения:
  - определять изученные части речи;
  - находить в тексте местоимения;
  - наблюдать особенности значений местоимений;
  - заменять имена существительные, имена прилагательные, имена числительные местоимениями в речи;
  - правильно употреблять местоимения в речи;
  - понимать и анализировать внутреннюю форму слова.

Метапредметные задачи:

- создать условия для развития у учащихся:
  - положительной мотивации к овладению русским языком;
  - стремления учитывать выделенные учителем ориентиры, действия, сотрудничать с учителем, одноклассниками;
  - умения анализировать информацию, представленную в разных формах;
  - умения проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
  - умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

Ход урока

I. Актуализация знаний. Создание условий для введения в тему урока.

II. Введение в тему урока.

Самостоятельная работа

III. Открытие нового знания.

IV. Включение нового материала в активное использование.

V. Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание.

Материалы и задания к занятиям слушателями размещаются на форумах на сайте <http://mioo.seminfo.ru>

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М. Ю. Демидова, С. В. Иванов и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

6. Приказ № 1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом 3. Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152

8. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011.

Интернет-источники

1. <http://www.mioo.ru>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <http://www.educom.ru/>
4. <http://www.zankov.ru/>
- 5.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютер для преподавателя, проектор, экран;
- компьютерный класс для группы с доступом к сети Интернет.