

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ВПО МИОО

_____ А.И. Рытов

«__» «_____» 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Формирование предметных и метапредметных умений в начальной школе

Автор курса:

Матвеева Елена Ивановна,

к. п. н., доцент кафедры

Утверждено на заседании

кафедры начального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ А.А. Якушкина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогического состава начального образования в области формирования предметных и метапредметных умений в начальной школе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2		
2.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Виды планируемых (предметных и метапредметных) результатов в учебной деятельности	ПК-2		
2.	Способы формирования предметных и метапредметных результатов обучения младшего школьника		ПК-5	
3.	Требования к выбору содержания для		ПК-3	

	формирования предметных и метапредметных результатов обучения			
4.	Метапредметную программу «Чтение: работа с информацией» (цели, результаты, содержание)		ПК-5	
5.	Технологию формирования планируемых результатов на конкретном предметном содержании	ПК-2		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать, воспринимать научную информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения		ПК-5	
2.	Применять способы (технологию) формирования планируемых (предметных и метапредметных) результатов в учебной деятельности		ПК-5	
3.	Применять модели учебных ситуаций по формированию УУД в учебной деятельности		ПК-5	
4.	Применять в педагогической практике методику работы с развернутым ответом на вопрос	ПК-2		

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах, методисты начального образования, заместители руководителя образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Особенности восприятия учащимися новой информации				
1.1.	Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.	6	4	2	Анкета

1.2.	Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности.	6	2	4	
2.	Раздел 2. Подходы к организации учебного процесса в связи с направленностью на формирование предметных и метапредметных умений у младшего школьника				
2.1.	Способы работы с разными источниками информации на уроке.	6	2	4	
2.2.	Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа художественного текста.	6	4	2	Анализ художественного текста
2.3.	Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа познавательного текста.	6	2	4	Анализ познавательного текста
2.4.	Универсальная программа формирования информационной грамотности младшего школьника.	6	2	4	Проектирование этапа урока (с учетом формирования УУД)
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	12	24	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Особенности восприятия учащимися новой информации		
Тема 1. Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.	Лекция (4 ч)	Психолого-педагогические принципы организации уроков в процессе знакомства с новой информацией.
	Семинар (2 ч)	Цели, задачи и способы работы с информацией разного типа в начальной школе.
Тема 2. Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности.	Лекция(2 ч)	Ведущие каналы восприятия и переработки информации в учебной деятельности. Аудиалы, визуалы, дискретны и кинестетики.
	Семинар(4 ч)	Способы развития каналов восприятия учащихся для повышения эффективности обучения, формирования информационной грамотности.
Раздел 2. Подходы к организации учебного процесса в связи с направленностью на формирование предметных и метапредметных умений у младшего школьника		
Тема 1. Способы работы с разными источниками информации на уроке.	Лекция (2 ч)	Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе: основные задачи, содержание, форма организации учебной деятельности на уроке, формирование

		субъекта учебной деятельности средствами современного урока, освоение системы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младшего школьника.
	Мастер-класс (4 ч)	Способы активизации деятельности учащихся с целью формирования предметных умений.
Тема 2. Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа художественного текста.	Лекция (4 ч)	Знакомство с задачами, направлениями межпредметных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».
	Мастер-класс (2 ч)	Проведение занятия по итоговой аттестации. Выполнение диагностической метапредметной работы.
Тема 3. Способы формирования предметных и метапредметных умений в процессе анализа познавательного текста.	Лекция (2 ч)	Создание условий для формирования УУД. Способы активизации познавательной деятельность обучающихся. Основные принципы активизации познавательной деятельности при использовании ИКТ на уроке: принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции.
	Практическое занятие (4 ч)	Анализ художественного и познавательного текстов. Формирование качеств компетентного читателя средствами предметного содержания и ИКТ-технологий.
Тема 4. Универсальная программа формирования информационной грамотности младшего школьника.	Лекция (2 ч)	Специфика формирования учебных действий учащихся с целью формирования информационной грамотности младшего школьника на разных этапах обучения.
	Практическое занятие (4 ч)	Способы формирования действий контроля и оценки в работе с разными источниками информации. Проектирование этапов урока (с учетом УУД).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Формы:

- анкета,
- анализ художественного текста,
- анализ познавательного текста,

- анализ заданий, направленных на формирование УУД.

Оценочные материалы:

1. Вопросы входной анкеты:

- В чём заключаются особенности работы педагога с новой информацией в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО?
- Какие знания и умения должен формировать педагог в работе с детьми начальной школы?
- Что такое универсальные учебные действия?
- Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с формированием предметных и метапредметных результатов обучения?

2. Анализ художественного текста в 3-м классе (для примера). Составление конструктора для работы на уроке.

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики»

Кому какой, а уж мне больше всего фарфоровый нравится колокольчик.

Он растёт в глубине леса, в тени, и цвет у него странный – малосолнечный. Не водянистый, но – прозрачный, фарфоровый. Цветы его невесомы, и трогать их нельзя.

Только смотреть и слушать.

Фарфоровые колокольчики звенят, но шум леса всегда их заглушает.

Ёлки гудят, скрипят сосновые иголки, трепещет осиновая листва – где уж тут услышать лёгкий звон фарфорового колокольчика?

Но всё-таки я ложусь на траву и слушаю. И долго лежу, и уходит в сторону еловый гул и трепет осины – и далёкий, скромный слышится колокольчик.

Возможно, это не так, возможно, я всё это придумываю, и не звенят в наших лесах фарфоровые колокольчики. А вы послушайте. Мне кажется – звенят! (112 сл.)

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа художественный текст с целью проектирования темы, задач урока (для учителя и ученика), а также вопросов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений младшего школьника. Работа должна быть представлена в форме таблицы-конструктора, в которой сконструированы тема, предметные, метапредметные задачи, система вопросов и заданий к тексту исследования.

Проектирование урока по литературному чтению	
Тема урока:	
Конкретизация темы:	
Задачи урока	
Предметные результаты:	
1)	
2)	
3)	
Метапредметные результаты	
Познавательные	
Коммуникативные	
Регулятивные	
Личностные	
Ресурсы урока:	
Вопросы и задания для анализа и интерпретации:	

3. Анализ познавательного текста в 3-м классе (для примера).

Вернер Гитт

Из книги «Если бы животные могли говорить»

Стрекозы – искусные летуны

Мы, стрекозы, относимся к самым необычным созданиям во всем мире насекомых. В яркие солнечные дни мы летаем, охотимся, спариваемся и кладём яйца. Всё это мы делаем на ваших глазах.

Самым впечатляющим, вероятно, вы находите наше искусство полёта. Действительно, я уже могу перечислить вам девять различных видов полёта,

которыми мы мастерски владеем: нейтральный полёт, полёт за добычей, полёт над участком, полёт-угроза, полет-спаривание, полёт-маятник, волнообразный полёт, полёт на месте и, к тому же, различные виды полётов в обратном направлении.

Среди 800000 видов насекомых мы слывём за настоящих мастеров полёта. В тёплые летние дни мы часами можем парить над прудом, почти не делая движений крыльями. Увидев добычу, мы безошибочно схватываем её в молниеносном повороте.

Стоит появиться назойливому сопернику, как мы спиралью устремляемся ввысь и тут же его прогоняем. Даже через густые камышовые заросли мы проскальзываем элегантно и ловко, не задевая их своими чувствительными крыльями. Вам уже ясно, что у водоёмов мы властелины воздушного пространства.

Мы летим, словно беззвучные вертолёты. Совершая 30 взмахов крыльями в секунду, мы производим шум, не воспринимаемый вашим ухом. Крылья служат нам не только для полёта: они играют, также, важную роль при завоевании партнёра; когда мы сидим на качающихся стебельках, они служат нам балансирующими плоскостями; к тому же, мы используем их как солнечные коллекторы; а жадные языки лягушек воспринимают их как заградительную оборону. И, всё-таки, в основном, они созданы для полёта.(221 слово)

Каждому слушателю курсов предлагается для анализа познавательный текст с целью проектирования вопросов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений младшего школьника. Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой сконструированы тема, предметные, метапредметные задачи, система вопросов и заданий к тексту исследования.

Критерии оценки данных работ

- Точное формулирование темы урока;
- Точное формулирование предметных задач урока;

- Точное формулирование метапредметных задач урока;
- Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
 - Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
 - Наличие заданий базового и повышенного уровня;
 - Оформление работы в форме таблицы.

3.2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Проектирование этапа урока (с учетом формирования предметных и метапредметных результатов обучения)».

Требования к аттестационной работе:

- сформулировать тему урока для учителя и ученика (в форме учебной задачи);
- сформулировать предметные и метапредметные задачи урока;
- подобрать содержание к уроку (текстовый материал, формулировки заданий, презентация, визуальный ряд, дидактические материалы) в соответствии с задачами урока;
 - предложить структуру урока (в соответствии с этапами учебной деятельности);
 - развернуть один из этапов урока более подробно;
 - составить партитуру урока в форме таблицы.

На портале <http://mio.seminfo.ru/> в пространстве каждого занятия курсов представлены материалы для самостоятельной работы обучающихся и промежуточного контроля, которые позволяют видеть результативность деятельности слушателя.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2011.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Воронцов А. Б. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе: пособие для учителя 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2011.
4. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карabanова О. А., Ковалева Г., С., Логинова О. Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
5. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в начальной: книга для учителя. – Москва: Вита-Пресс, 2014.
6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Планируемые результаты начального общего образования – М.: Просвещение, 2009.
7. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Формирование системы критериального оценивания в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2014.
8. Поливанова К. Н., Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни – Москва: Вита-Пресс, 2014.

Информационное обеспечение программы

1. Безрукова С.Б. Формирование метапредметных результатов.
2. Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе. 1 класс. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.youtube.com>
3. Вотинова Т.М. Чтение: Работа с информацией

4. Ковтун Н.П. Пути достижения планируемых образовательных результатов младших школьников по чтению и работе с информацией.

5. Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Учимся учиться и действовать. Организация и особенности проведения мониторинга развития УУД в начальной школе / под ред. М.Р. Битяновой. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zankov.ru/>

6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://schuvi55.mskobr.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используются компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ - поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный словарь;
- электронный справочник;
- экспертная система.